

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060297

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Νηπιαγωγείο Πατρών βρίσκεται σε αστική περιοχή του Δήμου Πατρέων και συστεγάζεται με το 15ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών σε κτίριο που κατασκευάστηκε στις αρχές της δεκαετίας του '30. Επίσης είναι συστεγασμένο με το 37ο Νηπιαγωγείο Πατρών σε διαφορετικά κτίρια μέσα στον ίδιο αύλειο χώρο. Το 2022 -23 το σχολείο λειτούργησε ως 3/θεσιο με δύο (2) τμήματα βασικού Υποχρεωτικού προγράμματος και ένα(1) τμήμα προαιρετικού Ολοήμερου προγράμματος . Φοίτησαν 48 νήπια-προνήπια . Απασχολήθηκαν συνολικά 3 εκπαιδευτικοί ΠΕ60 και ένας εκπαιδευτικός ΠΕ06, οι 3 οργανικά τοποθετημένες και ο 1 αναπληρωτής ΕΣΠΑ. Η βασική φιλοσοφία και οι στόχοι του Νηπιαγωγείου μας είναι η προσφορά ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον πλούσιο σε ερεθίσματα, γνώσεις και εμπειρίες. Τα παιδιά γεύονται την επιτυχία και τη χαρά της μάθησης, μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας, αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Πρωταρχικό μέλημά μας είναι η ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού σε όλους τους τομείς (γνωστικό, κοινωνικό, συναισθηματικό και κινητικό τομέα), με γνώμονα τον ρυθμό ανάπτυξης και τη μοναδικότητα του κάθε παιδιού ξεχωριστά. Σε αυτή μας την προσπάθεια επιδιώκουμε ο γονέας να είναι στενός συνεργάτης και σύμμαχος μας ούτως ώστε να συμβάλλουμε μαζί στην ανάπτυξη των παιδιών τους, των δικών μας παιδιών. Το σχολείο μας διαθέτει 3 αίθουσες στο ισόγειο τμήμα του κτιρίου, 2 αποθήκες, ένα βοηθητικό χώρο και σχετικά καλά οργανωμένη βιβλιοθήκη και γωνιές με επαρκή εξοπλισμό στα κέντρα μάθησης. Το σχολείο μας δεν διαθέτει σκιασμένο προαύλιο, δεν έχουμε σύγχρονη παιδική χαρά νέων προδιαγραφών και δεν έχει πρόσβαση για άτομα με ειδικές ανάγκες. Διαθέτει υπολογιστές αλλά δεν είναι όλοι σύγχρονης τεχνολογίας, υπάρχει έλλειψη σε προτζέκτορες, laptop και σε εποπτικά μέσα των φυσικών επιστημών. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο καθώς και wifi. Είναι επίσης σε εξέλιξη η αναβάθμιση του δικτύου μέσω του έργου «Εθνικό Δίκτυο Δημόσιας Διοίκησης -ΣΥΖΕΥΕΙΣ». Το υπάρχον τεχνολογικό υλικό αξιοποιείται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο μέσα από τον αγώνα και την καθημερινή προσπάθεια των εκπαιδευτικών του σχολείου. Τη φετινή χρονιά, μετά από κοινή προσπάθεια των εκπαιδευτικών και των μελών του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του 15<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Πατρών, συμπεριλήφθηκε και το Νηπιαγωγείο μας στο καταστατικό του Συλλόγου. Υπάρχει καλή συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και οι γονείς με τα οικονομικά μέσα που διαθέτουν, ενισχύουν κάποιες δραστηριότητες και εκδηλώσεις. Κατά το σχολικό έτος 2022-23 διατέθηκαν χρήματα από τις επιχορηγήσεις του Δήμου Πατρέων για την μεταφορά και την τοποθέτηση διακόπτη καλοριφέρ στον όροφο του νηπιαγωγείου, την αντικατάσταση κατεστραμμένου πλέγματος στα εξωτερικά παράθυρα. Διαμόρφωση του χώρου εισόδου των νηπίων. Γενικώς οι διαθέσιμοι πόροι δεν επαρκούν, με συνέπεια να μην επιτρέπουν τη διαμόρφωση των ιδανικών συνθηκών για την ανάπτυξη της σχολικής ζωής. Για όλα τα παραπάνω προβλήματα η Διεύθυνση του σχολείου βρίσκεται σε συνεχή επικοινωνία - συνεργασία με τη σχολική επιτροπή και τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Πατρέων....

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η αξιοποίηση των σύγχρονων παιδαγωγικών πρακτικών και νέων τεχνολογιών.
2. Υιοθέτηση ενιαίων και καθολικών μορφωτικών και παιδαγωγικών στόχων για όλους τους μαθητές και κατάλληλη αναπροσαρμογή των στόχων και του προγράμματος σπουδών, αλλά και υιοθέτηση κατάλληλων παιδαγωγικών πρακτικών προσαρμοσμένες στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε μαθητή.
3. Διατήρηση του χαρακτήρα του παιδαγωγικού έργου του νηπιαγωγείου με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και την ολιστική διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.
4. Τακτική ενημέρωση των γονέων για την εξέλιξη ή τις δυσκολίες των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Έχουν γίνει σημαντικά βήματα σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων. Το σχολείο συνεργάστηκε με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Εντούτοις η συμμετοχή τους θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια και τις δυσκολίες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Απαραίτητη είναι η Ενίσχυση Υλικοτεχνικής υποδομής ώστε να εξυπηρετείται καλύτερα το σχολείο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της σχολικής μας μονάδας έχουν ως άμεσο στόχο τον εμπλουτισμό του Εκπαιδευτικού Προγράμματος, την υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών μας καθώς και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή του σχολείου και των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η διαδικασία της μετάβασης αντιμετωπίστηκε θετικά. Προκάλεσε ευχάριστα συναισθήματα μεταξύ των οποίων είναι η χαρά, η αυτοπεποίθηση, η ικανοποίηση, η ευχαρίστηση και κίνητρα για περαιτέρω εξέλιξη. Τα νήπια ένιωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους στο δημοτικό, συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικά στις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στο σχολείο. Ένωσαν ασφάλεια, περιέργεια να ανακαλύψουν νέες εμπειρίες και υιοθετήθηκε από αυτά θετική στάση για τον κόσμο του σχολείου.

Τα παιδιά του δημοτικού σχολείου υποδέχονταν με ενθουσιασμό τους μικρότερους φίλους τους και συχνά έπαιζαν αυθόρμητα μαζί σε κάθε ευκαιρία όπου συναντιόντουσαν στο κοινό προαύλιο. Τα παιδιά του δημοτικού βοηθούσαν τα νήπια αναλαμβάνοντας ένα ρόλο μέντορα.

Οι γονείς κατανόησαν ότι η συνεργασία με τους δασκάλους του δημοτικού είναι σημαντικός παράγοντας για την ομαλή μετάβαση του παιδιού, γνώρισαν αρκετά απαραίτητα στοιχεία για το νέο σχολείο και πήραν κατάλληλες πληροφορίες που χρειάζονται για τη φοίτηση του παιδιού τους.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

???? ??? ?????????? ??????? ?????????? ??? ?????????? ??????? ? ??????????? ?????????  
????????????????????????? ?????????, ?????? ?????? ?????? ?????????? ?? ??????? ????????? ??????? ???????  
?????????????????? ??? ??????????? ?????????? ??? ??? ?????????????????????? ??????. ?? ?????????????????  
?????????????????? ?? ?????????? ?????? ?????????????????? ?? ?????? ??? ?????????????????? ?????? ?????????? ??  
?????? ??? ?????????????????? ??? ?? ??? ??????????.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Αποτελεσματικές πρακτικές για την μετάβαση απο το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται πολύ σημαντική καθώς επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τόσο την μελλοντική ανταπόκριση των παιδιών σε μεταβάσεις όσο και την ευρύτερη πρόοδο τους στο σχολείο. Τη μετάβαση επηρεάζουν τα ατομικά χαρακτηριστικά του κάθε παιδιού, η οικογένεια και οι στάσεις που αυτή διαμορφώνει για το θεσμό του σχολείου, η ποιότητα του χώρου και η κτιριακή υποδομή, οι σχέσεις και η ποιότητα της αλληλεπίδρασης με τα νέα πρόσωπα (δασκάλους, συμμαθητές), τα αναλυτικά προγράμματα των ιδρυμάτων.

Η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης αναμένεται να υποστηρίξει την είσοδο και την προσαρμογή των νηπίων στο δημοτικό σχολείο μέσα από την συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων και την εξάλειψη, όσο το δυνατό, των παραγόντων εκείνων που δυσχεραίνουν μια ομαλή μετάβαση στο δημοτικό σχολείο.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Σχεδιασμός του προγράμματος, καθορισμός του χρονοδιαγράμματος για την υλοποίηση των κοινών δράσεων με

το συστεγαζόμενο Δημοτικό Σχολείο.

Δεκέμβριος

1<sup>η</sup> Δράση: Επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο όπου φιλοξενούνται ταμπλό από τον Πολιτιστικό Οργανισμό του Δήμου Πατρέων, με φωτογραφίες για τα 100 χρόνια από την Μικρασιατική Καταστροφή: «Οι αστικοί προσφυγικοί συνοικισμοί στην Πάτρα μέσα από τα αρχεία του Τμήματος Γ.Α.Κ. Αχαΐας».

2<sup>η</sup> Δράση: Ξενάγηση στο Δημοτικό Σχολείο στο γραφείο της Διευθύντριας, στο γραφείο των δασκάλων και στις τάξεις. Τα νήπια έψαλαν τα κάλαντα και προσκάλεσαν τους μικρούς μαθητές στην Χριστουγεννιάτικη γιορτή. Αντιπροσωπεία μαθητών του Δημοτικού σχολείου άνοιξε την Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Νηπιαγωγείου τραγουδώντας τα κάλαντα. Οι μαθητές της Α΄ τάξης παρακολούθησαν την γιορτή και έψαλαν και αυτοί με την σειρά τους τα Πρωτοχρονιάτικα κάλαντα.

Φεβρουάριος

3<sup>η</sup> Δράση: Υλοποιήθηκε κοινή περιβαλλοντική δράση δέντροφύτευσης «Κάθε σχολείο και ένα δέντρο για το κλίμα» στο προαύλιο του σχολείου, σε συνεργασία με την ΣΤ΄ τάξη του συστεγαζόμενου 15ου Δημοτικού Σχολείου.

Μάρτιος

4<sup>η</sup> Δράση: Στο πλαίσιο των δράσεων ευαισθητοποίησης για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής βίας και εκφοβισμού που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας, τα νήπια επισκέφθηκαν την Α΄ τάξη και μετέφεραν στους μαθητές και στις μαθήτριες το μήνυμα της φιλίας και της αγάπης, με κατασκευές που χάρισαν στους μαθητές με το σύνθημα : ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ – ΝΑΙ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ.

5<sup>η</sup> Δράση: Εν όψει της 6ης Μαρτίου Σχολικής Ημέρας Ενάντια στην Ενδοσχολική Βία και στον Εκφοβισμό τα νήπια συμμετείχαν από κοινού με τους μαθητές του Δημοτικού Σχολείου στην εκστρατεία «Μίλα Τώρα» την οποία διοργάνωσε το Χαμόγελο του Παιδιού. Ζωγράφισαν και έγραψαν συνθήματα αγάπης και φιλίας σε ένα από τα παγκάκια του προαυλίου που το ονόμασαν «Το παγκάκι της φιλίας».

Απρίλιος

6<sup>η</sup> Δράση: Τα νήπια επισκέφθηκαν όλες τις τάξεις του Δημοτικού για να αναβιώσουν το έθιμο των Λαζαρικών. Τα νήπια κατασκεύασαν λουλουδένια στεφάνια, πήραν το παραδοσιακό καλάθι και έψαλαν τα κάλαντα του Λαζάρου. Στη συνέχεια αντιπροσωπεία μαθητών του Δημοτικού σχολείου επισκέφθηκε το Νηπιαγωγείο και τραγούδησαν σε άλλη εκδοχή τα κάλαντα του Λαζάρου.

Μάιος

7<sup>η</sup> Δράση: Διοργανώθηκε επιμορφωτική εξ΄ αποστάσεως συνάντηση για γονείς και εκπαιδευτικούς με εισηγήτρια την Νηπιαγωγό, πρώην ΣΕΕ ΠΕ60 με θέμα: «Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο»

8<sup>η</sup> Δράση: Συμμετοχή των μαθητών του Νηπιαγωγείου στο μάθημα της γυμναστικής της Α΄ τάξης με παιχνίδια συνεργασίας, ισορροπίας και συντονισμού. Οι γυμναστές μίλησαν στα νήπια για τον σπουδαίο ρόλο που έχει η γυμναστική στην ζωή μας. Τα νήπια μοίρασαν ευθύμια φιλίας και συνεργασίας στους νέους τους φίλους.

9<sup>η</sup> Δράση: Επίσκεψη στην βιβλιοθήκη του Δημοτικού Σχολείου. Ο υπεύθυνος εκπαιδευτικός μίλησε στα νήπια για τα οφέλη της, ως χώρο μάθησης, πληροφόρησης, αναζήτησης της γνώσης, γνωριμίας και εξοικείωσης με το βιβλίο. Αλλά και ως χώρο χαράς και ηρεμίας. Εκεί τα νήπια ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας της και τη διαδικασία δανεισμού και επιστροφής των βιβλίων. Επίσης γνωρίσαν τον διαδραστικό πίνακα αλλά και εποπτικά μέσα διδασκαλίας του παρελθόντος.

10<sup>η</sup> Δράση: Επίσκεψη στο κυλικείο του σχολείου και ενημέρωση από την υπεύθυνη για τα είδη του και τη διαδικασία αγοράς των προϊόντων.

11<sup>η</sup> Δράση: Δημιουργία πίστας για το beebot ώστε να εξοικειωθούν τα νήπια με την διαδρομή από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

12<sup>η</sup> Δράση: Επίσκεψη στην Ε΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου. Τα νήπια παρακολούθησαν και συμμετείχαν στο μάθημα των εικαστικών. Πραγματοποιήθηκαν κοινές δράσεις και συνεργάστηκαν στη δημιουργία αφίσας για τη φιλία. Τα παιδιά της Ε΄ τάξης έδωσαν υπόσχεση ότι σαν μελλοντικά “εκτάκια” θα υιοθετήσουν τον ρόλο του καθοδηγητή για κάθε μελλοντικό πρωτάκι την επόμενη χρονιά και πήραν δώρο βραχιόλι καρδούλα με το όνομα του “υιοθετημένου” νηπίου.

14<sup>η</sup> Δράση: Τα νήπια παρακολούθησαν τις καθημερινές ρουτίνες το μάθημα της γλώσσας και των μαθηματικών μαζί με τους μαθητές και τις μαθήτριες της Α΄ τάξης του Δημοτικού, ενημερώθηκαν για το περιεχόμενο της σχολικής τους τσάντας, εξοικειώθηκαν με τον χώρο, γνώρισαν τα βιβλία και ήρθαν σε μια πρώτη επαφή με τον τρόπο διδασκαλίας τους. Τα νήπια συνεργάστηκαν με τους μαθητές της Α΄ τάξης του Δημοτικού συμπληρώνοντας από κοινού φύλλα εργασίας και πήραν αντίτυπα των σχολικών βιβλίων για τη βιβλιοθήκη του Νηπιαγωγείου.

15<sup>η</sup> Δράση: Στο πλαίσιο περιβαλλοντικής δράσης τοποθετήθηκε ειδικός κάδος ανακύκλωσης χαρτιού, στο προαύλιο του σχολείου, ώστε να έχουν πρόσβαση οι μαθητές από το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό Σχολείο. Τα νήπια οργάνωσαν δράση ενημέρωσης των μαθητών του Δημοτικού σχολείου για τη συλλογή χαρτιού στον κάδο.

Ιανουάριος-Μάιος

16<sup>η</sup> Δράση: Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους γονείς (πριν και μετά την επιμορφωτική συνάντηση) και τους εκπαιδευτικούς της Α΄ τάξης του Δημοτικού Σχολείου. Τα ερωτηματολόγια αποδελτιώθηκαν και τα στοιχεία που συλλέχθηκαν θα χρησιμοποιηθούν ως οδηγός επόμενων δράσεων.

17<sup>η</sup> Δράση: Μη δομημένη συνέντευξη από τα νήπια σχετικά με τις προσδοκίες τους από το Δημοτικό σχολείο και τις εντυπώσεις τους με την ολοκλήρωση του προγράμματος. Καταγραφή των εντυπώσεων σε φύλλα εργασίας πριν κατά τη διάρκεια και μετά το τέλος των δράσεων.

18<sup>η</sup> Δράση: Πραγματοποιήθηκε ενημερωτική συνάντηση των Νηπιαγωγών με τις εκπαιδευτικούς της Α΄ τάξης. Ανταλλάχθηκαν γνώσεις και απόψεις.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2nippat/schedio-drasis-2022-23/>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Κοινές επιμορφώσεις δασκάλων και Νηπιαγωγών στο πλαίσιο της Ομαλής  
Μετάβασης

---