

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΥ ΨΥΧΙΚΟΥ - 9050992

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο νηπιαγωγείο Νέου Ψυχικού στεγάζεται σ' ένα παλιό κτίριο του 1977 και αρχικά είχε κατασκευαστεί ως αποθηκευτικός χώρος του παραπλήσιου Δημοτικού. Ωστόσο, λόγω των κατάλληλων παρεμβάσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού και των φορέων του Δήμου Φιλοθέης- Ψυχικού δεν αντικατοπτρίζει την παλαιότητά του. Είναι 2/θέσιο Νηπιαγωγείο με ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης και βρίσκεται στην οδό Σουλίου & Παρίτση του Δήμου Φιλοθέης - Ψυχικού. Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Π.Ε 'Β Αθήνας.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 λειτούργησαν: 1 Τμήμα Πρωινής Υποδοχής, 2 Πρωινά Βασικά Τμήματα, 2 Ολοήμερα και ένα Τμήμα Ένταξης. Το Νηπιαγωγείο φιλοξένησε 47 νήπια- προνήπια σε δυο διδακτικές αίθουσες 50 και 40 τ.μ αντίστοιχα και διαθέτει Τμήμα Ένταξης για τις ανάγκες του οποίου έχει δημιουργηθεί ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα 12 τ.μ η οποία λειτουργεί και ως βιβλιοθήκη και ως χώρος πολλαπλών χρήσεων. Βασική προτεραιότητα του Συλλόγου Διδασκόντων μας είναι πάντα οι εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών μας και ως εκ τούτου, καθώς δε διατίθεται επαρκής χώρος, το γραφείο του Συλλόγου Διδασκόντων βρίσκεται στην είσοδο του Νηπιαγωγείου, σε ενιαίο και όχι ξεχωριστό χώρο.

Κατά το σχολικό έτος 2023-24 υπηρέτησαν τέσσερις νηπιαγωγοί Γενικής Εκπαίδευσης ΠΕ 60, τέσσερις εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής ΠΕ 60 και μια εκπαιδευτικός αγγλικών ΠΕ 06.

Οι αίθουσες διδασκαλίας κρίθηκαν περιορισμένου εμβαδού, δεδομένου του αριθμού των νηπίων-προνηπίων και λόγω αυτού υπάρχει δυσκολία στην οργάνωση και δημιουργία των προτεινόμενων κέντρων ενδιαφέροντος όσον αφορά στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Ο αύλειος χώρος κρίθηκε επαρκής ως προς το εμβαδόν και την υποδομή του, πάντα δεδομένου του πληθυσμού των μαθητών. Το εκπαιδευτικό υλικό τέλος υπήρξε ικανοποιητικό για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος και δεν παρατηρήθηκαν ελλείψεις σε εποπτικά και τεχνολογικά μέσα. Σημαντική υπήρξε η υποστήριξη των φορέων Δήμου Φιλοθέης - Ψυχικού καθώς μας υποστήριξε υλικοτεχνικά καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Συγκεκριμένα, τοποθετήθηκε μία ακόμα τέντα στην αυλή, έγιναν εργασίες συντήρησης, όπως βάψιμο στα εξωτερικά κάγκελα του σχολείου, ενώ έγιναν και δωρεές από γονείς σε παιχνίδια εξωτερικού χώρου. Επιπροσθέτως, έγινε συμπληρωματική δενδροφύτευση περιφερειακά του Νηπιαγωγείου και εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη μας με παιδικά λογοτεχνικά βιβλία. Τέλος, τοποθετήθηκε φίλτρο νερού στην εσωτερική βρύση του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Προϋπόθεση για την ομαλή λειτουργία του Νηπιαγωγείου μας αποτέλεσαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ παιδιών- εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών- γονέων και όλων όσοι ενεπλάκησαν στη σχολική ζωή. Όλοι και όλες συμπεριφέρθηκαν με σεβασμό στα μέλη της κοινότητας. Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, διατηρώντας και προβάλλοντας ο καθένας την προσωπικότητά του, συνδιαμόρφωσαν ένα ήρεμο, ευχάριστο και συνεργατικό κλίμα, τόσο μεταξύ τους όσο και με την υπόλοιπη εκπαιδευτική και θεσμική ιεραρχία.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Καθώς στο Νηπιαγωγείο υπήρξαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους αυξημένα ποσοστά Ειδικών Εκπαιδευτικών αναγκών που καλύφθηκαν σε εκπαιδευτικό επίπεδο τόσο από 3 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης όσο και από 1 εκπαιδευτικό Τμήματος Ένταξης, αλλά και λόγω των κοινωνικών αναγκών που ολοένα γίνονται πιο σύνθετες σε ψυχολογικό επίπεδο, θεωρείται απαραίτητη η σταθερή συμβολή Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού, όπως Ψυχολόγος και Κοινωνικός Λειτουργός μέσω της θεσμικής μας ένταξης σε Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης ( Ε.Δ.Υ), ώστε να εξυπηρετούνται άμεσα και ουσιαστικά οι εκάστοτε ανάγκες των νηπίων αλλά και των γονέων τους σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο.

Σημαντικό επίσης κρίνεται να υπάρχει παιδαγωγική συνέχεια στο εκπαιδευτικό έργο εκπαιδευτικών- νηπίων, ιδίως στις περιπτώσεις Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών. Αυτό δε δύναται να πραγματοποιηθεί με το καθεστώς των αναπληρώσεων σε εκπαιδευτικό προσωπικό καθώς υπηρετούν μόνο ένα χρόνο και θεωρούμε ότι χρειάζεται σταθερή παρουσία στο χώρο, με καθεστώς μονιμότητας. Επιπλέον αυτό θα διευκόλυνε ιδιαίτερα και τη διατήρηση ενός σταθερού κλίματος μέσα στο Νηπιαγωγείο.

Σημαντικό σημείο βελτίωσης είναι επίσης η βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού μας καθώς στο Νηπιαγωγείο υπάρχει μόνο ένας διαδραστικός πίνακας στο 1ο Τμήμα. Στο 2ο Τμήμα υπάρχει μόνο προτζέκτορας. Αναμένεται εξοπλισμός από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε συμμετοχή και ανταπόκριση των εμπλεκόμενων φορέων στις προτάσεις μας, τόσο σε επίπεδο ικανοποίησης αιτημάτων όσο και ενεργής συμμετοχής στις προτάσεις μας( συνεργατικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις).

Το εκπαιδευτικό προσωπικό υπήρξε δεκτικό και διατήρησε θετική και δημιουργική στάση απέναντι σε προτεινόμενες καινοτομίες. Συμμετείχε ενεργά στη διαδικασία και λήψη αποφάσεων, ανέλαβε ευθύνες και αρμοδιότητες, πήρε πρωτοβουλίες και δεσμεύτηκε στους στόχους και το κοινό όραμα του Νηπιαγωγείου. Συμμετείχε ενεργά στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν και επεδίωξε την αυτοβελτίωσή του καθώς και την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων του. Μέσα από το δημοκρατικό διάλογο καθένας συνέβαλε στη δημιουργία κατάλληλου σχολικού κλίματος με πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας,

Όσον αφορά στα σχέδια Δράσης μας, με την "Εναλλακτική Βιβλιοθήκη" τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με το καλό και ποιοτικό παιδικό βιβλίο, ανέπτυξαν δεξιότητες εναλλακτικής αποτύπωσης ιστοριών ( π.χ ηχητικό βιβλίο) ενώ ενεργοποίησαν την ομάδα των γονέων σε δράσεις φιλαναγνωσίας.

Με το Σχέδιο Δράσης "Ομαλή Μετάβαση" τα παιδιά εξοικειώθηκαν με το πρόγραμμα και το χώρο του Δημοτικού σχολείου, ανέπτυξαν θετική στάση προς τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσής ενώ προετοιμάστηκαν συναισθηματικά καθώς μειώθηκε το άγχος τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διαχείριση του εργασιακού ωραρίου, καθώς, προκειμένου να είμαστε συνεπείς τόσο ως προς το θεσμικό και παιδαγωγικό μας ρόλο καθώς και στο όραμά μας για ένα δημόσιο νηπιαγωγείο ποιοτικά άριστο , απαίτησε πολύ χρόνο προσωπικής εργασίας, πολύ πέραν του εργασιακού μας ωραρίου.

Η έλλειψη μονιμότητας και σταθερότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε διαρκής ανταλλαγή απόψεων , προτάσεων , ιδεών, εκπαιδευτικών πρακτικών και υλικών μεταξύ του εκπαιδευτικού προσωπικού του Νηπιαγωγείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο αυξημένος όγκος της νέας πληροφορίας που χρειάστηκε να αφομοιωθεί καθώς και των παιδαγωγικών προσεγγίσεων και επιμορφώσεων, σε συνδυασμό με την αυξημένη ευθύνη της καθημερινότητας και του απαιτητικού προγράμματος, πολύ συχνά δημιούργησαν δυσκολίες διαχείρισης του εργασιακού μας ωραρίου. Απαιτήθηκε πολύτιμος και άφθονος προσωπικός χρόνος, πολύ πέραν του εργασιακού μας ωραρίου προκειμένου να διατηρήσουμε υψηλό επίπεδο στο παιδαγωγικό μας έργο, την αυτοβελτίωσή μας και την παρεχόμενη εκπαίδευση.

Ως αποτέλεσμα δεν κατέστη δυνατόν, παρά το εσωτερικό κίνητρο του Συλλόγου Διδασκόντων, να συμμετέχει σε περαιτέρω Ευρωπαϊκά Προγράμματα, κάτι που όμως αποτελεί μελλοντικό στόχο μας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Αναφορικά με τη δράση της Εναλλακτικής Βιβλιοθήκης, τα σημαντικότερα αποτελέσματα συνοψίζονται στην επαφή των παιδιών με το καλό ποιοτικό παιδικό βιβλίο, την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων, όπως την ικανότητα εναλλακτικής ικανότητας αφήγησης και τεχνολογικού γραμματισμού. Επιπροσθέτως θεωρούμε ιδιαίτερα σημαντική την ενεργοποίηση του οικογενειακού περιβάλλοντος σε δράσεις φιλαναγνωσίας.

Αναφορικά με το σχέδιο δράσης της Μετάβασης στο Δημοτικό Σχολείο, θεωρούμε ότι τα παιδιά εξοικειώθηκαν με το χώρο και το πρόγραμμα του σχολείου, αναπτύσσοντας θετική στάση προς τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης. Επιπλέον, ιδιαίτερα σημαντική θεωρούμε την υποστήριξη των γονέων αναφορικά με τη μετάβαση στο δημοτικό, μέσω της ανοιχτής ημερίδας που έλαβε χώρα στο σχολείο μας.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν στην διοργάνωση των δράσεων οι οποίες χρειάστηκαν πολύ χρόνο πέρα από το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών και τον συντονισμό πολλών και διαφορετικών μερών (π.χ. εκπαιδευτικοί δημοτικού σχολείου, γονέων, εκπαιδευτικών, ΚΕΔΑΣΥ). Οι δυσκολίες αυτές ξεπεράστηκαν λόγω του ιδιαίτερα σημαντικού οργανωτικού ρόλου τόσο της Προϊσταμένης όσο και των εκπαιδευτικών και της προσφοράς προσωπικού τους χρόνου.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Ειδικότερο Θέμα**

**Θέμα 2**

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση συγκρούσεων με γονείς

---