

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

### 2ο Νηπιαγωγείο Νέας Περάμου Καβάλας

Κωδικός: 9210251

Οργανικότητα: 2/θ

Ταχ. Δ/ση: Φιλίππου 41

Τ.Κ. - Πόλη: 64007- Νέα Πέραμο

Τηλέφωνο : 2594350002

Ηλεκτρονική διεύθυνση: [mail@2nip-n-peram.kav.sch.gr](mailto:mail@2nip-n-peram.kav.sch.gr)

Ιστολόγιο: <https://blogs.sch.gr/2nipnperam/>

#### Εκπαιδευτικό προσωπικό:

Λειτουργεί ως 2/θέσιο ολοήμερο, με 2 πρωινά υποχρεωτικά τμήματα και 1 τμήμα προαιρετικό ολοήμερο. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών είναι 33 (νήπια και προνήπια). Διδάσκουν σ' αυτό τρεις εκπαιδευτικοί (3 Νηπιαγωγοί ) εκ των οποίων οι δύο με οργανική θέση στη σχολική μονάδα και μία είναι αποσπασμένη από όμορο νηπιαγωγείο. Επίσης μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικός (καθηγήτρια αγγλικής γλώσσας), η οποία διδάσκει 2 ώρες την εβδομάδα σε κάθε τμήμα.

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και λαμβάνοντας υπόψη τις οδηγίες του ΕΟΔΔΥ και του ΥΠΑΙΘ, ο σύλλογος διδασκόντων συναποφάσισε να λειτουργήσει το ολοήμερο τμήμα με σταθερή ομάδα μαθητών ώστε να αποφευχθεί η τυχόν διασπορά του κορωνοϊού, χωρίς αυτό να διαταράσσει τις ισορροπίες στα δύο τμήματα (νήπια-προνήπια, αγόρια- κορίτσια, αλλοδαπά- ημεδαπά).

#### Βοηθητικό προσωπικό:

Η καθαρίστρια του νηπιαγωγείου αναλαμβάνει το απόγευμα και καθαρίζει και τα 3 νηπιαγωγεία της Νέας Περάμου.

## Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Άψογη συνεργασία εκπαιδευτικών- μαθητών- γονέων.

#### Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήθηκε ,δυστυχώς, σε κάποιους γονείς λόγω του κορωνοϊού, φόβος για να φέρουν τα παιδιά τους στο νηπιαγωγείο, με αποτέλεσμα να απουσιάζουν αρκετό διάστημα. Επιπρόσθετα οι βιωματικές δράσεις περιορίστηκαν λόγω του covid.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

- Αίσθηση ασφάλειας αλλά και προσαρμογής των μαθητών.
- Άψογη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων).
- Αξιοποίηση πλήρως των εκπαιδευτικών.
- Πολύ καλή συνεργασία με σχολεία της περιοχής και άλλων νομών.
- Ο σχολικός εξοπλισμός διατηρήθηκε σε καλή κατάσταση.
- Ορθή τήρηση αρχείων σχολικής μονάδας.
- Σωστή αντιμετώπιση κρουσμάτων covid.
- Επιδιόρθωση της αίθουσας χαλάρωσης ολοήμερου στη σχολική μονάδα.
- Δημιουργία αντλίας μεταφοράς όμβριων υδάτων από την αυλή και αποφυγή πλημμύρας της σχολικής μονάδας.

### Σημεία προς βελτίωση

- Σημεία προς βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής. Παρ'όλες τις οχλήσεις στο Δήμο (εγγράφως και προφορικά), υπάρχουν εργασίες που πρέπει άμεσα να περατωθούν, ειδικά στην αυλή του Νηπιαγωγείου, ώστε να μην υπάρξει πρόβλημα ασφαλούς λειτουργίας της σχολικής μονάδας την επόμενη σχολική χρονιά.
- Αναγκαιότητα αντικατάστασης του υπολογιστή του γραφείου λόγω παρωχημένης τεχνολογίας που οδηγεί στη συνεχή και ακριβή επισκευή του.
- Αντικατάσταση του φωτοτυπικού λόγω παλαιότητας και μεγάλου κόστους συντήρησης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Υλοποίηση προγραμμάτων με άλλους φορείς (ΚΠΕ Παρανεστίου, 1ο Δημοτικό Σχολείο Νέας Περάμου, 3ο Νηπιαγωγείο Νέας Περάμου, 18ο Νηπιαγωγείο Καβάλας, 9ο Νηπιαγωγείο Καβάλας, 15ο Νηπιαγωγείο Καβάλας, 6ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης, Νηπιαγωγείο Στερνών Χανίων, με το Χαμόγελο του

Παιδιού).

- Μεγάλη διδακτική εμπειρία των εκπαιδευτικών.
- Πλούσια επιμορφωτική δράση
- Επιτυχής συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Ενεργή δράση στα περιβαλλοντικά προγράμματα και σε προγράμματα αγωγής υγείας.
- Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας (Steam, Ρομποτική, Αγγλικά).

**Σημεία προς βελτίωση**

- Συνέχιση επικοινωνίας με σχολεία από την Ευρώπη αλλά και εκτός αυτής.
- Συνέχιση επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Κάνοντας αποτίμηση της δράσης βελτίωσης της σχολικής μονάδας καταλήγουμε στα θετικά αποτελέσματα αυτής όπως αποτυπώθηκαν από τη συμπεριφορά των μαθητών και από τον τρόπο αντιμετώπισης όποτε προέκυπτε αποκλίνουσα συμπεριφορά.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Σε γενικές γραμμές όλες οι δράσεις της σχολικής χρονιάς είχαν επιτυχή έκβαση. Δίνοντας περισσότερη βαρύτητα στο σχέδιο δράσης του Νηπιαγωγείου και επαναπροσδιορίζοντας τους στόχους, βλέποντας τα αποτελέσματα των δράσεων είτε μέσα από δραστηριότητες των μαθητών είτε μέσα από συμπεριφορές τους, είναι ξεκάθαρο ότι έγινε σωστή διαχείριση από μέρος των εκπαιδευτικών και σωστή πρόβλεψη τρόπων αντιμετώπισης των φαινομένων βίας και εκφοβισμού.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κατά την εκπόνηση της δράσης υπήρξαν δυσκολίες λόγω κορωνοϊού όπου μερικοί μαθητές απουσίαζαν. Παρά ταύτα όμως οι εκπαιδευτικοί μεριμνούσαν ώστε να καλύψουν τυχόν κενά που προέκυπταν από τις απουσίες των νηπίων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Τίτλος Δράσης**

"Μαθαίνω εμένα μέσα από σένα".

#### **Στόχος Βελτίωσης**

- Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης
- Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης
- Αποδοχή της διαφορετικότητας
- Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας
- Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Από τις πρώτες μέρες της σχολικής χρονιάς ορίσαμε, μαζί με τα παιδιά, τους κανόνες της τάξης μας. Τους

αναρτήσαμε σε εμφανές σημείο, τους διαβάζαμε σχεδόν σε καθημερινή βάση το πρώτο κυρίως διάστημα, αλλά και σε όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όταν προέκυπταν συμπεριφορές "αντίθετες" από τις συμφωνημένες. Στους κανόνες αυτούς τα παιδιά όρισαν τι είναι "καλό και σωστό" και πρέπει να το κάνουμε και τι δεν είναι "καλό και σωστό" και δεν πρέπει να συμβαίνει στην τάξη. Από τον Σεπτέμβρη ξεκίνησε η γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους και δημιουργήθηκαν οι πρώτες "συμπάθειες" και "παρεούλες". Από τότε ξεκίνησε και η συστηματική παρατήρηση από την οργανωμένη ομάδα διαχείρισης κρίσεων των εκπαιδευτικών ως προς τις συμπεριφορές των παιδιών και η ανίχνευση "μη αποδεκτών" συμπεριφορών (επιθετικότητα, λεκτική βία...).

Κάποια παιδιά μιλούσαν άσχημα στους συμμαθητές τους, χωρίς σεβασμό, κάποιες φορές ακουγόταν η φράση 'δεν σε έχω φίλο/η', που στεναχωρεί τα παιδιά, κάποια άλλα χτυπούσαν και έσπρωχναν άλλα παιδιά.... Στα εργαστήρια δεξιοτήτων, που πραγματοποιήθηκαν τον Δεκέμβριο και τον Ιανουάριο, ασχοληθήκαμε διεξοδικά με το θέμα: 'μαθαίνω εμένα μέσα από εσένα', όπου αναλύσαμε τα συναισθήματα (θετικά και αρνητικά) και κυρίως την ενσυναίσθηση, ώστε να βοηθήσουμε τα παιδιά να μπου στη θέση του άλλου και να νιώσουν πως νιώθει κάποιος, όταν έχει να αντιμετωπίσει άσχημες συμπεριφορές. Αρωγοί στην προσπάθεια αυτή στάθηκαν ποίικλα υλικά και παιχνίδια, όπως η παιδική λογοτεχνία με τα ανάλογα βιβλία και παραμύθια, οι κούκλες, τα παιχνίδια ρόλων, οι πίνακες ζωγραφικής, τα τραγούδια, το κουκλοθέατρο, οι κάρτες memory, ο τροχός των συναισθημάτων, η μουσικοκινητική αγωγή..... Επιπροσθέτως στα μαθήματα Αγγλικών τα παιδιά με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας έμαθαν για τα συναισθήματα με τραγούδια, ζωγραφίες και παιχνίδια. Τον Μάρτιο, με αφορμή την παγκόσμια ημέρα για την καταπολέμηση της σχολικής βίας και εκφοβισμού, ξαναασχοληθήκαμε διεξοδικά με τις 'μη αποδεκτές' συμπεριφορές. Τον Μάρτιο, τον Απρίλιο και τον Μάιο διοργανώσαμε μέσω τηλεδιασκέψεων, συναντήσεις συμβουλευτικής με ψυχολόγους από το 'Χαμόγελο του παιδιού' και από το 'Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων Καβάλας' με θέμα την ενδοσχολική βία και εκφοβισμό, με τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου κυρία Βαμβάκη με θέμα συμβουλευτική γονέων σε θέματα που άπτονται στην αποκλίνουσα συμπεριφορά των παιδιών. Επίσης τον Μάιο πραγματοποιήθηκε σε κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο και σε συνεργασία με άλλα νηπιαγωγεία της περιοχής, δια ζώσης σεμινάριο με τους γονείς των μαθητών με θέμα τη σημασία των ορίων στην ανάπτυξη των παιδιών, με τη συμμετοχή ψυχολόγων από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων Καβάλας.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2nipnperam/archives/734>

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**