

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΩΝ ΠΑΛΑΤΙΩΝ - 9051776

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το νηπιαγωγείο μας λειτουργεί σε μια ημιαστική περιοχή πο χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά . Έχει τις δικές του ιδιαιτερότητες που το διαφοροποιούν ενδεχομένως από τα όμορα νηπιαγωγεία. Αυτό αφορά τόσο τις εκπαιδευτικούς όσο και τους μαθητές/τριες και βέβαια και τις οικογένειές τους. Όλοι μαζί συνθέτουν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό πληθυσμών με πολυποίκιλα χαρακτηριστικά, ενώ ανάμεσά τους υπάρχει και ένα ποσοστό ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων. Οι νηπιαγωγοί υλοποιούμε εκαιδευτικές και παδαγωγικές δράσεις προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα και στις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης ξεκινά από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών, είναι σε αντιστοιχία με το κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον τους και υπάρχει ευελιξία και χρόνος που επιτρέπει την υλοποίηση ανοιχτών, πολυεπίπεδων και διαφοροποιημένων δράσεων. Κάτι τέτοιο δεν είναι εφικτό στην περίπτωση των εργαστηρίων δεξιοτήτων αφού είναι προγράμματα με συγκεκριμένη δομή, υλικό και βήματα υλοποίησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Η σχολική διαρροή στο νηπιαγωγείο είναι περιορισμένη και αφορά συνήθως μαθητές συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων(όπως πρόσφυγες ,μετανάστες κ.α.). Στην συγκεκριμένη σχολική μονάδα ακτα το τρέχον σχολικό έτος δεν παρατηρήθηκε σχολική διαρροή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι νηπιαγωγοί χρησιμοποίησαν καθημερινά διάφορες διδακτικές μεθόδους και πρακτικές οι οποίες περιλαμβάνουν την συνεργασία των παιδιών σε μικρές και μεγάλες ομάδες(πχ. παιχνίδι στις γωνιές δραστηριοτήτων), εργασία σε ομάδες,ομαδική συζήτηση για την επίλυση προβλημάτων και συγκρούσεων κλπ. Θεωρούμε λοιπόν ότι οι ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας,παρόλο που απαιτούν περισσότερο χρόνο,μπορούν να είναι αποτελεσματικές στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων,την πρόκληση ενδιαφέροντος των παιδιών, την συμμετοχή όλων των μαθητών,στην έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, στην κατανόηση εννοιών και στην επίτευξη των γνωστικών στόχων του Α.Π.

Ωστόσο παράγοντες που δυσχεραίνουν ην εφαρμογή τους διαπιστώνεται πως είναι το πλήθος των μαθητών/τριών της τάξης, η ανεπάρκεια χώρου και η έλλειψη σχετικής επιμόρφωσης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι νηπιαγωγοί θεωρούν ότι οι σχέσεις με τα παιδιά τους δημιουργούν εσωτερικά κίνητρα για μάθηση και επηρεάζει τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών.Παράγοντες που μπορούν να βελτιώσουν τις σχέσεις με τους μαθητές τους είναι η ανάγνωση βιβλίων στην τάξη,οι καλλιτεχνικές και οι δραστηριότητες αυτοέκφρασης, η σχεδιασμός και η υλοποίηση προγραμμάτων από κοινού με τα παιδιά και η ύπαρξη υποστηρικτικών θεσμών.Επίσης ιδιαίτερα σημαντικοί παράγοντες για την ανάπτυξη καλών σχέσεων παιδιών/νηπιαγωγών θεωρούνται ο χρόνος συζήτησης με τους γονείς και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το τρέχον σχολικό έτος διαπιστώθηκε η ανάγκη στήριξης των γονέων στο δύσκολο έργο τους. Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν οι γονείς αντιμετώπισαν θετικότερα και με πιο μεγάλη εμπιστοσύνη τις νηπιαγωγούς. Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας διευκολύνεται από την σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών στο σχολείο, έτσι ώστε η σχέση νηπιαγωγών-γονέων να μην ξεκινά κάθε χρόνο από το μηδέν. Διαπιστώθηκε ότι η οικονομική και επαγγελματική ασφάλεια των γονέων τους δίνει την δυνατότητα να ασχοληθούν σε βάθος και σταθερά με την σχολική πορεία των παιδιών τους, γεγονός που διευκολύνει και την συνεργασία τους με το σχολείο, ενώ οι οικογένειες των παιδιών με κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα έχουν πιο πιεστικές καθημερινές προτεραιότητες από την συνεργασία με το σχολείο παρά την έντονη επιθυμία τους για συμμετοχή. Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης "Γονείς εν Τάξει" διαπιστώθηκε η συμμετοχή των γονέων σε δράσεις που οι ίδιοι οργάνωσαν στην τάξη του παιδιού τους, οι οποίες υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

Θετικά σημεία

- Ολιστική προσέγγιση της γνώσης και έμφαση στο πώς να μαθαίνουμε.
- Ανατροφοδότηση από τις νηπιαγωγούς των παιδιών και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών.
- Συνεχείς προσπάθειες των νηπιαγωγών για γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς παρά τις δυσκολίες.
- Η ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης μέσω των δράσεων της σχολικής μονάδας.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών από όλες τις νηπιαγωγούς του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Μείωση αριθμού μαθητών στην τάξη.
- Εκσυγχρονισμός των υλικών, ηλεκτρονικών και κτιριακών υποδομών του νηπιαγωγείου.
- Σταθερή ύπαρξη αντισταθμιστικών δομών στο νηπιαγωγείο(ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, νοσηλεύτης).

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σχολικός χώρος έχει ιδιαίτερη παιδαγωγική σημασία γιατί επηρεάζει καθοριστικά τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης και συμβάλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών.Επίσης προάγει την δημιουργικότητα, την κοινωνική αλληλεπίδραση και συνεργασία. Οι νηπιαγωγοί φρόντισαν καθ'όλη την διάρκεια του σχολικού έτους ιδιαίτερα ώστε οι αίθουσες του νηπιαγωγείου να δίνουν την δυνατότητα παρέμβασης των παιδιών στον χώρο, να τους δίνουν την δυνατότητα να διαμορφώνουν τόπους και τις διαμόρφωσαν έτσι ώστε να ανταποκρίνονται στις γνωστικές-παιδαγωγικές-ψυχοκοινωνικές απαιτήσεις και χαρακτηριστικά των νηπίων-προνηπίων. Έτσι τα παιδιά έρχονται σε ένα σχολείο που το χαίρονται,τα εμπνέει και τα κάνει να αισθάνονται οικεία και ευχάριστα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σύλλογος διδασκόντων θεωρεί ότι η πυροπροστασία, η καθαριότητα,η διαμόρφωση και ασφάλεια του αύλειου χώρου και η συντήρηση του κτιρίου αποτελούν ζητήματα μεγάλης σημασίας για την λειτουργία του σχολείου και κατέβαλε σημαντικές προσπάθειες για την επίλυσή τους. Αν και η διεύθυνση της σχολικής μονάδας αιτήθηκε πολλαπλώς και εγγράφως συνάντηση με τους αρμόδιους του Δήμου Ωρωπού δεν έλαβε απάντηση ποτέ. Οι νηπιαγωγοί καταβάλουν τεράστιες προσπάθειες για να καλύψουν τις αυξημένες ανάγκες σε αναγκαίο παιδαγωγικό υλικό. Κρίνεται αναγκαία η συνεργασία των φορέων τοπικής αυτοδιοίκησης με τις προϊσταμένες των σχολικών μονάδων, τους συλλόγους διδασκόντων και τους εκπροσώπους των γονέων/κηδεμόνων σε σταθερή και συστηματική βάση στην κατεύθυνση επίλυσης των κοινών προβλημάτων.

Θετικά σημεία

- 1) Οι νηπιαγωγοί με βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης και παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολείων καταβάλλουν κάθε δυνατή προσπάθεια για να διαχειριστούν τα προβλήματα που παρουσιάζονται.
- 2) Το βαθύ αίσθημα ευθύνης των νηπιαγωγών τις ωθεί σε συνεχή προσπάθεια να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
- 3) Η συναδελφικότητα, η αλληλεγγύη, η κατανόηση και η συνεργασία των νηπιαγωγών του σχολείου συνέβαλαν στην δημιουργία πολύ θετικού κλίματος το οποίο ήταν εμφανές και επηρέασε τα παιδιά, τους γονείς τους και την συνεργασία σχολείου-οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

- 1) Δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός, νοσηλεύτης) για την υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους.
- 2) Σταθερή και συστηματική συνεργασία της τοπικής αυτοδιοίκησης με την προϊστάμενη, τον σύλλογο διδασκουσών και τους εκπροσώπους των γονέων του νηπιαγωγείου.
- 3) Διαμόρφωση του αύλειου χώρου, ώστε να είναι ασφαλής για τα νήπια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

15 ωρη Επιμόρφωση, σύγχρονη και ασύγχρονη **Εθνικού Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής** "Αναγνωρίζω - Προστατεύω" του **Σωματίου Eliza - Εταιρία κατά της κακοποίησης του παιδιού.**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

- 1) Ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ των νηπιαγωγών και δημιουργία νέου.
- 2) Συνεχής διάλογος μεταξύ των νηπιαγωγών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- 3) Υψηλή ευαισθητοποίηση των νηπιαγωγών για θέματα συμπερίληψης, αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αύξηση της συμμετοχής των γονέων στα σχολικά δρώμενα και αύξηση του βαθμού εμπιστοσύνης προς τις Νηπιαγωγούς.

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2023/10/27/tmima-2-imeragonea/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2023/10/23/tmima-1-imeragonea/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2024/03/07/to-ethimo-tis-tsiknopemptis-sto-scholeio-mas/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2024/05/28/enimerosi-goneon-toy-nipiagogeioy-mas-apo-psychologo-eidiki-paidagogo/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2024/06/04/giorti-lixis-scholikoy-etoys-2023-24-toy-2oy-nipiagogeioy-neon-palation/>

Διοικητική Λειτουργία

Σχολείο και Κοινότητα

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2023/12/03/mikroi-kipoyroi-en-drasei/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2024/03/17/tmima-2-o-scholikos-kipos-mas/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2024/05/29/tmima-2-kipoyroi-en-drasei/>

Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

<https://blogs.sch.gr/2nipnpal/2023/10/22/dorea-athanasioy-martinoy-sti-scholiki-mas-monada/>

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

15 ωρη Επιμόρφωση, σύγχρονη και ασύγχρονη **Εθνικού Προγράμματος Επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών Προσχολικής Αγωγής** "Αναγνωρίζω - Προστατεύω" του Σωματίου **Eliza - Εταιρία κατά της κακοποίησης του παιδιού.**

<https://elearning.eliza.org.gr/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1) Διαρκής αγώνας για επικοινωνία και συνεργασία με τους αρμόδιους Δημοτικούς φορείς.
- 2) Η υπερπροσπάθεια των νηπιαγωγών να ανταπεξέλθουν στον πολυσύνθετο ρόλο τους τις οδήγησε σε επαγγελματική εξουθένωση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Συγκρούσεις στο Νηπιαγωγείο: Επιθετική συμπεριφορά ή σχολικός εκφοβισμός;
