

« Το παράπονο των ζώων»: Ομάδα δράσης για την προστασία των ζώων
Εργαστήριο Δεξιοτήτων – Θεματική ενότητα: « Φροντίζω το περιβάλλον»
Τομέας: « Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές – Πολιτική Προστασία»

Θεματική : Περιβάλλον

Υποθεματική : Οικολογική Συνείδηση

Απευθύνεται σε μαθητές Νηπιαγωγείου

Διάρκεια: 29/3/2024 – 16/04/2024

5 Δραστηριότητες - 3 διδακτικές ώρες η κάθε δραστηριότητα

2^ο Νηπιαγωγείο Νέων Παλατίων – Τμήμα 2

Ντζέμου Βασιλική

Δεμερτζή Χριστίνα

Στόχος του Προγράμματος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές

- Να αντιληφθούν τις απειλές από τις οποίες κινδυνεύουν τα ζώα
- Να συνειδητοποιήσουν το σοβαρό πρόβλημα της μείωσης της βιοποικιλότητας

Δεξιότητες προς απόκτηση

Δεξιότητες Μάθησης : Δημιουργικότητα , Επικοινωνία , Κριτική Σκέψη , Συνεργασία

Δεξιότητες Ζωής : Εν συναίσθηση και ευαισθησία, κοινωνικές δεξιότητες, Προσαρμοστικότητα

Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: Γραμματισμός στα μέσα, Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός.

Δεξιότητες του νου: Επίλυση προβλημάτων, μελέτη περιπτώσεων, πλάγια σκέψη, στρατηγική σκέψη

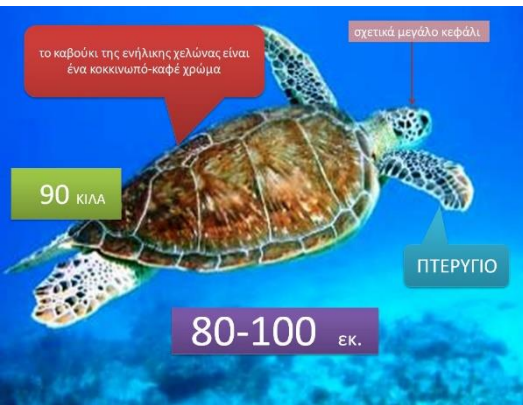
Σύνδεση με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και το Θεματικό Πεδίο, Εαυτός και Κοινωνία.

Σύμφωνα με τις δράσεις που ακολουθούν, ο μαθητής καθίσταται ικανός να:

- Γνωρίζει τα άγρια υπό εξαφάνιση ζώα στην Ελλάδα

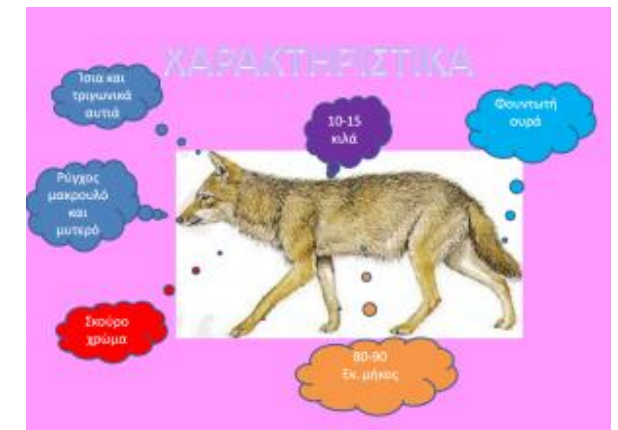
- Παρατηρεί τα χαρακτηριστικά των απειλούμενων ζώων τα οποία είναι η καφέ αρκούδα, το κόκκινο ελάφι, το τσακάλι, η χελώνα caretta-caretta, και η μεσογειακή φώκια μονάχους-μονάχους.
- Εντοπίζει τα αίτια που οδηγούν στην εξαφάνιση τους.
- Ευαισθητοποιείται απέναντι σε σοβαρά οικολογικά προβλήματα
- Προβληματίζεται σχετικά με την εξαφάνιση διάφορων ειδών αναγνωρίζοντας ως αίτια του προβλήματος τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- Αξιολογεί τη χρησιμότητα του κάθε ζώου ως στοιχείου του οικοσυστήματος
- Κατανοεί τις σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης των ζώων μέσα σε κάθε οικοσύστημα και των μεταβολών που επιφέρουν σε αυτό .
- Προτείνει διάφορα μέτρα προστασίας των απειλούμενων ζώων

ΤΑ ΖΩΑ ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ...



- Την Υπεραλιείωση
- Τον Τεχνητό φωτισμό
- Τον Θόρυβο στις παραλίες
- Την Ρύπανση των θαλασσών
- Τα Ταχύπλοα σκάφη

- Το Παράνομο Κυνήγι
- Την Εντατικοποίηση της γεωργίας
- Την Επέκταση των οικιστικών εκτάσεων
- Τη Διάνοιξη δρόμων
- Τα Τροχαία ατυχήματα
- Τη Χρήση δηλητηριασμένων δολωμάτων
- Τις Πυρκαγιές
- Την Παράνομη κατοχή & εκμετάλλευση
- Τους λύκους





Εργαστήριο 1

Τα ζώα στο περιβάλλον τους

Στοχος: να γνωρίσουν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον και πως αυτά απειλούνται από την ανθρώπινη δραστηριότητα

<https://sway.cloud.microsoft/8oFGHa4AttHG95wA?ref=Link&loc=play>

Παρακολουθήσαμε βίντεο και συλλέξαμε πληροφορίες για τα ζώα υπό εξαφάνιση στην Ελλάδα. Στη συνέχεια φτιάξαμε τα σπίτια των ζώων, μια ομαδική εργασία στην οποία απεικονίζονται διάφορα οικοσυστήματα, π.χ. θάλασσα, ποτάμι, λίμνη, δάσος. Τα παιδιά έκοψαν φωτογραφίες από τα απειλούμενα ζώα της Ελλάδας και τα τοποθέτησαν το καθένα στο δικό τους οικοσύστημα π.χ. στη θάλασσα η χελώνα, στο δάσος ο λύκος, στη λίμνη ο αργυρο-πελεκάνος κ.α. Και σχολίασαν πόσο ευτυχισμένα θα ένιωθαν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον.

Έπειτα τα παιδιά ζωγράφισαν και έκοψαν εικόνες ανθρώπινης δραστηριότητας π.χ. σπίτια, δρόμοι, αυτοκίνητα, καράβια κλπ και τα πρόσθεσαν στη μακέτα τους. Παρατηρώντας το αποτέλεσμα, διαπίστωσαν ότι τα ζώα πρέπει να φύγουν από το φυσικό τους περιβάλλον γιατί δεν μπορούν να χτίσουν πλέον τις φωλιές τους και να ζήσουν εκεί εξαιτίας της ανθρώπινης παρέμβασης. Τα παιδιά εξέφρασαν τον προβληματισμό τους γύρω από τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα ζώα τώρα και τα συναισθήματα τους, καθώς αναγκάζονται να τα

αφαιρέσουν από τη μακέτα τους. Με αυτό τον τρόπο αντιλαμβάνονται ότι η ανθρώπινη παρέμβαση συμβάλλει στην απειλή με εξαφάνιση αρκετών ειδών.

Στο τέλος, τα παιδιά παρατήρησαν λυπημένα ότι δεν ήταν όμορφο το περιβάλλον έτσι, συζήτησαν γι αυτό και αποφάσισαν να αφαιρέσουν την ανθρώπινη δραστηριότητα και να ξαναφέρουν τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον.





Εργαστήριο 2

Χρειαζόμαστε ο ένας τον άλλον

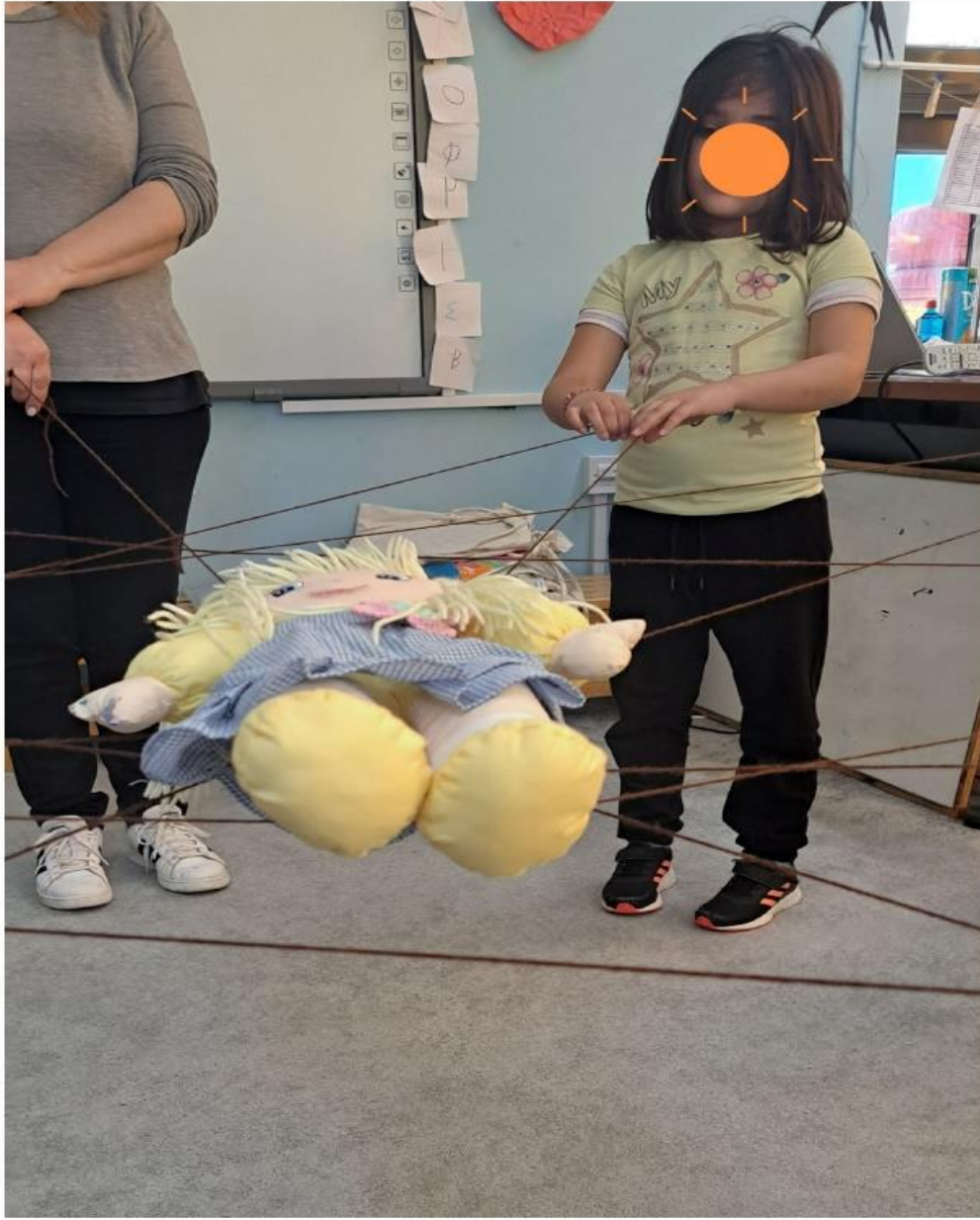
Στόχος : Να αντιληφθούν τη χρησιμότητα του κάθε ζώου σαν στοιχείο του οικοσυστήματος και τη σχέση αλληλεπίδρασης ζώου – ανθρώπου.

Για την κατανόηση του παραπάνω στόχου, παίξαμε ένα κινητικό παιχνίδι.

Τα παιδιά έγιναν διάφορα ζώα της επιλογής τους και σχημάτισαν έναν κύκλο.

Χρησιμοποιώντας ένα νήμα το οποίο πήγαινε από χέρι σε χέρι αντικριστά δημιούργησαν ένα πυκνό πλέγμα στο κέντρο του κύκλου . Εκεί, τοποθέτησαν μια κούκλα που συμβολίζει τον άνθρωπο. Ένα ένα παιδί- ζώο καθώς << εξαφανίζεται>> από το οικοσύστημα, βγαίνει από τον κύκλο αφήνοντας το νήμα.

Στο τέλος ,η κούκλα – άνθρωπος δεν μπορεί να σταθεί χωρίς το πλέγμα ασφάλειας που σχημάτιζαν τα ζώα με την ύπαρξή τους, οπότε πέφτει.





Εργαστήριο 3

Εικαστικό εργαστήριο!

Χρησιμοποιώντας χάρτινα πιάτα και πιρούνια, τέμπρες, ψαλίδια και χαρτιά, κόλλες, ματάκια και πολύ φαντασία , αποφασίσαμε να φτιάξουμε σε μορφή μάσκας το ζώο υπ' εξαφάνιση που επέλεξε ο καθένας.

Έτσι φτιάξαμε λύκο, χελώνες καρέτα- καρέτα, κόκκινο ελάφι, φώκια μονάχους- μονάχους, καφέ αρκούδες .



Εργαστήριο 4

Θέλετε να μάθετε για μας;

Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες ζώων και συνεργάστηκαν ώστε να συγκεντρώσουν όλες τις γνώσεις τους για το ζωάκι που επέλεξαν. Έφτιαξαν την ταυτότητα του ζώου τους καταγράφοντας με γραφή και ζωγραφική τις πληροφορίες που συνέλλεξαν πχ. που κατοικεί, τι τρώει, από τι κινδυνεύει κ. α.

Τέλος, η ομάδα κάθε ζώου συστήθηκε στην ολομέλεια μιλώντας για τον εαυτό της .



Εργαστήριο 5

Τα ζώα μας μιλούν!

Τέθηκε το ερώτημα <<Αν είχαν ανθρώπινη φωνή τα ζώα , τι νομίζετε ότι θα μας ζητούσαν?>>. Τα παιδιά δάνεισαν τη φωνή τους στα ζώα και παρουσίασαν τα αιτήματά τους.

<< Θέλουμε να προστατεύετε τα δάση γιατί εκεί είναι το σπίτι μας>> ή

<<Μην πετάτε σκουπίδια στην άμμο και στη θάλασσα>> ,

<< Προσέξτε σας παρακαλώ, να μην καίγονται τα δάση>> κ.α.

Τα καταγράψαμε φτιάχνοντας μια αφίσα και συμπληρώσαμε με ζωγραφική.

Τέλος όλα τα παιδιά- ζωάκια ένωσαν τη φωνή τους κάνοντας διαμαρτυρία και φωνάζοντας συνθήματα υπέρ της προστασίας των ζώων.



	Φύλλα περιγραφικής	αυτο-αξιολόγησης		
Μπορώ να συνεργάζομαι, να συμμετέχω ενεργά, να σκέφτομαι ομαδικά και να επικοινωνώ τις ιδέες μου;	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ 
Μπορώ να εντοπίσω τους παράγοντες που οδηγούν κάποια ζώα σε εξαφάνιση;				
Σύμφωνα με όσα έμαθα, μπορώ να ονοματίζω κάποια ζώα που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν στην Ελλάδα; Μπορώ να αναφέρω ορισμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους;				
Κατανόω τις σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης των ζώων μέσα σε κάθε οικοσύστημα και των μεταβολών που επιφέρουν σε αυτό;				
Μπορώ να προτείνω κάποια μέτρα για την προστασία των απειλούμενων ζώων;				
Γνωρίζω για τα δικαιώματα των ζώων γενικά; Πως μπορώ να βοηθήσω τα αδέσποτα ζώακια;				

Εργαστήρια Δεξιότητων

<<ΤΟ παράπονο των ζώων>>: Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων

Εργαστήριο Δεξιότητων – Θεματική Ενότητα: «Φροντίζω το Περιβάλλον»

Τομέας: «Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική προστασία»

Πρόγραμμα Φορέων

Φύλλο Προόδου Μαθητή/ριας

Σχολικό Έτος: 2023-2024		Νηπιαγωγείο:	Τμήμα:
Περιγραφική Αποτίμηση		2 ^ο Νηπιαγωγείο Νέων Παλατίων	2ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΝΤΖΕΜΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ			
Συμμετείχε στις περισσότερες δραστηριότητες με θετική διάθεση και προσοχή. Σε γενικές γραμμές ακολουθεί οδηγίες και συνεργάζεται αρμονικά με τους/τις συμμαθητές/ριες της τάξης. Εκφράζει ιδέες, καταβάλλει προσπάθεια σε κάθε εργασία, δύναται να βρει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση διαφωνιών. Διαθέτει δημιουργική έκφραση και καλές ψηφιακές δεξιότητες.			

	1 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	2 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	3 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας	4 ^ο επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας
Διαβαθμίσεις	Αρχόμενη	Αναπτυσσόμενη	Ικανοποιητική	Εξαιρετική
Παρατηρούμενες ενδείξεις προς τη δεξιότητα (ο μαθητής, η μαθήτρια)	εκτελεί απλές εργασίες, με βοήθεια, ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδεικνύει, σε δραστηριότητα καθοδήγησης	καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα	αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα	Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλωμένη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα, βοηθά και άλλους σε εργασίες

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός Κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
		25/09/23-18/10/23				20/11/23-08/12/23				30/01/24-04/03/24				29/3/2024 – 16/4/2024			
Χρονικό διάστημα:		ΝΤΖΕΜΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΜΕΡΤΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ				ΝΤΖΕΜΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΜΕΡΤΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ				ΝΤΖΕΜΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΜΕΡΤΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ				ΝΤΖΕΜΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΔΕΜΕΡΤΖΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ			
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης			X				X				X				X	
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες			X				X				X				X	
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Συνεργασίας			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Επίλυσης Συγκρούσεων			X				X				X				X	
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης			X				X				X				X	
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού			X				X				X				X	
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας			X				X				X				X	
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου			X				X				X				X	
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια			X				X				X				X	
	Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης			X				X				X				X	
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων			X				X				X				X	
	Δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας			X				X				X				X	