

«Οι Ρομπέν των Ζώων»: Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων  
Εργαστήριο Δεξιοτήτων – Θεματική Ενότητα: «Φροντίζω το Περιβάλλον»  
Τομέας: «Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική προστασία»  
Πρόγραμμα Φορέων



2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νέων Παλατίων-Τμήμα 1

Αγγελική Καμπίλη

Στέλλα Υψηλάντη

Θεματική: **Περιβάλλον**

Υποθεματική: **Οικολογική Συνείδηση**

Απευθύνεται σε μαθητές/μαθήτριες: **Νηπιαγωγείου**

**Διάρκεια:** 29/3/2024 – 16/4/2024

7 Δραστηριότητες – 3 διδακτικές ώρες η κάθε δραστηριότητα

Στόχος του Προγράμματος είναι να ενημερωθούν οι μαθητές/ριες

- για ορισμένες μορφές κακοποίησης που υφίστανται τα ζώα από τον άνθρωπο,
- να αντιληφθούν τις απειλές από τις οποίες κινδυνεύουν τα ζώα,
- να συνειδητοποιήσουν το σοβαρό πρόβλημα της μείωσης της βιοποικιλότητας.

**Δεξιότητες προς απόκτηση**

**Δεξιότητες Μάθησης:** Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration)

**Δεξιότητες Ζωής:** Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Προσαρμοτικότητα

**MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:** Γραμματισμός στα μέσα (media literacy), Πληροφορικός γραμματισμός (ICT literacy), Ψηφιακός γραμματισμός (digital literacy)

**Δεξιότητες του νου:** Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων (case studies), Πλάγια σκέψη, Στρατηγική σκέψη

Σύνδεση με το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο και το Θεματικό Πεδίο Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία.

Σύμφωνα με τις δράσεις που ακολουθούν, ο/η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/η να

- γνωρίζει τα άγρια υπό εξαφάνιση ζώα στην Ελλάδα.
- παρατηρεί τα χαρακτηριστικά των απειλούμενων ζώων τα οποία είναι η καφέ αρκούδα, το κόκκινο ελάφι, το τσακάλι, η χελώνα *caretta caretta* και η μεσογειακή φώκια *monachus-monachus*.
- εντοπίζει τα αίτια που οδηγούν στην εξαφάνισή τους.
- ευαισθητοποιείται απέναντι σε σοβαρά οικολογικά προβλήματα.
- Προβληματίζεται σχετικά με την εξαφάνιση διαφόρων ειδών αναγνωρίζοντας ως αιτία του προβλήματος τις ανθρώπινες δραστηριότητες.
- αξιολογεί τη χρησιμότητα του κάθε ζώου ως στοιχείου του οικοσυστήματος.
- κατανοεί τις σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης των ζώων μέσα σε κάθε οικοσύστημα και των μεταβολών που επιφέρουν σε αυτό.
- προτείνει διάφορα μέτρα προστασίας των απειλούμενων ζώων.

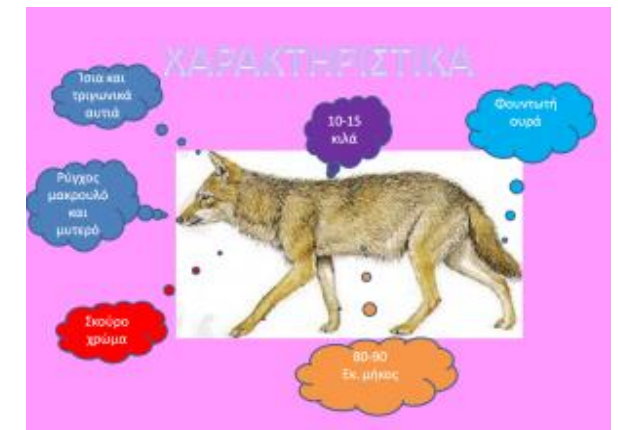


# ΤΑ ΖΩΑ ΑΠΕΙΛΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ...



- Την Υπεραλίσωση
- Τον Τεχνητό φωτισμό
- Τον Θόρυβο στις παραλίες
- Την Ρύπανση των θαλασσών
- Τα Ταχύπλοα σκάφη

- Το Παράνομο Κυνήγι
- Την Εντατικοποίηση της γεωργίας
- Την Επέκταση των οικιστικών εκτάσεων
- Τη Διάνοιξη δρόμων
- Τα Τροχαία ατυχήματα
- Τη Χρήση δηλητηριασμένων δολωμάτων
- Τις Πυρκαγιές
- Την Παράνομη κατοχή & εκμετάλλευση
- Τους λύκους





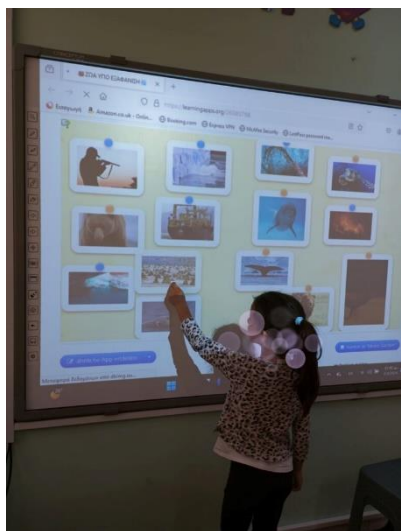


Σκοπός του εν λόγω εργαστηρίου είναι να ευαισθητοποιηθούν τα νήπια απέναντι στην προστασία των ζώων. Γι' αυτόν τον λόγο εστίασαμε στα Ζώα υπό Εξαφάνιση της χώρας μας, πρώτα στην καφέ αρκούδα, στο κόκκινο ελάφι, στο τσακάλι, στη χελώνα *caretta caretta*, στο δελφίνι και στη μεσογειακή φώκια *monachus-monachus*.

Τα παιδιά στην παρεούλα εξέφρασαν την πρότερη γνώση τους προτείνοντας λόγους, σύμφωνα με τους οποίους η ομάδα ζώων που επιλέξαμε να παρατηρήσουμε, αντιμετωπίζει προβλήματα εξαφάνισης.

Τα νήπια είπαν πως για την εξαφάνιση των θαλάσσιων ζώων φταίνει τα πλαστικά σκουπίδια, η μόλυνση της θάλασσας, οι παραλίες με τις ομπρέλες, ο θόρυβος, τα σκάφη, το ψάρεμα με δίχτυα και φυσικά τα ίδια τα δίχτυα.

Για τα άλλα ζωάκια είπαν πως φταίνει το κυνήγι, οι φωτιές στα δάση, το κτίσιμο σπιτιών στα δάση ή και η καλλιέργεια της γης εκεί κοντά. Είπαν επίσης ότι φταίνει τα αυτοκίνητα και οι δρόμοι που περνούν μέσα από το δικό τους σπίτι. Όλες οι σκέψεις καταγράφηκαν.



Έπειτα είδαμε σχετικές εικόνες και μιλήσαμε για τα χαρακτηριστικά πρώτα του κόκκινου ελαφιού, μετά της χελώνας καρέτα καρέτα και του τσακαλιού.

Μέσα από το κουίζ "Αντιστοίχισε το ζώο με την απειλή του" - <https://learningapps.org/26085798> - τα παιδιά εμπέδωσαν τις νέες πληροφορίες.



Παίξαμε επίσης ένα παιχνίδι στο οποίο όταν βρίσκαμε τη λεξούλα που αντιστοιχεί στην εικόνα του ζώου εκείνο μας έδινε πληροφορίες για τη ζωή του (<https://wordwall.net/el/resource/53361373>).

### Εργαστήριο 1: Το κόκκινο ελάφι



Το κόκκινο ελάφι (*Cervus elaphus*) είναι το μεγαλύτερο φυτοφάγο ζώο της Ελλάδας και σίγουρα ένα από τα πιο αγαπητά είδη των ελληνικών δασών. Τα περισσότερα ελάφια στην Ελλάδα ζουν στο Δρυμό της Πάρνηθας αλλά τα συναντάμε και στη Ροδόπη. Τρώνε φύλλα, κλαδάκια και πόες. Το θηλυκό ελάφι γεννάει ένα μικρό. Σχετικό βίντεο «Νεογέννητα ελάφια στην Πάρνηθα Youtube» [https://youtu.be/F\\_K1r09qrwQ?si=bFAvH71Aj3r4zSP7](https://youtu.be/F_K1r09qrwQ?si=bFAvH71Aj3r4zSP7)

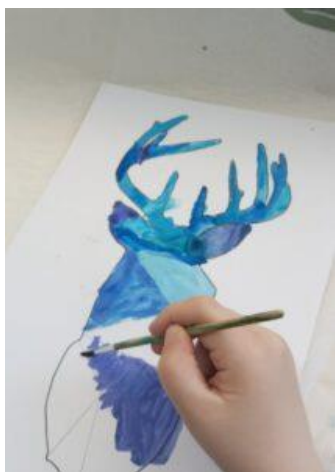
Αφού τα παρατηρήσαμε και εκφράσαμε σκέψεις και απορίες, χορέψαμε σαν τα ελαφάκια! Dancing deer (real one –funny) [https://youtu.be/jDgCSg3\\_fog?si=-iKqaLgxGw9HSHQf](https://youtu.be/jDgCSg3_fog?si=-iKqaLgxGw9HSHQf)

Είδαμε επίσης έναν οργανισμό προστασίας της φύσης και των ζώων, τον WWF και διαβάσαμε για το κόκκινο

ελάφι

[https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/factsheet\\_elafi.pdf](https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/factsheet_elafi.pdf)

Στη συνέχεια χωριστήκαμε σε δύο ομάδες για ζωγραφική. Το θέμα μας φυσικά ήταν το ελάφι, όμως η μια ομάδα θα το σχεδίαζε και θα το χρωμάτιζε με τέμπρες, ενώ η άλλη θα χρωμάτιζε ένα σχέδιο με το ελάφι χωρισμένο σε γεωμετρικά μοτίβα με νερομπογιές σε διαφορετικά χρώματα παρόμοιων αποχρώσεων.

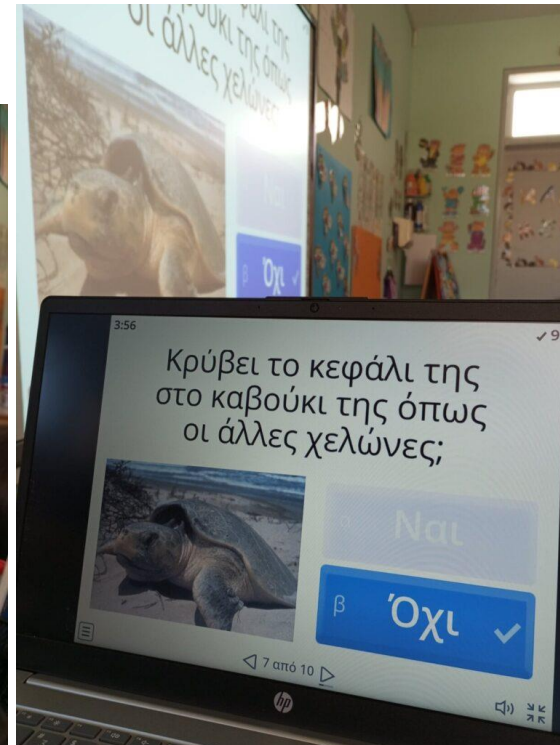
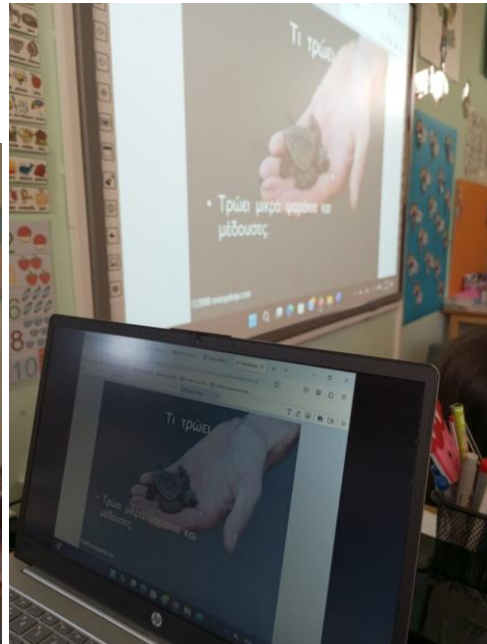




## Εργαστήριο 2: Η χελώνα caretta caretta

Η χελώνα καρέτα καρέτα ζει στη Ζάκυνθο, στις παραλίες της Δ. Πελοποννήσου, στην Κρήτη, στην Κεφαλονιά και στη Ρόδο. Τρέφεται με ψαράκια και μέδουσες. Μόνο 1 στα 1.000 χελωνάκια καταφέρνει να επιβιώσει. Περισσότερες πληροφορίες έμαθαν τα παιδιά παρακολουθώντας το βίντεο με τη Φιόρα και τον Λεβάντε: <https://youtu.be/6WKaCHNvi6c?si=-lt2J1Q00z-8culp>

Είδαν ακόμη πως ένας από τους Οργανισμούς προστασίας της θαλάσσιας χελώνας είναι ο ΑΡΧΕΛΩΝ <https://archelon.gr/> και γνώρισαν τις ιδιαιτερότητες της παραλίας των Σεκανίων μέσω του WWF [https://www.wwf.gr/ti\\_kanoume/fysh/prostaeuomenes\\_perioxes/sekania/?](https://www.wwf.gr/ti_kanoume/fysh/prostaeuomenes_perioxes/sekania/?)



Έπαιξαν κουίζ για να εμπεδώσουν τις νέες γνώσεις «Πόσο καλά γνωρίζω την καρέτα καρέτα;» - <https://wordwall.net/el/resource/2164099>  
Στη συνέχεια με νερομπογιές τα παιδιά χρωμάτισαν τη θαλάσσια χελώνα. Ανάμιξαν τα χρώματα και της έδωσαν μια μαγική δύναμη!







### Εργαστήριο 3: Το τσακάλι

Τα τσακάλια είναι ζώα παμφάγα. Κυνηγούν τρωκτικά, πεσμένα φρούτα και ψοφίμια. Έχουν περίπου το μέγεθος ενός σκύλου κόκερ. Ζουν 8-10 χρόνια και στην Ελλάδα απαντώνται κυρίως στον Έβρο, στη Βιστωνίδα, στο Νέστο, στην Κερκίνη, στην Κεντρική Μακεδονία, στη Χαλκιδική, στη Φωκίδα, στην Πελοπόννησο και στη Σάμο.

Τα νήπια παρακολούθησαν για περισσότερες πληροφορίες το παρακάτω βίντεο:

**«Η Πανίδα κοντά μας | Τσακάλι | Canis aureus | 2021»**

<https://youtu.be/HyNo6QKnYTM?si=BKE7F0-Tn70ZLVJy>

Άκουσαν τη φωνή του τσακαλιού και άρχισαν να την μιμούνται. Μεταμορφώθηκαν για λίγο σε μικρά τσακάλια!

<https://youtu.be/GUHuE01TiFM?si=Eu-SygHLvQ67wHNR> Call of the jackal



Έγινε επίσης μια σύντομη αναφορά στον Ανούβη. Ο Άνουβις ήταν θεός στην αρχαία Αίγυπτο, είχε κεφάλι μαύρου τσακαλιού και ήταν ο φύλακας των κοιμητηρίων (<https://youtu.be/ujMNUFqIhIY?si=eDt3CrOQCa1o1IAY>)

Ύστερα τα παιδιά χάρηκαν και χόρεψαν το τραγούδι των τσακαλιών:

<https://youtu.be/NIFIY3keaEs?si=fCuzWoQ7B6iMpmcg> Jackal's style song cartoon

Τέλος, χρωμάτισαν το τσακάλι με νερομπογιές και κιμωλία.



Θεωρήθηκε σημαντικό να μιλήσουμε για το πως θα αντιδρούσαμε εάν βλέπαμε ποτέ ένα τέτοιο ζώακι και με ποιους φορείς θα επικοινωνούσαμε, οπότε παρακολουθήσαμε το παρακάτω βίντεο:

**Πως αντιδρώ εάν δω κάποιον ζώο; – Οδηγός προς ναυτιλλομένους / Marine mammal encounter instructions**

<https://youtu.be/HgXMZAds2RE?si=dllLoGUpiZ-V3vDK5>

**Για κητώδη:** Επικοινωνούμε με το Ερευνητικό Κέντρο Διάσωσης και Περιθαλψης Κητωδών «ΑΡΙΩΝ».

**Για αρκούδες και λύκους:** Επικοινωνούμε με τις οργανώσεις Καλλιστώ και Αρκτούρος.

**Για άλλα θηλαστικά, αμφίβια, ερπετά, ή πουλιά:** Επικοινωνούμε με την ANIMA και τη Δράση για την Άγρια Ζωή».

Τέλος, είδαμε στον διαδραστικό χάρτη της Ελλάδας (<https://view.genial.ly/6204e647c0e27700186e29d1/interactive-image-zwa-ths-elladas-poy-apeiloyntai-me-e3afanish>)

τα μέρη που ζουν τα ζώα υπό εξαφάνιση, εστιάζοντας στη θαλάσσια χελώνα και στο τσακάλι.

Με τα κιάλια τους τα παιδιά αναζητούσαν στο google maps το τσακάλι και τον λύκο και με τη μάσκα τους βούτηξαν στον κόλπο του Λαγανά να βρουν τη χελώνα καρέτα καρέτα. Ο ενθουσιασμός τους σε αυτήν τη δράση ήταν μεγάλος.

#### **Εργαστήριο 4: 4 Απριλίου...Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων**



Η 4η Απριλίου γιορτάζεται ως η Παγκόσμια Ημέρα Αδέσποτων Ζώων. Πρόκειται για μια πρωτοβουλία που ξεκίνησε από φιλοζωικές οργανώσεις της Ολλανδίας με στόχο την ευαισθητοποίηση της διεθνούς κοινότητας για την τύχη

εκατομμυρίων ζώων που διαβιούν σε άθλιες συνθήκες.

Στην Ελλάδα, το ζήτημα των αδέσποτων ζώων είναι ιδιαίτερα σοβαρό, με πάνω από δύο εκατομμύρια αδέσποτα ζώα να ζουν στους δρόμους μέσα στους κινδύνους. Αυτά τα ζώα αντιμετωπίζουν πολλά προβλήματα, όπως έλλειψη τροφής, περίθαλψης, το να χτυπηθούν από κάποιο αυτοκίνητο ή ακόμα και να κακοποιηθούν.

Στην τάξη μας τα παιδιά μίλησαν για τα ζώα που έχουν στο σπίτι και ιδιαίτερα για εκείνα που υιοθέτησαν μέσω μιας φιλοζωικής ή από το δρόμο. Τα ζωγράρισαν και είπαν τις σκέψεις τους σχετικά με το πως μπορούμε να τα βοηθήσουμε, ώστε να έχουν νερό, τροφή και περίθαλψη. Μιλήσαμε για τον εθελοντισμό αλλά και για τα δικαιώματα των ζώων. Μάθαμε που μπορούμε να απευθυνθούμε ώστε να ζητήσουμε βοήθεια και φυσικά τονίσαμε πως όποιο ζώακι γίνεται μέλος της οικογένειάς μας το φροντίζουμε και δεν το εγκαταλείπουμε.

Φτιάξαμε μια αφίσα και κατασκευάσαμε ένα σκυλάκι που μας κουνάει τα αυτιάκια.

Παρακολουθήσαμε τη Roxy ένα βίντεο για την ημέρα των αδέσποτων ζώων, όπου όταν ενώνονται οι δυνάμεις ανθρώπων που ενδιαφέρονται για τη ζωή, όμορφα πράγματα δημιουργούνται και συμβάλλουν θετικά (<https://youtu.be/n5ffEULd2Zw?si=2G5-ZSzlA64mHqcX>)







## Εργαστήριο 5: Η μεσογειακή φώκια monachus-monachus

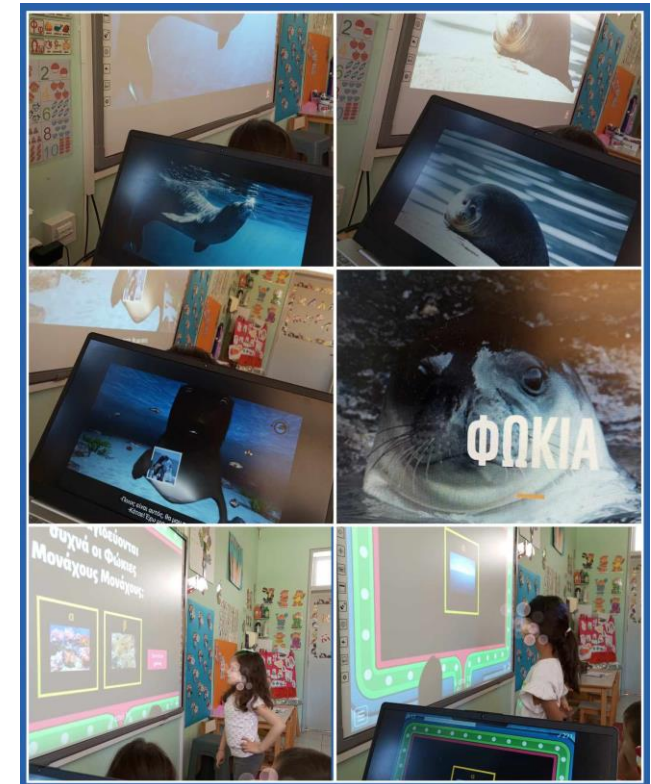


Τα παιδιά παρακολούθησαν το βίντεο «**Η Μεσογειακή φώκια Μονάχους Μονάχους - Animal World**»

[https://youtu.be/aWaPYsTaa8A?si=oiNwTAyrLeU7H\\_Y3](https://youtu.be/aWaPYsTaa8A?si=oiNwTAyrLeU7H_Y3)

Στην παρεούλα συζητήσαμε για όσα αναφέρθηκαν στο βίντεο. Είπαμε ότι το όνομά της αν και παραπέμπει στη μοναχικότητα το οφείλει στις δίπλες που κάνει ο λαιμός της. Αγαπάει τις σπηλιές και μπορεί να κολυμπήσει πολύ μεγάλες αποστάσεις μέσα σε λίγες εβδομάδες ή μήνες. Αναζητά ψάρια κατά κύριο λόγο χταπόδια, που είναι η αγαπημένη της τροφή. Κινδυνεύει από έλλειψη τροφής. Παγιδεύεται συχνά στα αλιευτικά εργαλεία, όπου μπορεί να τραυματιστεί ή/και να θανατωθεί, ενώ ειδικά τα νεαρά φωκάκια - που δεν έχουν μάθει ακόμα να κολυμπούν - μπορεί να τραυματιστούν θανάσιμα από τα «δίχτυα φαντάσματα» που ξεμένουν στον βυθό της θάλασσας. Όπως και όλα τα θαλάσσια θηλαστικά, κινδυνεύει επίσης από τη ρύπανση των θαλασσών, την όχληση από τα σκάφη και την κλιματική κρίση. Προστατευόμενες του Ποσειδώνα και του Απόλλωνα, από τις αρχαίες καταγραφές γνωρίζουμε ότι οι Μεσογειακές φώκιες ζούσαν σε μεγάλες αποικίες κατά μήκος ολόκληρης της Μεσογείου. Η εικόνα αυτή σήμερα είναι δυστυχώς σπάνια, καθώς έχουν απομείνει μόλις 600 περίπου ζώα σε όλο τον κόσμο. Δοκιμάσαμε τις γνώσεις μας απαντώντας στο κουίζ <https://wordwall.net/el/resource/16057726> για τη μεσογειακή φώκια.

Τέλος, κατασκευάσαμε μια φώκια, αφού κόψαμε κολλήσαμε τα μέρη του σώματός της και τη χρωματίσαμε με διάφορα χρώματα.





## Εργαστήριο 6: Η καφέ αρκούδα

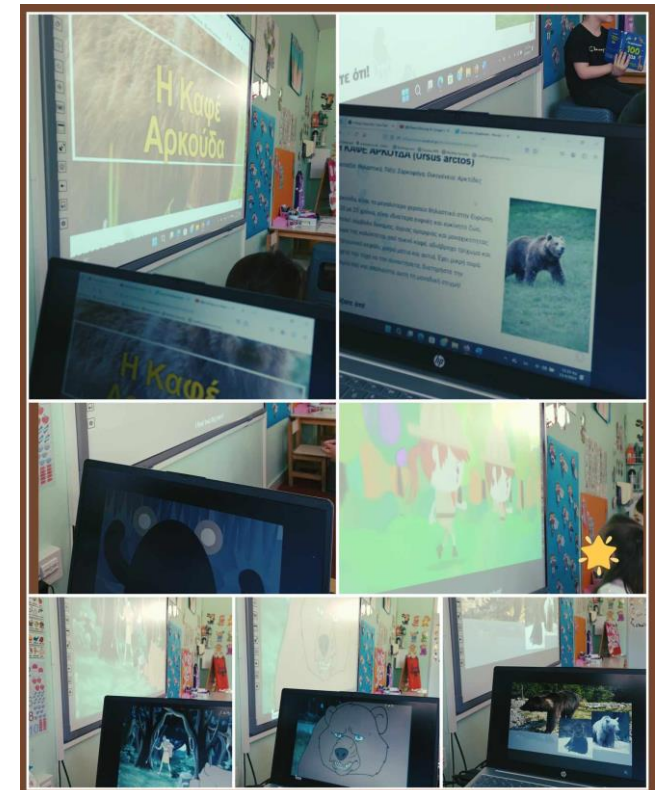
Τα νήπια στον διαδραστικό πίνακα άκουσαν πληροφορίες για την καφέ αρκούδα μέσω του βίντεο «Η αρκούδα» <https://youtu.be/YQ-vwEgOV-o?si=XvaQh9q31tEXMKKC>

Είπαμε πως η αρκούδα είναι ζώο μοναχικό. Το αρσενικό και το θηλυκό συναντώνται μόνο στα τέλη της άνοιξης με αρχές του καλοκαιριού για να ζευγαρώσουν. Στις αρχές του χειμώνα αποτραβιέται σε προφυλαγμένα μέρη, όπως σε κοιλάτητες βράχων, κουφάλες μεγάλων δένδρων και κάτω από ρίζες μεγάλων δένδρων. Αν και είναι παμφάγο ζώο, δείχνει σαφή προτίμηση στις φυτικές τροφές και ιδιαίτερα στα άγρια φρούτα, τις ρίζες και τα μανιτάρια. Επίσης της αρέσει πολύ το μέλι. Το παράνομο κυνήγι και η θανάτωση από πρόθεση αποτελούν την κύρια απειλή εξαφάνισης του είδους στην Ελλάδα.

Παρακολουθήσαμε τον μύθο της Καλλιστώ και του Αρκά μέσα από το βίντεο «**ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ/ΜΕΓΑΛΗ ΑΡΚΤΟΣ – Καλλιστώ & Αρκάς**»

<https://youtu.be/mRiU0Nmenrc?si=c70L3pK5XXv6LKeP>

Χορέψαμε μαζί της με το βίντεο «Dancing Bear (funny)» [https://youtu.be/8CnFo7qinng?si=nzpx8NGlp\\_VXSiR](https://youtu.be/8CnFo7qinng?si=nzpx8NGlp_VXSiR)



Συμμετείχαμε σε παιχνίδια γνώσεων «Ζώα υπό εξαφάνιση» <https://wordwall.net/el/resource/57100182> και «Αναζητείστε τα ζώα που κινδυνεύουν υπό εξαφάνιση (true false) ατομικό παιχνίδι ταχύτητας» <https://wordwall.net/el/resource/19646599>  
Ολοκληρώσαμε με το «πορτρέτο» της δικής μας αρκουδίτσας.

### Εργαστήριο 7: Το δελφίνι

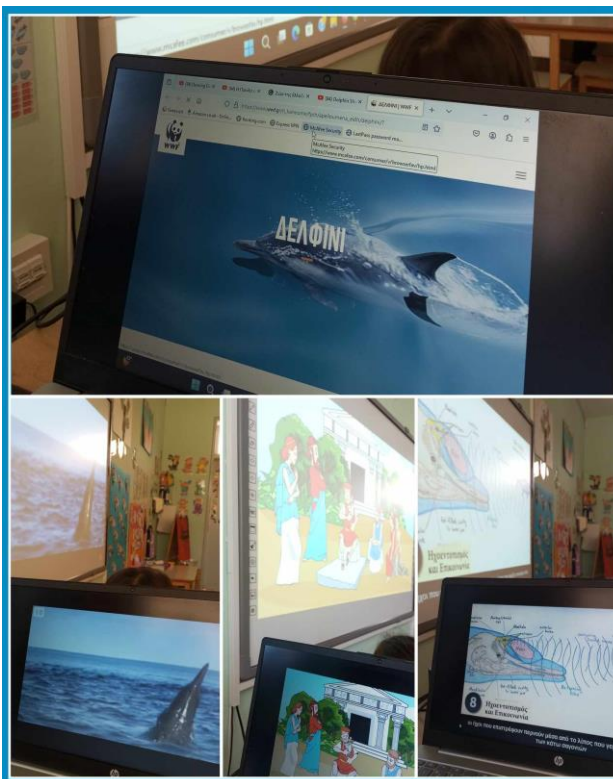


Παρακολουθήσαμε το βίντεο <https://youtu.be/rTgbhKewf6w?si=YzvUWpzjh-IP1fP> και μάθαμε ότι τα δελφίνια είναι πλάσματα πολύ έξυπνα, κοινωνικά και ζουν σε κοινότητες που περιλαμβάνουν χιλιάδες άτομα, στις εύκρατες και τροπικές θάλασσες κοντά στις ακτές, φυσικά και στην Μεσόγειο.

Τα δελφίνια αποτελούν ένα είδος θαλάσσιων θηλαστικών που εντάσσονται στην ομάδα των κητωδών. Γεννούν ένα μωρό κάθε 1-2 χρόνια. Έχουν τους δικούς τους κώδικες επικοινωνίας που δύσκολα θα φανταζόμασταν ότι μπορεί να έχει άλλο είδος πέραν του ανθρώπου. Μπορούν να προσανατολιστούν, να βρουν τη τροφή τους αλλά και να επικοινωνήσουν μεταξύ τους μέσω ενός συστήματος ηχοεντοπισμού, ενώ ακούν συχνότητες 10 φορές πιο υψηλές από αυτές που ακούει ένας άνθρωπος.

Τρώνε μπακαλιάρο, ρέγγα, σκουμπρί, μπαρμπούνι, καλαμάρια και χταπόδια. Τα δελφίνια κοιμούνται με το μισό ημισφαίριο του εγκεφάλου τους. Το άλλο μισό μένει ξύπνιο για να διατηρεί στοιχειώδεις λειτουργίες πλεύσης και αναπνοής.

Κινδυνεύουν από τυχαία ή ηθελημένη θανάτωση σε δίχτυα, απ' την πετρελαϊκή ρύπανση, από τη συσσώρευση τεχνητών χημικών ενώσεων στους ιστούς τους, απ' τα σκάφη αναψυχής, την κλιματική αλλαγή, την ηχορύπανση και τη μείωση της διαθέσιμης τροφής.



<http://blogs.sch.gr/pdimitriadou/files/2015/02/%CE%94%CE%B5%CE%BB%CF%86%CE%AF%CE%BD%CE%B91.pdf>








Στη συνέχεια συμμετείχαμε στο κουίζ «Τι ξέρεις για το δελφίνι;» <https://wordwall.net/resource/2131987> ενώ αντιστοιχίσαμε τα ζώα με το όνομά τους στην Πλατφόρμα «Αίσωπος» - Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια [Φάση Σεναρίου | Πλατφόρμα «Αίσωπος» - Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια \(iep.edu.gr\)](#) «Απειλούμενα ζώα στην Ελλάδα».

Παρακολουθήσαμε το βίντεο <https://youtu.be/nDtnOQnvZN4?si=wcDYR1FjKEsLug5T> για τον μύθο «Ο Αρίων και το δελφίνι» και διαπιστώσαμε ότι από την αρχαιότητα έως σήμερα τα δελφίνια είναι φιλικά προς τον άνθρωπο, ενώ αρκετές φορές του έχουν σώσει τη ζωή. Το δελφίνι στην αρχαιότητα έχει συνδεθεί με τον Θεό Απόλλωνα και Διόνυσο.

Τέλος, δημιουργήσαμε ένα θαλάσσιο τοπίο με τέμπρες και κολλήσαμε ένα δελφίνι να παίζει στα κύματα.



	Φύλλα περιγραφικής	αυτο-αξιολόγησης		
Μπορώ να συνεργάζομαι, να συμμετέχω ενεργά, να σκέφτομαι ομαδικά και να επικοινωνώ τις ιδέες μου;	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ 
Μπορώ να εντοπίσω τους παράγοντες που οδηγούν κάποια ζώα σε εξαφάνιση;				
Σύμφωνα με όσα έμαθα, μπορώ να ονοματίζω κάποια ζώα που κινδυνεύουν να εξαφανιστούν στην Ελλάδα; Μπορώ να αναφέρω ορισμένα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους;				
Κατανόω τις σχέσεις αλληλεπίδρασης και αλληλεξάρτησης των ζώων μέσα σε κάθε οικοσύστημα και των μεταβολών που επιφέρουν σε αυτό;				
Μπορώ να προτείνω κάποια μέτρα για την προστασία των απειλούμενων ζώων;				
Γνωρίζω για τα δικαιώματα των ζώων γενικά; Πως μπορώ να βοηθήσω τα αδέσποτα ζώακια;				

## Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- “Αντιστοίχισε το ζώο με την απειλή του” - <https://learningapps.org/26085798>
- Ζώα υπό εξαφάνιση <https://wordwall.net/el/resource/53361373>
- «Νεογέννητα ελάφια στην Πάρνηθα Youtube» [https://youtu.be/F\\_K1r09qrwQ?si=bFAvH71Aj3r4zSP7](https://youtu.be/F_K1r09qrwQ?si=bFAvH71Aj3r4zSP7)
- Dancing deer (real one –funny) [https://youtu.be/jDgCSg3\\_fog?si=-iKqaLgxGw9HSHQf](https://youtu.be/jDgCSg3_fog?si=-iKqaLgxGw9HSHQf)
- Το κόκκινο ελάφι [https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/factsheet\\_elafi.pdf](https://www.contentarchive.wwf.gr/images/pdfs/factsheet_elafi.pdf)
- Η Φιόρα και ο Λεβάντε: <https://youtu.be/6WKaCHNvi6c?si=-lt2J1Q00z-8culp>
- ΑΡΧΕΛΩΝ <https://archelon.gr/>
- Παραλία των Σεκανίων WWF [https://www.wwf.gr/ti\\_kanoume/fysh/prostaeuomenes\\_perioxes/sekania/?](https://www.wwf.gr/ti_kanoume/fysh/prostaeuomenes_perioxes/sekania/?)
- «Πόσο καλά γνωρίζω την καρέτα καρέτα;» - <https://wordwall.net/el/resource/2164099>
- «Η Πανίδα κοντά μας | Τσακάλι | Canis aureus | 2021» <https://youtu.be/HyNo6QKnYTM?si=BKE7F0-Tn70ZLVJy>
- <https://youtu.be/GUHUE01TiFM?si=Eu-SygHLvQ67wHNR> Call of the jackal
- Ανούβης <https://youtu.be/ujMNUFqIhIY?si=eDt3CrOQCa1o1IAY>
- <https://youtu.be/NIFIY3keaEs?si=fCuzWoQ7B6iMpmcg> Jackal’s style song cartoon
- Πως αντιδρώ εάν δω κάποιο ζώο; – Οδηγός προς ναυτιλλομένους / Marine mammal encounter instructions <https://youtu.be/HgXMZAds2RE?si=dLLoGUpiz-V3vDK5>
- Τα ζώα υπό εξαφάνιση σε διαδραστικό χάρτη της Ελλάδας <https://view.genial.ly/6204e647c0e27700186e29d1/interactive-image-zwa-ths-elladas-poy-apeiloyntai-me-e3afanish>
- Ρόξι <https://youtu.be/n5ffEULd2Zw?si=2G5-ZSziA64mHqcX>
- «Η Μεσογειακή φώκια Μονάχους Μονάχους - Animal World» [https://youtu.be/aWaPYsTaa8A?si=oiNwTAyrLeU7H\\_Y3](https://youtu.be/aWaPYsTaa8A?si=oiNwTAyrLeU7H_Y3)
- <https://wordwall.net/el/resource/16057726> Μεσογειακή φώκια
- «Η αρκούδα» <https://youtu.be/YQ-vwEgOV-o?si=XvaQh9q31tEXMKKC>
- «ΜΙΚΡΗ ΑΡΚΤΟΣ/ΜΕΓΑΛΗ ΑΡΚΤΟΣ – Καλλιστώ & Αρκάς» <https://youtu.be/mRiUONmenrc?si=c70L3pK5XXv6LKeP>
- «Dancing Bear (funny)» [https://youtu.be/8CnFo7qinng?si=-nzpx8NGlp\\_VXSiR](https://youtu.be/8CnFo7qinng?si=-nzpx8NGlp_VXSiR)
- «Ζώα υπό εξαφάνιση» <https://wordwall.net/el/resource/57100182>
- «Αναζητείστε τα ζώα που κινδυνεύουν υπό εξαφάνιση (true false) ατομικό παιχνίδι ταχύτητας» <https://wordwall.net/el/resource/19646599>
- Το δελφίνι <https://youtu.be/rTgbhKewf6w?si=YzvUWpzjh-IP1fP>

- <http://blogs.sch.gr/pdimitriadou/files/2015/02/%CE%94%CE%B5%CE%BB%CF%86%CE%AF%CE%BD%CE%B91.pdf>
- «Τι ξέρεις για το δελφίνι;» <https://wordwall.net/resource/2131987>
- [Φάση Σεναρίου | Πλατφόρμα «Αίσωπος» - Ψηφιακά Διδακτικά Σενάρια \(iep.edu.gr\)](#) «Απειλούμενα ζώα στην Ελλάδα».
- <https://youtu.be/nDtnOQnvZN4?si=wcDYR1FjKEsLug5T> «Ο Αρίων και το δελφίνι»

### Εργαστήρια Δεξιότητων

«Οι Ρομπέν των Ζώων»: Ομάδα δράσης μαθητών για την προστασία των ζώων

Εργαστήριο Δεξιότητων – Θεματική Ενότητα: «Φροντίζω το Περιβάλλον»

Τομέας: “Κλιματική αλλαγή – Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική προστασία»

Πρόγραμμα Φορέων

Φύλλο Προόδου Μαθητή/ριας

Σχολικό Έτος: 2023-2024		Νηπιαγωγείο:	Τμήμα:
Περιγραφική Αποτίμηση		2 <sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νέων Παλατίων	1ο
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Αγγελική Καμπίλη			
Συμμετείχε στις περισσότερες δραστηριότητες με θετική διάθεση και προσοχή. Σε γενικές γραμμές ακολουθεί οδηγίες και συνεργάζεται αρμονικά με τους/τις συμμαθητές/ριες της τάξης. Εκφράζει ιδέες, καταβάλλει προσπάθεια σε κάθε εργασία, δύναται να βρει εναλλακτικές λύσεις για την επίλυση διαφωνιών. Διαθέτει δημιουργική έκφραση και καλές ψηφιακές δεξιότητες.			

	<i>1<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>2<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>3<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>	<i>4<sup>ο</sup> επίπεδο εκδήλωσης της δεξιότητας</i>
<b>Διαβαθμίσεις</b>	<b>Αρχόμενη</b>	<b>Αναπτυσσόμενη</b>	<b>Ικανοποιητική</b>	<b>Εξαιρετική</b>
<b>Παρατηρούμενες ενδείξεις ως προς τη δεξιότητα (ο μαθητής, η μαθήτρια)</b>	<i>εκτελεί απλές εργασίες, με βοήθεια, ανταποκρίνεται ως προς την δεξιότητα σε επιδείξεις, υποδείξεις, σε δραστηριότητα καθοδήγησης</i>	<i>καταβάλλει προσπάθεια, συμμετέχει ενεργά, δοκιμάζει/πειραματίζεται δεν εγκαταλείπει, ζητά υποστήριξη κατά την εμπλοκή του/της στη δραστηριότητα</i>	<i>αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και προωθεί συνεργατικές στρατηγικές κατά την εμπλοκή του στη δραστηριότητα</i>	<i>Εκδηλώνει αυθεντική διάθεση για γενίκευση, μεταφέρει την εκδηλωμένη δεξιότητα σε άλλες δραστηριότητες συμμετέχει ολόπλευρα στη δραστηριότητα, βοηθά και άλλους σε εργασίες</i>

B. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ		Θεματικός Κύκλος Α'				Θεματικός κύκλος Β'				Θεματικός κύκλος Γ'				Θεματικός κύκλος Δ'			
		25/09/23- 18/10/23				20/11/23- 08/12/23				30/01/24- 04/03/24				29/3/2024 – 16/4/2024			
Χρονικό διάστημα:		ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΜΠΙΛΗ				ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΜΠΙΛΗ				ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΚΑΜΠΙΛΗ				Α.ΚΑΜΠΙΛΗ Σ.ΥΨΗΛΑΝΤΗ			
Εκπαιδευτικός:																	
Διαβαθμίσεις		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Επικοινωνία	Δεξιότητες ακρόασης και παρατήρησης			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Ενσυναίσθησης			X				X				X				X	
	Γλωσσικές, επικοινωνιακές & πολυγλωσσικές δεξιότητες			X				X				X				X	
Συνεργασία	Δεξιότητες Ευελιξίας και Προσαρμοστικότητας			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Συνεργασίας			X				X				X				X	
	Δεξιότητες Επίλυσης Συγκρούσεων			X				X				X				X	
Κριτική Σκέψη	Δεξιότητες αναλυτικής και κριτικής σκέψης			X				X				X				X	
	Γνώση & κριτική κατανόηση του εαυτού			X				X				X				X	
	Γνώση & κριτική κατανόηση γλώσσας & επικοινωνίας			X				X				X				X	
	Γνώση και κριτική κατανόηση του κόσμου			X				X				X				X	
Δημιουργικότητα	Αυτεπάρκεια			X				X				X				X	
	Δεξιότητες αυτόνομης μάθησης			X				X				X				X	
Ψηφιακές δεξιότητες	Δεξιότητες διαχείρισης πληροφοριών και επεξεργασίας δεδομένων			X				X				X				X	
	Δεξιότητες ψηφιακής επικοινωνίας			X				X				X				X	