

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ & ΕΥΘΥΝΗ

1. Ανθρώπινα Δικαιώματα

««Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς
μοναδική!»



Αγγελική Καμπίλη
Στέλλα Υψηλάντη




Περιγραφή επτά Εργαστηρίων:

Στοχοθεσία των εργαστηρίων, δράσεις και υλικό εφόρμησης, επέκτασης, γενίκευσης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	2 ^ο Νηπιαγωγείο Νέων Παλατιών	ΤΜΗΜΑ 1	ΣΧΟΛ.ΕΤΟΣ:2023-24 20/11/23-08/12/23
Θεματική	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη	Υποθεματική	Ανθρώπινα Δικαιώματα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ	Νηπιαγωγείο		
Τίτλος	«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα)</p> <p>Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</p>		
Υποθεματική: Ανθρώπινα Δικαιώματα	<p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</p> <p>Δικαιώματα του Παιδιού Αλληλοσεβασμός Διαφορετικότητα Αντιμετώπιση διακρίσεων Κοινωνική ευαισθησία</p>		



Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες
<p>Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάζει τον εαυτό του/της με κριτήριο το οικογενειακό του/της πλαίσιο. • Να ανακαλύπτει τα κρυφά και φανερά μηνύματα ενός έργου τέχνης. • Να νιώθει εξοικείωση με το εικαστικό περιεχόμενο. • Να επιδεικνύει θετική στάση ως προς τη μουσική ακρόαση και να καλλιεργεί σταδιακά το «μουσικό» του/της αυτί. • Να σέβεται όλες τις μορφές ζωής. • Να συνεργάζεται, να δουλεύει και να σκέφτεται ομαδικά, να επικοινωνεί τις ιδέες του. • Να συμμετέχει σε συζητήσεις, σεβόμενος/η τη σειρά και τη γνώμη των υπολοίπων συνομιλητών. • Να καλλιεργήσει την κριτική του/της σκέψη και ορθές μορφές επικοινωνίας. 	<p>«Τι σε πίνακα ή σε φωτογραφία; Η οικογένειά μου είναι αυτή και δεν την αλλάζω με άλλη καμία.»</p> <p>1</p>  <p>1η δραστηριότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάστηκαν στα νήπια, τα οποία ήταν συγκεντρωμένα στην παρεούλα, έργα τέχνης με θέμα την οικογένεια. • Με βοήθ τις ρουτίνες σκέψης «Βλέπω», «Σκέφτομαι», «Αναρωτιέμαι», τα παιδιά παρατήρησαν τους πίνακες ζωγραφικής, εξέφρασαν τις σκέψεις τους και μέσα από ερωτήσεις και απορίες, οδηγήθηκαν σε συμπεράσματα. • Διαπίστωσαν πως υπήρχαν τόσο διαφορές, όσο και ομοιότητες, ανάμεσα στις οικογένειες του τότε και του τώρα. • Η Νηπιαγωγός με αφορμή τα συμπεράσματά τους τα κάλεσε σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «<i>Τι είναι Οικογένεια</i>», με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων τους. Έγινε καταγραφή των προτάσεών τους, εστιάζοντας στην οικογένεια του σήμερα. • Τα νήπια στη συνέχεια μίλησαν για την οικογένειά τους και από πόσα μέλη αποτελείται. Διαπίστωσαν πως όλοι είμαστε τόσο ίδιοι όμως και τόσο διαφορετικοί ταυτόχρονα. Οπότε και έγινε αναφορά στις μορφές οικογενειών (μονογονεϊκή, οικογένεια



		<p>χωρίς παιδιά, οικογένεια με ένα παιδί, τετραμελής, πολύτεκνη, πηρυνική).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Έπειτα, οι μαθητές/ριες είχαν την ευκαιρία να δουν και να μιλήσουν για τις οικογένειες από διάφορα μέρη της γης. Διατύπωσαν τις σκέψεις τους και παρατήρησαν διαφορές και ομοιότητες με εκείνες της Ελλάδας. • Οικογένειες έχουν και τα ζωάκια!!! Τα νήπια ενθουσιάστηκαν με αυτές και παρακολούθησαν σχετικό βίντεο στον διαδραστικό πίνακα της τάξης. Παρατήρησαν πως οι μαμάδες των μικρών ζώων ήταν προστατευτικές και τρυφερές και πως και εκείνα δείχνουν την αγάπη μεταξύ τους, όπως συμβαίνει και με τους ανθρώπους. «Τρυφερές μανούλες» https://youtu.be/r17KPSMsG1c?si=xTPhNMrx25etkncK • Στη συνέχεια κλήθηκαν να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους. • Τέλος, ακούσαμε το τραγούδι του Φοίβου Δεληβοριά «Γιατί είμαστε οικογένεια» https://youtu.be/6RgQZE7aEOE?si=fOCmixUBHGjHJYK
--	--	---



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του/της ως μία ξεχωριστή οντότητα.
- Να προσδιορίζει το είδος της σχέσης του/της με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.).
- Να αναπτύσσει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά του/της σε δράση που αξιοποιεί έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσει στάσεις σεβασμού και αποδοχής στη διαφορετικότητα των άλλων.
- Να ακολουθεί οδηγίες για την ολοκλήρωση μιας δράσης.
- Να εμπλέκεται σε πράξεις γραφής.
- Να κατανοεί έννοιες όπως περισσότερο-λιγότερο, πολλά-λίγα κ.α., να ομαδοποιεί με βάση ένα κοινό γνώρισμα των αντικειμένων ή σύμφωνα με την εκάστοτε οδηγία.

**«Με μια κίνηση
 εγώ, σε πίνακα
 θα μπω και σε
 σπιτάκι
 «τρυφερό»,
 γράφω και
 μετρώ, μπαμπά,
 μαμά, αδέλφια
 που τόσο
 αγαπώ»!**



2

2^η δραστηριότητα

- Τα νήπια στην παρεούλα, με αφορμή την αναφορά στο θέμα «Οικογένεια» και σε σχέση με τα όσα κατανόησαν γι' αυτήν, ξεκινούν μια συζήτηση για τον μοναδικό εαυτό τους και τη θέση του στην δική τους οικογένεια.
- Στη συνέχεια, τους μοιράζονται ασπρόμαυρες φωτοτυπίες έργων τέχνης και καλούνται να ζωγραφίσουν τον εαυτό τους να συμμετέχει στις δράσεις των οικογενειών αυτών.

Τα παιδιά χάρηκαν τη δραστηριότητα αυτή, αφού απαιτούσε φαντασία και χιούμορ.

- Έπειτα, τοποθέτησαν τα έργα τους στο πάτωμα, και σε κύκλο γύρω από αυτά παρατήρησαν με τι καταπιανόταν κάθε οικογένεια.

Τέθηκε το ερώτημα: «Τι κάνουμε με την οικογένειά μας»;

Τότε όλα συμμετείχαν, περιγράφοντας δραστηριότητες όπως «Τρώμε μαζί», «Πάμε βόλτα», «Παίζουμε παζλ», «Πηγαίνουμε για ψώνια», «Πηγαίνουμε στις κούνιες», «Διαβάζουμε παραμύθια», «Βλέπουμε τηλεόραση», «Βοηθάμε ο ένας τον άλλον», «Στολίζουμε Χριστουγεννιάτικο δέντρο»,



«Δίνουμε αγκαλιές και φιλιά».

- Η Νηπιαγωγός στη συνέχεια μοίρασε στα παιδιά ένα χάρτινο σπιτάκι, γλωσσοπίεστρα, κόλλες, μαρκαδόρους και καρδούλες. Τους έδωσε την οδηγία να γράψουν σε κάθε καρδούλα τα μέλη της οικογένειάς τους. Δηλαδή, μπαμπάς, μαμά, αδελφός, αδελφή, παππούς, γιαγιά.
- Τα παιδιά μόλις τελείωσαν, μπήκαν στον πειρασμό να δουν μεταξύ τους πόσοι είναι περισσότεροι και πόσοι λιγότεροι σε σχέση με τα μέλη της οικογένειάς τους. Άρχισαν να μετρούν. Εμείς είμαστε τρεις. Εμείς σε περνάμε είμαστε τέσσερις. Τι λες; Εμείς είμαστε πέντε. Εμείς έχουμε και τη γιαγιά μαζί και είμαστε έξι.

Με την προτροπή της εκπαιδευτικού, έγιναν ομάδες ανάλογα με τα μέλη που απαρτίζουν την οικογένεια τους. Τοποθέτησαν τα σπιτάκια τους στον κύκλο και τα μέτρησαν στις ομαδούλες τους, ονομάζοντας την οικογένεια τριμελής, τετραμελής, πενταμελής κοκ. Στο τέλος όμως, όλοι μαζί καταλήξαμε στο συμπέρασμα πως η οικογένεια δεν είναι αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/η:

- Να αναγνωρίζει τις αξίες που έχει μια οικογένεια, καθώς και την αξία της στην κοινωνία.
- Να αναπτύσσει εγρήγορση και ευαισθησία σε διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις.
- Να κατανοεί σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη, συνεργασία, ενότητα.

«Η οικογένεια είναι στοργή, η οικογένεια είναι ευτυχία, η οικογένεια είναι μία!»

3



3^η δραστηριότητα

Στον κύκλο μας, προβλήθηκε η μικρού μήκους ταινία κινουμένων σχεδίων “Hair love”, που αφορούσε στη δύναμη της οικογένειας να φροντίζει ο ένας τον άλλον και να μένει ενωμένη όταν παρουσιάζονται δυσκολίες, όπως π.χ. ένα πρόβλημα υγείας ενός μέλους της.

Τα νήπια διαπίστωσαν πως το κάθε μέλος μιας οικογένειας με το δικό του τρόπο δείχνει την υποστήριξη και την αγάπη του στα άλλα μέλη, καθώς και τη σημασία που έχουν μικρές απλές πράξεις.

«Hair love»

https://youtu.be/kNw8V_Fkw28?si=ABl6y4TXmYTrfnbG

Τέθηκε λοιπόν η ερώτηση «Γιατί είναι σημαντική η οικογένεια»; Ακολουθούν κάποιες από τις απαντήσεις που έδωσαν τα παιδιά.

- Γιατί σε αγαπούν όπως και να έχει.
- Επειδή σε βοηθούν να μαθαίνεις και θεωρούν σημαντικό να τους βοηθάς.
- Επειδή χαίρονται μαζί σου.
- Γιατί σε φροντίζουν όταν είσαι άρρωστος.
- Επειδή θέλουν το καλύτερο για εσένα και προσπαθούν να σου το δώσουν.

Ακολούθησε το ψηφιακό βιβλίο «Η μονα-δική μου οικογένεια» Συγγραφέας: Ιωάννα Μανάφη Ψάχνοντας το αστροποδήλατό του, ο Έλφι ο ουρανοκατέβατος στη γη, γνώρισε πολλές οικογένειες ζώων, οι οποίες του έκαναν από ένα δώρο. Το πρώτο, έδειχνε την οικογένεια των λύκων σε σπιτάκι που ήταν φτιαγμένο



από τουβλάκια συνεργασίας. Το δεύτερο του το έδωσαν τα κλωσοπουλάκια και το σπιτάκι τους ήταν φτιαγμένο από τουβλάκια ζεστασιάς. Το τρίτο δώρο το πήρε απ' τον κούκο, του οποίου η οικογένεια είχε σπιτάκι φτιαγμένο από τουβλάκια αποδοχής. Το επόμενο το έλαβε από τις χελώνες, των οποίων το σπίτι αποτελούνταν από τουβλάκια δύναμης. Τα καγκουρό του χάρισαν στοργή και οι πιγκουίνοι αγάπη.

Τα παιδιά, αφού μοιράστηκαν τι τους έκανε εντύπωση απ' το παραμύθι με τον Έλφι, πρότειναν να φτιάξουν και εκείνα το δικό τους σπίτι με τα τουβλάκια που τους ταίριαζαν. Πρότειναν λοιπόν πως «τα οικοδομικά τους υλικά» θα ήταν **η αγάπη, η αγκαλιά, η σιγουριά, η χαρά και τα φιλά.** Προέκυψε μια χειροτεχνία όπου το σπιτάκι που έκοψαν τα παιδιά, όταν άνοιγε σαν βιβλίο, μπορούσες να δεις στο κέντρο του έναν τοίχο από τούβλα που σ' αυτά είχαν γράψει τις παραπάνω λέξεις. Με αφορμή την ιδέα αυτή, προηγήθηκε ψηφιακή αποτύπωση των λέξεων κάτω από σχετικές εικόνες.



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να διακρίνει την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς του, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του.
- Να αναγνωρίζει το σώμα, την κίνηση, το πρόσωπο και τη φωνή ως μέσα θεατρικής έκφρασης, επικοινωνίας και δημιουργίας νοημάτων
- Να προσδιορίζει τον ρόλο ως ένα μέσο για να υποδυθεί έναν «άλλον» χαρακτήρα και ν' αλληλεπιδράσει σε έναν «άλλο» χρόνο και χώρο.
- Να κατανοήσει βιωματικά την έννοια οικογένεια, εκφράζοντας μέσω ρόλων συναισθήματα και δράσεις της στα πλαίσια του κουκλοθεάτρου.
- Να διατυπώνει προτάσεις επίλυσης ενός ζητήματος υπό το πρίσμα του ρόλου που ενσαρκώνει.
- Να επεξεργάζεται και να επεκτείνει τα γλωσσικά και εκφραστικά του/της μέσα ώστε να επικοινωνεί νοήματα στα πλαίσια θεατρικών δρώμενων και παιχνιδιών.

«Έχω δέκα δακτυλάκια όλα τους ξεχωριστά, όπως είναι ο μπαμπάς μου, ο παππούς και η γιαγιά. Είναι η οικογένειά μου, ενωμένοι όπως η γροθιά μου»!

4



4^η δραστηριότητα

Τα νήπια παρακολούθησαν μια μικρού μήκους ταινία κινουμένων σχεδίων, όπου ο μπαμπάς αφήνει το μικρό του παιδάκι στον πατέρα του, ώστε να μπορέσει να πάει στη δουλειά του. Μια περιπέτεια ξετυλίγεται, όταν ο μικρούλης βρίσκει ένα παιχνίδι του μπαμπά του, το οποίο μαζί με τη βοήθεια του παππού του και της φαντασίας τους μετατρέπεται σε αυτοκίνητο, βάρκα, αεροπλάνο, αλεξίπτωτο, διαστημόπλοιο κοκ.

«Taking flight»

<https://youtu.be/zVW5Do-WZh8?si=KP6gsx-8rdq9TTYg>

Τα παιδιά στον κύκλο, μοιράστηκαν τις σκέψεις τους σχετικά με τα όσα παρακολούθησαν. Μίλησαν για τον παππού και τη γιαγιά τους. Περιέγραψαν στιγμές μαζί τους και κατανόησαν τη σημασία του ρόλου τους στην καθημερινότητά τους, είτε μοιράζονται την ίδια στέγη, είτε όχι.

Σε δεύτερο χρόνο, χρωμάτισαν και έκοψαν τα μέλη της δική τους οικογένειας και κατασκεύασαν δακτυλόκουκλες. Έπαιξαν κουκλοθέατρο, έφεραν τις οικογένειές τους κοντά, διάλεξαν ρόλους, μιμήθηκαν φωνές ή εκφράσεις. Βιωματικά αναπαρήγαγαν μέσω παιχνιδιού και κουκλοθεάτρου, όσα προφορικά είχαν μοιραστεί στην παρεούλα σχετικά με τη σημασία της οικογένειας, αλλά και των όσων κάνουν όλοι μαζί (παιχνίδι, φαγητό, βόλτες, πάρτι κλπ).



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται ικανός/ή:

- Να αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία, να κατανοεί την πληροφορία που του παρέχεται, να επιλύει προβλήματα, να απαντάει σε ερωτήσεις και να οδηγείται σε συμπεράσματα στην επαφή του με τις ΤΠΕ και το ψηφιακό παιχνίδι.
- Να μαθαίνει μέσα από το παιχνίδι καθώς προβληματίζεται, ανακαλύπτει, δημιουργεί, συνεργάζεται, επικοινωνεί και κοινωνικοποιείται.
- Να αναγνωρίζει λέξεις και να εμπλέκεται σε πρακτική ανάγνωσης τους.
- Να εξασκεί τη βραχύχρονη μνήμη του/της.

«Τις λέξεις βρες ψηφιακά! Θυμήσου τις εικόνες... ζητάει η κυρία ... Πως έμπλεξα μικρό παιδί με την τεχνολογία;»

5



5^η δραστηριότητα

Τέλος, χόρεψαν μόνα τους και τις κουκλίτσες τους στο ρυθμό διάφορων τραγουδιών που υμνούν την οικογένεια όπως π.χ.

Η οικογένεια μου
<https://youtu.be/oy6lqXtzDEg?si=YX-7tQTiBIfeuVE5>
Η οικογένεια μου
<https://youtu.be/Llq87LDi9f0?si=rgoQ1XxpMXIFovtt>

Τα παιδιά καλούνται να συμμετέχουν σε ψηφιακά παιχνίδια με θέμα την οικογένεια, στον διαδραστικό πίνακα της τάξης. Με αυτόν τον τρόπο θυμούνται πάλι πως οι οικογένειες είναι διαφορετικές μεταξύ τους, αφού αποτελούνται από διαφορετικό αριθμό μελών.
«Wordwall: Η οικογένεια μου»
<https://wordwall.net/el/resource/6975021/%CE%B7-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85-box>

Έπειτα, τους ζητείται να βρουν τις ίδιες λέξεις και να τις ζευγαρώσουν, όπου η μία λέξη βρίσκεται εντός ενός πλαισίου με μια φωτογραφία (π.χ. εικόνα ενός κοριτσιού μαζί με τη λέξη κόρη) και σ' ένα άλλο πλαίσιο η ίδια λέξη μόνης της (κόρη).
«Ταιριάζω τις λέξεις που είναι ίδιες με θέμα την οικογένεια»
<https://learningapps.org/view21580870>

Στη συνέχεια εξασκούν τη μνήμη τους με εικόνες από οικογένειες ή μέλη τους.



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- Να γνωρίζει κείμενα της αφηγηματικής παράδοσης και του πολιτισμού της χώρας του/της.
- Να αναγνωρίζει την ομοιότητα στην τελική συλλαβή διαφορετικών λέξεων και να ανταποκρίνεται σε απλές ασκήσεις φωνολογικής ενημερότητας.

**«Η οικογένεια μέσα
από τις ελληνικές
παροιμίες»**

6



6^η δραστηριότητα

«Παιχνίδι μνήμης – Οικογένεια»
<https://learningapps.org/view21693189>

Τέλος, τα νήπια σε συνεργασία μεταξύ τους ολοκληρώνουν ένα ψηφιακό παζλ με θέμα την οικογένεια.

«Φτιάξε το ψηφιακό παζλ – Οικογένεια»

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=155254237246>

Στον κύκλο μας μέσα από συζήτηση, κάναμε μια σύντομη αναφορά στις παροιμίες. Είπαμε πως τις έχει δημιουργήσει ο λαός μας, μέσα από τις εμπειρίες του με το πέρασμα των χρόνων και γι' αυτό τις θεωρούμε σοφές. Έτσι, αναφερθήκαμε σ' αυτές που αφορούν στην οικογένεια όπως:

«Το αίμα νερό δεν γίνεται»

«Τα εν οίκω μη εν δήμω»

«Γέννησέ με να σου μοιάσω, σπείρε με να σου ταιριάσω»

«Το μήλο κάτω από τη μηλιά θα πέσει»

«Κατά μάνα κατά κύρη, κατά γιο κα θυγατέρα»

«Οικογένεια χωρίς αγάπη, δέντρο δίχως ρίζες»

Στη συνέχεια παίξαμε όλοι μαζί ένα παιχνίδι στο οποίο αναζητούσαμε λέξεις που ακούγονται σχεδόν το ίδιο. Πιο συγκεκριμένα, στον διαδραστικό πίνακα παρουσιάστηκαν λέξεις, τις οποίες τα νήπια έπρεπε να ταιριάξουν με κριτήριο το πώς ακούγονται και κυρίως στην κατάληξή τους π.χ. μητέρα-



Ο/Η μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- Να αντιλαμβάνεται ότι έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις.
- Να μπορεί να διακρίνει τις δράσεις εκείνες στις οποίες μπορεί να συμμετέχει με σκοπό τη θετική του/της συμβολή στο οικογενειακό του/της περιβάλλον.
- Να διαθέτει ομαδικότητα, ανοχή και σεβασμό στις ανάγκες των άλλων.
- Να επιδεικνύει εξωστρέφεια και ειλικρίνεια στις σχέσεις τους με τους άλλους.

«Την οικογένειά μου
αγαπώ,
επιλέγω να τη
βοηθώ!»

7



7^η δραστηριότητα

φρουτιέρα, τέρας-πατέρας,
θείος-αστείος κλπ.

Για να λειτουργήσει ομαλά μια οικογένεια, τα μέλη της υιοθετούν και μοιράζονται διαφορετικούς ρόλους και τρόπους συμπεριφοράς. Οι γονείς φροντίζουν τα παιδιά τους και προσπαθούν να καλύψουν τις ανάγκες τους. Τα παιδιά με τη σειρά τους, φέρονται με σεβασμό και αγάπη στους γονείς τους, αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους και τους βοηθούν όσο και όπου μπορούν.

Τα μέλη της οικογένειας έχουν και άλλους ρόλους στη ζωή τους. Οι γονείς μπορεί να είναι ταυτόχρονα και εργαζόμενοι, μέλη συλλόγων κ.ά. Τα παιδιά είναι μαθητές και παράλληλα μπορεί να αποτελούν μέλη αθλητικών ομάδων κ.ά.

Αφού λοιπόν μέχρι τώρα τα παιδιά μπόρεσαν να δουν και να κατανοήσουν τη θέση, το ρόλο, τη σημασία, την αξία των μελών της οικογένειάς τους στη ζωή τους, κλήθηκαν να προβληματιστούν και να προτείνουν τρόπους με τους οποίους τα ίδια θα μπορούσαν να φανούν χρήσιμα στο σπίτι τους με το δικό τους τρόπο.

Δημιουργήθηκε για αυτή τη δράση ένα φύλλο εργασίας, το οποίο πρώτα ψηφιακά τα νήπια παρατήρησαν και



Συνοψίζοντας,
ο/η μαθητής/ρια καθίσταται
ικανός/ή:

- Να παρουσιάζει τον εαυτό του/της με κριτήριο το οικογενειακό του/της πλαίσιο.
- Να ανακαλύπτει τα κρυφά και φανερά μηνύματα ενός έργου τέχνης.
- Να νιώθει εξοικείωση με το εικαστικό περιεχόμενο.
- Να αντιλαμβάνεται τον εαυτό του/της ως μία ξεχωριστή οντότητα.
- Να προσδιορίζει το είδος της σχέσης του/της με τους άλλους (π.χ. συγγενείς, φίλοι, γνωστοί κτλ.).
- Να αναπτύσσει τη φαντασία και τη δημιουργικότητά του/της σε δράση που αξιοποιεί έργα τέχνης.
- Να αναπτύσσει στάσεις σεβασμού και αποδοχής στη διαφορετικότητα των άλλων.
- Να ακολουθεί οδηγίες για την ολοκλήρωση μιας δράσης.

Αξιολόγηση



εξέφρασαν τις σκέψεις τους και στη συνέχεια δούλεψαν ατομικά σε αυτό επιλέγοντας μόνο εκείνες τις δράσεις που παρουσίαζαν τρόπους με τους οποίους μπορούν να φανούν βοηθητικά και χρήσιμα στην οικογένειά τους.

Τα ίδια επέλεξαν να ζωγραφίζουν μια καρδούλα σε όσες δραστηριότητες τους έδιναν την ευκαιρία να γίνουν πρώτης τάξεως βοηθοί και ένα **X** σε όσες φαινόταν να προκαλούν αναστάτωση στην οικογένειά τους.

Οι στόχοι που τέθηκαν στο εν λόγω πρόγραμμα επετεύχθησαν, γεγονός που διαπιστώθηκε απ' τη συμμετοχή των νηπίων στις προαναφερθείσες οργανωμένες δραστηριότητες (ατομικές, ομαδικές, κινητικές, μέσω εφαρμογών στον Η/Υ κοκ). Οι περισσότερες δράσεις ήταν βιωματικού χαρακτήρα και τα παιδιά μέρα με την ημέρα φάνηκε να εφαρμόζουν στην πράξη στις μεταξύ τους σχέσεις όσα εμπειρεύτηκαν απ' το εργαστήριο στο σύνολό του.



<ul style="list-style-type: none"> • Να εμπλέκεται σε πράξεις γραφής. • Να κατανοεί έννοιες όπως περισσότερο-λιγότερο, πολλά-λίγα κ.α., να ομαδοποιεί με βάση ένα κοινό γνώρισμα των αντικειμένων ή σύμφωνα με την εκάστοτε οδηγία. • Να αναγνωρίζει τις αξίες που έχει μια οικογένεια, καθώς και την αξία της στην κοινωνία. • Να αναπτύσσει εγρήγορση και ευαισθησία σε διάφορες συναισθηματικές καταστάσεις. • Να κατανοεί σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη, συνεργασία, ενότητα. • Να διακρίνει την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς του, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του. • Να αναγνωρίζει το σώμα, την κίνηση, το πρόσωπο και τη φωνή ως μέσα θεατρικής έκφρασης, επικοινωνίας και δημιουργίας νοημάτων • Να αξιοποιεί ψηφιακά εργαλεία, να κατανοεί την πληροφορία που του παρέχεται, να επιλύει προβλήματα, να απαντάει σε ερωτήσεις και να οδηγείται σε συμπεράσματα στην επαφή του με τις ΤΠΕ και το ψηφιακό παιχνίδι. • Να αντιλαμβάνεται ότι έχει δικαιώματα και υποχρεώσεις. • Να μπορεί να διακρίνει τις δράσεις εκείνες στις οποίες μπορεί να συμμετέχει με σκοπό τη θετική του/της συμβολή στο οικογενειακό του/της περιβάλλον. 		
--	--	--



Φύλλα περιγραφικής αυτο-αξιολόγησης

	Καθόλου	Λίγο	Αρκετά	Πολύ
Μπορώ να συνεργάζομαι, να δουλεύω, να σκέφτομαι ομαδικά και να επικοινωνώ τις ιδέες μου;				
Καταλαβαίνω τη θέση μου σε σχέση με τους άλλους (φίλους, συμμαθητές, γνωστούς, δασκάλους, οικογένεια);				
Καταννώ σημαντικές έννοιες όπως στοργή, αγάπη, σιγουριά, ζεστασιά, δύναμη, συνεργασία, ενότητα;				
Μπορώ να καταλάβω τον ρόλο μου στην οικογένεια και πως έχω κάποια δικαιώματα και υποχρεώσεις;				
Αναγνωρίζω τη σημασία της οικογένειας και τις αξίες της;				
Καταλαβαίνω ότι κάποιες φορές στο παιχνίδι έχω ένα ρόλο μέσω του οποίου υποδύομαι έναν «άλλον» χαρακτήρα και πως αλληλεπιδρώ σ' έναν «άλλο» χρόνο και χώρο;				
Διακρίνω την προσφορά του κάθε μέλους της οικογένειάς μου, το ρόλο, την αξία και τη μοναδικότητά του;				
Καταφέρνω να χρησιμοποιήσω τη φαντασία μου και τη δημιουργικότητά μου σε δραστηριότητες που αξιοποιούν έργα τέχνης;				
Μπορώ να χρησιμοποιήσω το ποντίκι στον Η/Υ του σχολείου; Μπορώ να αντιγράψω σωστά μια λέξη τόσο στο χαρτί, όσο και στον Η/Υ;				



Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

- Ψηφιακό Βιβλίο: «Η μονα-δική μου οικογένεια»
Συγγραφέας: Ιωάννα Μανάφη
Εκδόσεις Οσελότος
<http://play.byethost8.com/elfi/?i=1>
- Τρυφερές μανούλες
<https://youtu.be/r17KPSMsG1c?si=xTPhNMrx25etkncK>
- Wordwall: Η οικογένεια μου
<https://wordwall.net/el/resource/6975021/%CE%B7-%CE%BF%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CE%B3%CE%B5%CE%BD%CE%B5%CE%B9%CE%B1-%CE%BC%CE%BF%CF%85-box>
- Ταυριάζω τις λέξεις που είναι ίδιες με θέμα την οικογένεια
<https://learningapps.org/view21580870>
- Παιχνίδι μνήμης - Οικογένεια
<https://learningapps.org/view21693189>
- Φτιάξε το ψηφιακό παζλ - Οικογένεια
<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=155254237246>
- Γιατί είμαστε οικογένεια
<https://youtu.be/6RgQZE7aEOE?si=fOCmixUBHGjhJEYK>
- Η καλύτερη μαμά
https://youtu.be/0tSsJSOVeLY?si=FMfRyaiaTJ7rH_Bj
- Ο καλύτερος μπαμπάς
https://youtu.be/QboUuw4_YLY?si=62a7XkyWhIWr_q0T
- Η οικογένεια μου
<https://youtu.be/oy6lqXtzDEg?si=YX-7tQTiBlfeuVE5>
- Η οικογένεια μου
<https://youtu.be/Llq87LDi9f0?si=rgoQ1XxpMXIFovtt>
- Οικογένεια δάχτυλο
<https://youtu.be/T7set-AB0iU?si=SOlqM0-yVNEC8FBn>
- Hair love
https://youtu.be/kNw8V_Fkw28?si=ABl6y4TXmYTrfnbG
- Taking flight
<https://youtu.be/zVW5Do-WZh8?si=KP6gsx-8rdq9TTYg>