

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Αλλαγές που ενδεχομένως έχουν επέλθει στην ταυτότητα του σχολείου από την προηγούμενη Έκθεση:

Ο Σύλλογος Διδασκόντων διέκρινε την αναγκαιότητα φοίτησης των μικρών μαθητών στην εποχή της πανδημίας προκειμένου για την ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Επίσης θεωρήθηκε αναγκαίο οι γονείς να γνωρίσουν το έργο που τελείται στο νηπιαγωγείο, να νιώσουν συμμετοχοί ώστε να υπάρχει συνέχεια σχολείου οικογένειας. Βάση της αρχικής στοχοποίησης δεν προέκυψε ζήτημα σχολικής διαρροής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- ενασχόληση με τοπικούς φορείς και προγράμματα
- αθλητικές δράσεις με τοπικούς φορείς
- Η φοίτηση σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ήταν κανονική με εξαίρεση τους χειμερινούς μήνες κατά τους οποίους σημειώθηκαν ακραία καιρικά φαινόμενα και περιστατικά covid στη σχολική μονάδα. Με τη λήξη αυτών επανήλθαν στη κανονική φοίτηση.
- υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών μαθητριών μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων όπου διαμορφώθηκε ανάλογο κλίμα
- ενίσχυση του ρόλου της σχολικής ψυχολόγου και αντιμετώπιση κρίσεων

η έλλειψη κοινωνικοποίησης των παιδιών κατά τα προηγούμενα χρόνια δε βοήθησε στην ομαδικότητά τους, καθυστέρησε την ένταξη στην ομάδα, ιδιαίτερα κατά τους πρώτους μήνες έναρξης της σχολικής χρονιάς και δυσκόλεψε την κατανόηση και ακολούθηση των συμβολαίων της σχολικής τάξης και του σχολείου γενικότερα. Οι εκπαιδευτικοί διαπίστωσαν την ανωτέρω δυσκολία εξαρχής και στη συνέχεια καλλιέργησαν κλίμα σεβασμού

και εμπιστοσύνης μέσα από δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

- Επικοινωνία με την οικογένεια ως εξής: μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, της ιστοσελίδας του σχολείου, διαζώσης τηρούμενων όλων των μέτρων ασφάλειας της υγείας, αποστολή Φύλλων Εργασίας στα πλαίσια των θεματικών ή των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του σχεδίου δράσης με στόχο την ανατροφοδότηση.
- υποστήριξη δράσεων με τους γονείς για θέματα κοινού ενδιαφέροντος
- ενίσχυση του ρόλου της σχολικής ψυχολόγου όπου κρίθηκε αναγκαίο με ραντεβού και παρατήρηση

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς
- περαιτέρω ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών
- διαζώσης δράση για την μετάβαση στο δημοτικό σχολείο
- ενίσχυση στο ρόλο της ψυχολόγου
- εξωσχολικές επισκέψεις
- ενίσχυση των σχέσεων σχολείου οικογένειας μέσα από ώθηση διαζώσης δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και ανταλλαγή απόψεων καθώς και καταμερισμός εργασιών
- διασφάλιση εφαρμογή εσωτερικού κανονισμού, συνεργασία με φορείς
- συμμετοχή στην ενίσχυση του πολιτιστικού ρόλου μουσειοβαλίτσας όμορων σχολικών μονάδων
- συνεργασία σε διαδικτυακή ημερίδα για τη μετάβαση στο δημοτικό σχολείο με όμορα νηπιαγωγεία καθώς και σχετική δράση με όμορο δημοτικό σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

- κατανομή και διαχείριση πόρων για την αξιοποίηση και βελτίωση των υποδομών του σχολείου

Θετικά σημεία

- συμμετοχή σε επιμορφωτικές συναντήσεις των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου
- συμμετοχή στις επιμορφώσεις που αφορούσαν τα αγγλικά στο νηπιαγωγείο
- συμμετοχή στις επιμορφώσεις που αφορούσαν τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο για την ειδική αγωγή
- συμμετοχή σε ετήσιο σεμινάριο για την οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης
- συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος: make a wish, κοινωνικό παντοπωλείο Δήμου Μαραθώνος
- παρουσιάσεις σε εθνική ημερίδα που αφορά στα αγγλικά στο νηπιαγωγείο

Σημεία προς βελτίωση

- ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- συμμετοχή σε εθνικά & ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η φοίτηση σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ήταν κανονική με εξαίρεση τους χειμερινούς μήνες κατά τους οποίους σημειώθηκαν ακραία καιρικά φαινόμενα και περιστατικά covid στη σχολική μονάδα. Με τη λήξη αυτών επανήλθαν στη κανονική φοίτηση. Υλοποιήθηκαν όλα τα μέρη της ανάπτυξης της δράσης με τη συμμετοχή των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας στις δράσεις, καλλιεργήθηκαν σχέσεις σεβασμού μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αποτυπωθήκαν οι ιδέες και οι ενέργειες των εκπαιδευτικών σε Πρακτικά Συλλόγων Διδασκόντων και εφαρμόστηκαν αναλόγως.

Ανατροφοδότηση υπήρξε από τη συμμετοχή σε εργασίες, επικοινωνία viber, mail, ιστοσελίδα. Έτσι έγινε φανερό ότι κατανοήθηκε η αναγκαιότητα της φοίτησης στο νηπιαγωγείο.

Επιπρόσθετως οι μικροί μαθητές μέσα από το ελεύθερο παιχνίδι, ζωγραφική, ανακοινώσεις, φάνηκε ότι ευαισθητοποιήθηκαν ως προς τη βελτίωση της στάσης και της συμπεριφοράς τους απέναντι στον άνθρωπο και το περιβάλλον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι καιρικές συνθήκες κατά τους χειμερινούς μήνες και φόβος για την πανδημία

Επίσης η έλλειψη κοινωνικοποίησης των παιδιών κατά τα προηγούμενα χρόνια δε βοήθησε στην ομαδικότητά τους, καθυστέρησε την ένταξη στην ομάδα, ιδιαίτερα κατά τους πρώτους μήνες έναρξης της σχολικής χρονιάς και δυσκόλεψε την κατανόηση και ακολούθηση των συμβολαίων της σχολικής τάξης και του σχολείου γενικότερα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΑΠΟΦΥΓΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ

Στόχος Βελτίωσης

Να αντιμετωπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και των οικογενειών τους. Δημιουργία τμημάτων ένταξης, φροντιστηριακών και ΖΕΠ επαρκή για όλους τους μαθητές και στελέχωση από οργανικά τοποθετημένους εκπαιδευτικούς.

Ενέργειες Υλοποίησης

1. Αθλοπαιδείες απο τον αρμόδιο φορέα του Δήμου Μαραθώνα & παιχνίδια παιδικών χρόνων των γονέων και παρουσίαση από τα παιδιά στη τάξη, ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου και αναδημοσίευση από τον οικείο Δήμο.
2. "Η Νεραϊδούλα των πρώτων βοηθειών" Ειρήνη Νικάκη με άδεια του ΥΠΑΙΘ (βιωματικό πρόγραμμα)
3. Προσφορά στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Οικείου Δήμου με τη συνεισφορά των γονέων
4. Συμμετοχή της σχολικής μονάδας(εκπ/κοι, μαθητές, γονείς) στη δράση: "Κάνε μια ευχή Ελλάδας"
5. Παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρία (κατασκευές, παρακολούθηση και επεξεργασία σχετικών βίντεο, βιωματικές προσεγγίσεις, Φύλλα Εργασίας) και ανάρτηση σχετικών βίντεο στην ιστοσελίδα του σχολείου
6. Συνεργασία με το Πυροσβεστικό Σώμα του Δήμου μας και διαμοίραση δώρων, ως Άγιος Βασίλης, στα νήπια αναβιώνοντας το έθιμο του Άγιου Βασίλη (ένα από τα δώρα ήταν προσφορά του Συλλόγου Γονέων του σχολείου και το δεύτερο ήταν το βιβλίο του Τριβιζά: "Όχι! δε θα μας μπειτε στη μύτη" προσφορά του ΥΠΑΙΘ)
7. Τα παιδιά την τελευταία ημέρα λειτουργίας του σχολείου για τις διακοπές των Χριστουγέννων, προσκάλεσαν τους γονείς για να πούνε τα κάλαντα και ευχές στον αύλιο χώρο της σχολικής μονάδας.
8. Η ενημέρωση των γονέων πραγματοποιείται με αναρτήσεις στην ιστοσελίδα του σχολείου, με ηλεκτρονική αλληλογραφία, έντυπο υλικό και για οποιαδήποτε επεξήγηση διαζώσης τηρώντας τα απαιτούμενα μέτρα ασφαλεία για την πανδημία.
9. Ο εορτασμός της τσικνοπέμπτης στο σχολείο πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή μικρής ομάδας γονέων, τηρούμενων όλων των μετρων για την πανδημία, περιλαμβάνοντας ψήσιμο στον αύλειο χώρο του σχολείου και χορό γαιτανάκι από τα παιδιά.
9. Αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με σχετικό έγγραφο που αφορά στη ψυχολόγο του σχολείου προκειμένου για συναντήσεις με τους γονείς
10. στα πλαίσια του 3ου εργαστηρίου δεξιοτήτων που αφορά στο περιβάλλον στάλθηκαν εντύπως πληροφορίες για τις σχετικές δράσεις καθώς και για τη συμμετοχή της οικογένειας από το σπίτι με τη δημιουργία ανακυκλώσιμου χαρτιού.
11. Αναβίωση του εθίμου του μασκέραματος στη σχολική τάξη την τελευταία Παρασκευή της Αποκριάς προκειμένου τα παιδιά να βιώσουν συναισθήματα χαράς και διασκέδασης .
12. Τσικνοπέμπτη στο σχολείο με εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων του σχολείου μας. Παραδοσιακά χορέψαμε το γαιτανάκι στη αυλή, τσικνίσαμε ψήνοντας τα κατάλληλα εδέσματα της ημέρας και απολάυσαμε το φαγητό. Η όλη διαδικασία έγινε σε συνεργασία και οργάνωση εξαρχής με το το Σύλλογο Γονέων.
13. Υποστήριξη της θεματικής του 3ου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων που αφορά στο περιβάλλον με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα: "Στον αφρό και στο Βυθό" που αναφέρεται στη μείωση της χρήσης των πλαστικών μιας χρήσης και τις συνέπειες για το περιβάλλον. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο σχολείο από το Κοινοφελές Ίδρυμα του Αθ. Λασκαρίδη. Το ίδρυμα προτάθηκε σε συζήτηση, από μια εκ των Υπευθύνων των Σχολικών Δραστηριοτήτων της οικείας Δ/σης Π.Ε.

14. Για την 25η Μαρτίου τα παιδιά παρακολούθησαν παράσταση θεάτρου Σκιών, όπου μέσα από τις τεχνικές του θεάτρου σκιών να έρθουν στην επαφή με την ιστορία μας με φυσικό και παιγνιώδη τρόπο.

15.Υλοποιήθηκε η ετήσια φωτογράφιση των μαθητών μας σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας με σκοπό να διατηρήσουν τις αναμνήσεις τους από το σχολείο τους συμμαθητές τους και τις δασκάλες τους.

16. Πλαισίωση της θεματικής της Μετάβασης μέσα από την επαφή και γνωριμία και αλληλεπίδραση των μικρών μας μαθητών με τα διαδραστικά βιβλία της α΄ δημοτικού. Ερωτήσεις που αφορούν στις προσδοκίες και τα συναισθήματα των παιδιών για το μεγάλο σχολείο. Επίσκεψη δασκάλων ειδικοτήτων και του Δ/ντή από όμορο Δημοτικό Σχολείο και αλληλεπίδραση με τους μαθητές μας με στόχο τη μείωση του πιθανού άγχους της μετάβασης. Διαδουκτική συνάντηση με τους γονείς σε συνεργασία με όμορα νηπιαγωγεία με ψυχολόγο ΚΕΔΑΣΥ, δασκάλας όμορου Δημοτικού Σχολείου και πρόσκληση ΣΕΕ.

17. Στα πλαίσια του 4ου εργαστηρίου δεξιοτήτων που αφορά στο σύμπαν με τίτλο "μικροί δημιουργοί", τα παιδιά θα λάβουν μέρος σε διαδραστική παράσταση, απο σχετική ομάδα στο χώρο του σχολείου, με τίτλο: "χαίρω πολύ κύριε σύμπαν", ώστε οι μαθητές να προσεγγίσουν μέσα από το βιωματικό παιχνίδι την αναφερόμενη θεματική νιώθοντας και εκφράζοντας συναισθήματα χαράς και ευχαρίστησης. Την παράσταση θα παρακολουθήσουν και οι γονείς.

18. "οι μικροί δημιουργοί" κατασκευάζουν το "σύμπαν" με ανακυκλώσιμα υλικά.

19. Στα πλαίσια της εξέλιξης της καλής συνεργασίας των εκπαιδευτικών με το Σύλλογο Γονέων του σχολείου, το διδακτικό προσωπικό αποδέχτηκε την πρόταση του Συλλόγου για πάρτυ λήξης στο χώρο του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipnmakr/2022/03/24/anakyklosimo-charti-sto-spiti/> ,

<https://blogs.sch.gr/2nipnmakr/2021/09/24/8i-panellinia-imeras-scholikoy-eyropaiki-imeras-scholikoy-athlismoy-2021/> ,

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

επιμορφώσεις σε πλαίσιο που αφορά στην αναγκαιότητα φοίτησης και κοινωνικοποίησης των μαθητών τρόποι και τεχνικές.
