

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το δημόσιο νηπιαγωγείο 2^ο Νηπιαγωγείο Νέας Μαγνησίας βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή στη Δυτική Θεσσαλονίκη και ανήκει στο Δήμο Δέλτα. Δίπλα στο νηπιαγωγείο μας βρίσκεται το 2^ο Δημοτικό σχολείο, με ξεχωριστές αυλές. Είναι οργανικά 3/θέσιο νηπιαγωγείο με 3 υποχρεωτικά πρωινά τμήματα, ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα κι ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, καθώς και ένα τμήμα ένταξης. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από 52 μαθητές.

Το σχολικό κτίριο αποτελείται από: 3 σχολικές αίθουσες, μια κουζίνα, ένα γραφείο, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, όπως τραπεζαρία, επιπλέον έχει 2 αποθήκες και 5 τουαλέτες/5 νιπτήρες για τα παιδιά και 1 ενηλίκων.

Σε όλες τις αίθουσες και το γραφείο υπάρχει από έναν σταθερό υπολογιστή. Ακόμη, έχουμε 1 διαδραστικό πίνακα στον κοινόχρηστο χώρο. Επιπρόσθετα, έχουμε 1 laptop και 1 tablet. Ωστόσο, το κτίριο βρίσκεται πλησίον αγρών και δεν έχει καλώδια σταθερής τηλεφωνίας με αποτέλεσμα να υπάρχει συχνά πρόβλημα στην επικοινωνία με το σταθερό τηλέφωνο και επιπλέον δεν μπορεί να υποστηρίξει την σύνδεση για την εξ αποστάσεως διδασκαλία.

Υπάρχει άυλιος χώρος όμως η μεγαλύτερη έκταση του καλύπτεται με πλάκες και έχει λίγες κούνιες.

Το σχολείο στελέχωσαν 5 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς οι 2 είναι οργανικά τοποθετημένοι (1 Προϊσταμένη που είναι και νηπιαγωγός τμήματος ένταξης και 1 νηπιαγωγός) και οι άλλοι εκπαιδευτικοί κάλυπταν λειτουργικά κενά. Φέτος για πρώτη φορά το νηπιαγωγείο είχε και καθηγήτρια Αγγλικών. Το σχολείο φέτος είχε 2 ΕΒΠ. Ως βοηθητικό προσωπικό στο σχολείο απασχολείται μια καθαρίστρια τοποθετημένη με σύμβαση από το Δήμο Δέλτα.

STRENGTHS / ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

WEAKNESSES / ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

-Νέο κτίριο Ευρωπαϊκών προδιαγραφών/ ελκυστικές και σύγχρονες εγκαταστάσεις (πρόσβαση ΑΜΕΑ, φυσικό αέριο, ηλιακός κ.ά.)

-καλή φήμη

-συχνή και άψογη συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου

-έμπειρο και καταρτισμένο προσωπικό

-Συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα, δημοσιεύσεις

-ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης

-ήσυχο περιβάλλον

-φορητός και σταθεροί Η/Υ, διαδραστικός πίνακας, βιντεοπροβολέας, tablet

-ιστοσελίδα σχολείου

-θεσπισμένο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

-ευχάριστο, συνεργατικό, δημιουργικό κλίμα

-άψογη συνεργασία με τη ΣΤΕ και με το Συντονιστή Ειδικής Αγωγής

-άψογη συνεργασία με την Δ/νση Α/θμιας Εκπαίδευσης Δυτ. Θεσ/νίκης

-άψογη συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων, Πρόεδρο Α/θμιας Σχολικής Επιτροπής Δήμου Δέλτα, Πρόεδρο τοπικής κοινότητας για εκμετάλλευση πόρων

-άψογη συνεργασία με το Β' ΚΕΔΑΣΥ Θεσ/νίκης

-καλώδια σταθερής τηλεφωνίας, ενσύρματο δίκτυο

-όχι και τόσο μεγάλος αύλειος χώρος, που κυρίως καλύπτεται με πλάκες, λίγες κούνιες που θέλουν συντήρηση

-ανισοκατανομή φορτίου εργασίας στην Προϊσταμένη για άσκηση διοικητικού έργου παράλληλα με το διδακτικό-παιδαγωγικό

-δεν υπάρχει κάδος ανακύκλωσης δίπλα στο σχολείο

OPPORTUNITIES / ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

-συναντήσεις / πρόσκληση για Σχολικά Συμβούλια προς επίλυση προβλημάτων και ανταλλαγή απόψεων

-Συνεργασία με γειτονικά σχολεία

THREATS / ΑΠΕΙΛΕΣ

-εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών στον εξωτερικό χώρο του σχολείου που κάποιες φορές προκαλούν φθορές/ζημιές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η συμβουλευτική υποστήριξη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και της Συντονίστριας της δράσης/προϊσταμένης, η στήριξη εστιασμένων επιμορφώσεων με τη βοήθεια εκπαιδευτικών του σχολείου μας και οι εξειδικευμένες γνώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου καθώς και της Συντονίστριας της δράσης στην εναλλακτική αξιολόγηση (τεκμήρια: Σχέδια δράσεων αναρτημένα στο ΙΕΠ και στην ιστοσελίδα του σχολείου, Πρακτικά ΣΔ, Ημερολόγια εκπαιδευτικών, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής).

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται περισσότερος χρόνος από τους εκπαιδευτικούς, ώστε να υλοποιήσουν το portfolio και να νιώσουν άνετοι αναφορικά με την εφαρμογή του, με ταυτόχρονη καθοδήγηση, ώστε μετά να μεταβούν και στην επιμόρφωση των γονέων (τεκμήρια: portfolio μαθητή, ιστοσελίδα σχολείου και ανάρτηση στο ΙΕΠ των Σχεδίων Δράσης).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Απογες συνεργασίες με όλους και ιδιαίτερες γνώσεις και ικανότητες της διοίκησης του σχολείου (τεκμήρια: αλληλογραφία του σχολείου, ιστοσελίδα του σχολείου, δημοσιεύσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχιστεί αυτό και τα επόμενα χρόνια.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Πλεονεκτική ήταν η θέση μας, αφού αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις του ήδη υπάρχοντος προσωπικού του σχολείου, με πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων αλλά και ταυτόχρονη υποστήριξη στην εφαρμογή τους στην πράξη (τεκμήρια: ιστοσελίδα του σχολείου, Πρακτικό ΣΔ, σχετικές βεβαιώσεις, σχέδια δράσεων, δημοσιεύσεις).

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του portfolio απαιτεί περισσότερο χρόνο. Επομένως χρειάζεται να έχει συνέχεια αυτή η επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού και τις επόμενες σχολικές χρονιές (τεκμήρια: ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, δημοσιεύσεις).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πρώτη φορά υλοποιήθηκε το portfolio μαθητή και στις γενικές τάξεις του σχολείου μας. Παράλληλα, υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές συναντήσεις για το θέμα (ενδοσχολικές επιμορφώσεις), καθώς και ταυτόχρονη καθοδήγηση στην πράξη (τεκμήρια: Πρακτικό ΣΔ, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, ατομικά ημερολόγια εκπαιδευτικών, ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, αναρτήσεις των Σχεδίων Δράσεων, ιστοσελίδα του σχολείου, δημοσιεύσεις).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υπήρχαν αναμενόμενες δυσκολίες, όπως ήταν οι απουσίες λόγω νόσησης covid και η εξεύρεση κοινού χρόνου μεταξύ των νηπιαγωγών του σχολείου. Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στο portfolio θα πρέπει να έχει διάρκεια. Φέτος βοηθηθήκαμε από τις γνώσεις της Συντονίστριας των Δράσεων/προϊσταμένης μας αναφορικά με το θέμα, καθώς και με το καλό συνεργατικό κλίμα που υπάρχει μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην εναλλακτική αξιολόγηση.

Στόχος Βελτίωσης

Να ενισχύσουμε την επαγγελματική μας ανάπτυξη μέσω ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης σύμφωνα με τον προγραμματισμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2nipnmag/archives/1145>,

<https://blogs.sch.gr/2nipnmag/archives/1159>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδείκνυται η συνέχεια των επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών στο portfolio, μέσα από τυπικές και άτυπες συναντήσεις.
