

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΟΥ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9050468

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Η σχολική μας μονάδα είναι από την περσινή χρονιά ένα 4θέσιο νηπιαγωγείο. Κτιριακά αποτελείται από 2 αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο και τις τουαλέτες. Το κτίριο αυτό έχει παραδοθεί το 2003. Την άνοιξη του 2021 παραδόθηκαν και 2 επιπλέον αίθουσες προκάτ από την ΚΤΥΠ οι οποίες τοποθετήθηκαν σε ένα διπλανό οικόπεδο που ανήκει στο δήμο Ηρακλείου. Οι αίθουσες αυτές βέβαια είναι σημαντικά μικρότερης χωρητικότητας, χωρίς δυνατότητα δημιουργίας γωνιών παιχνιδιού και μάθησης μιας και ο χώρος καλύπτεται σχεδόν από τα αναγκαία τραπέζια. Ο δε προαύλιος χώρος είναι μικρός για τους μαθητές και των δύο αιθουσών, μόνο με χόμα και μία τσουλήθρα χωρίς σκέπαστρο.

Τη φετινή σχολική χρονιά το εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελούνταν από: 3 εκπαιδευτικούς με οργανική θέση στο σχολείο, 5 αναπληρώτριες εκ των οποίων η μία αποχώρησε στη μέση της χρονιάς με αναρρωτική, μία αναπληρώτρια παράλληλης στήριξης και μία αναπληρώτρια αγγλικής γλώσσας. Ειδικά για την εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, είχε στην αρμοδιότητά της 4 παιδιά με έγκριση για παράλληλη και αναγκαστικά ήταν σε κάθε παιδί μία φορά την εβδομάδα. Λόγω της καθυστερημένης πρόσληψης μιας αναπληρώτριας, η οποία ήρθε στα μέσα Νοεμβρίου, και της απουσίας μιας άλλης με αναρρωτική η οποία καλύφθηκε τον Ιούνιο, υπήρξαν δυσκολίες στη λειτουργία ειδικά των 2 ολοήμερων. Η συνεργασία όμως των εκπαιδευτικών μεταξύ τους και με τους γονείς αποσβεσε κάθε πρόβλημα και η λειτουργία των τμημάτων συνεχίστηκε ομαλά.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.

4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
6. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
4. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους.
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους ωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.
2. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειτουργούν οι εκπαιδευτικές δομές.
3. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Πιστεύουμε ότι οι στόχοι που είχαν τεθεί για τη μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό επετεύχθησαν. Τα νήπια είχαν τη δυνατότητα μέσα από τις δράσεις, να εξοικειωθούν με το περιβάλλον του δημοτικού, να γνωρίσουν τις σχολικές αίθουσες που θα φιλοξενήσουν την πρώτη τάξη, να συνομιλήσουν με τα περσινά νήπια, να δουν το ευρύτερο εξωτερικό περιβάλλον του δημοτικού,, να κάνουν τις πρώτες τους ερωτήσεις στις δασκάλες που θα έχουν την επόμενη σχολική χρονιά. Πολλά παιδιά είδαμε να ανταποκρίνονται πολύ θετικά σε αυτό το πέρασμα και να καταπραύνονται τυχόν φόβοι που είχαν. Άρχισαν να αντιμετωπίζουν πολύ αισιόδοξα την νέα αρχή και μάλιστα έδειξαν και περισσότερη προθυμία να κάνουν εργασίες όπως στο δημοτικό. Οι γονείς ενθουσιάστηκαν με τις δράσεις που είχαν επαφή με το περιβάλλον του δημοτικού και με τα παιδιά της πρώτης και της έκτης. Η αλήθεια είναι ότι οι γονείς ανταποκρίθηκαν σε ότι είχε πρακτικό σκέλος αλλά αντίθετα δεν ανταποκρίθηκαν το ίδιο στο θεωρητικό με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Επίσης από την άλλη δράση προέκυψε ένα αναβαθμισμένο, λειτουργικό και ενημερωμένο ιστολόγιο σχολείου στο οποίο εκπαιδευτικοί και γονείς χρησιμοποιούν λειτουργίες που παρέχονται για την μεταξύ τους ασύγχρονη επικοινωνία αλλά και για την ενημέρωσή τους για τις δραστηριότητες του σχολείου.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες. Στον χρονικό προγραμματισμό πέσαμε λίγο έξω εξαιτίας εξωγενών παραγόντων τους οποίους δεν μπορούσαμε να τους ελέγξουμε.

Άλλη δυσκολία , ίσως η πιο σημαντική, ήταν η μη συμμετοχή των γονέων στις διαδικτυακές συναντήσεις που οργανώσαμε. Στην πρώτη ενημέρωση με την ψυχολόγο η συμμετοχή ήταν πολλή μικρή. Στο τέλος βέβαια αυτοί που την παρακολούθησαν τόνισαν τη σπουδαιότητα αλλά και τη λύπη τους για τη μικρή συμμετοχή. Στη δεύτερη ενημέρωση , αν και η πρόσκληση ήταν για όλους τους γονείς-νηπίων και προνηπίων- η συμμετοχή πάλι αναλογικά ήταν μικρή. Διαπιστώσαμε ότι οι γονείς ενώ έχουν ερωτήσεις και αγωνίες τις εκφράζουν μόνο στις νηπιαγωγούς. Οι κοινές δράσεις ,συζητήσεις και ομιλίες , δεν τους αφορούν και απέχουν.

Για τον σχεδιασμό και την δημιουργία του ιστολογίου δεν αντιμετωπίσαμε δυσκολίες. Οι οδηγίες από τα βίντεο του psd, όσο και του youtube και η βοήθεια του φοιτητή ήταν ιδιαίτερα κατατοπιστικές και κατανοητές.

Οι συμμετέχοντες στη δράση είναι κάτοχοι πιστοποιητικών επιπέδου Α και επιπέδου Β ηλεκτρονικών υπολογιστών.

Ωστόσο απαιτήθηκε αρκετός χρόνος ιδιαίτερα από τον διαχειριστή για τα θέματα σχεδιασμού και ανάπτυξης ιστολογίου.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στα σύγχρονα λογισμικά παραγωγής εκπαιδευτικού έργου για παραγωγή υλικού, βοηθητικού στη διδασκαλία δια ζώσης αλλά και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία.

---

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

### Παρατηρήσεις / Σχόλια