

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 9050494

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/06/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 9050494

Στόχος Βελτίωσης:

- Η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσα από την ενημέρωση και παράλληλη ευαισθητοποίησή τους για το θέμα «Φυσικές Καταστροφές» και πιο συγκεκριμένα για το «τρίπτυχο» Σεισμοί- Πλημμύρες- Πυρκαγιές.
- Η ενδυνάμωση των μαθητών και των μαθητριών στην καλλιέργεια μιας γενικότερης κουλτούρας πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών των φυσικών καταστροφών.
- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τις διαστάσεις των φυσικών καταστροφών (το «τι», το «πώς» και το «γιατί» των καταστροφών), καθώς και τον ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα στην πρόκλησή τους και η ενδυνάμωσή τους στην ανάληψη ενεργού δράσης τόσο για την αντιμετώπιση όσο και για τον μετριασμό των συνεπειών τους.
- Η διαμόρφωση μελλοντικά υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αποτελέσουν φορείς αλλαγής για τον πλανήτη, διαμορφώνοντας τις συνθήκες της ζωής τους με σημείο αναφοράς την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Σχέδιο Δράσης: «Φυσικές καταστροφές: σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές»:

Ενημερώνομαι, Προλαμβάνω και Ενεργώ

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΤΣΙΩΚΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σκοπός των Σχεδίου Δράσης είναι η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσα από την ορθή ενημέρωση και ευαισθητοποίησή τους για το θέμα «Φυσικές Καταστροφές» και με επίκεντρο τους σεισμούς, τις πλημμύρες και τις πυρκαγιές.

Κεντρικός στόχος του Σχεδίου Δράσης αφορά την ενδυνάμωση των μαθητών και των μαθητριών στην καλλιέργεια μιας κουλτούρας πρόληψης και ελαχιστοποίησης των συνεπειών των φυσικών καταστροφών.

Κομβικό σημείο του Σχεδίου Δράσης θα είναι η συνειδητοποίηση από πλευράς των μαθητών και των μαθητριών

των διαστάσεων των φυσικών καταστροφών (το «τι», το «πώς» και το «γιατί» των καταστροφών) και τον ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα στην πρόκλησή τους και η ενδυνάμωσή τους στην ανάληψη ενεργού δράσης τόσο για την αντιμετώπιση όσο και για τον μετριασμό των συνεπειών τους.

Η επιλογή του εν λόγω θέματος βασίστηκε στη συνειδητοποίηση των μεγάλων διαστάσεων που έχει πάρει τα τελευταία έτη το φαινόμενο του φυσικών καταστροφών (κυρίως των πλημμυρικών φαινομένων και των πυρκαγιών) με εξαιρετικά δυσάρεστες επιπτώσεις σε όλους τους τομείς (απώλειες ζωής και υλικές καταστροφές). Η μεθοδολογία του Σχεδίου Δράσης συνδέεται επίσης με τους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης και πιο συγκεκριμένα με τον στόχο 11 «Βιώσιμες πόλεις και κοινότητες» και τον στόχο 13 «Δράση για το κλίμα».

Στους σημαντικούς στόχους του Σχεδίου Δράσης είναι η διαμόρφωση μελλοντικά υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αποτελέσουν φορείς αλλαγής για τον πλανήτη, διαμορφώνοντας τις συνθήκες της ζωής τους με σημείο αναφοράς την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι αρχικές ενέργειες θα αφορούν στο να έρθουν οι μαθητές/τριες σε επαφή με την έννοια των φυσικών κινδύνων, να εκφράσουν την άποψή τους και τις πρότερες γνώσεις τους σχετικά με αυτούς. Να αναφερθούν στα βιώματά τους σχετικά με τα φυσικά φαινόμενα και τις επιπτώσεις τους. Θα οργανωθούν δράσεις με στόχο την ενημέρωση των μαθητών για τα βασικά αίτια των φυσικών καταστροφών. Στο πλαίσιο αυτό, θα αξιοποιηθεί έντυπο και ψηφιακό υλικό και θα διαμορφωθεί μέσα στην τάξη αντίστοιχο κέντρο ενδιαφέροντος («γωνιά») για την επεξεργασία και προσέγγιση του θέματος.

Θα οργανωθούν επισκέψεις ειδικών φορέων, επιστημόνων και επαγγελματιών στη σχολική μονάδα με στόχο την ενημέρωση των μαθητών και μαθητριών για τις φυσικές καταστροφές και τον τρόπο πρόληψης αλλά και αντιμετώπισής τους.

Η γονική εμπλοκή θα επιχειρηθεί να επιτευχθεί με την πρόσκληση στο σχολείο εκείνων των γονέων που το επάγγελμά τους σχετίζεται με το θέμα του Σχεδίου Δράσης και θα μπορούσαν να μοιραστούν στην ολομέλεια τις γνώσεις τους και να συνομιλήσουν με τους μαθητές και τις μαθήτριες. Μερικές από τις δραστηριότητες και τις κατασκευές σχετικά με το θέμα θα ανατεθούν ως συνεργατική εργασία γονέων-παιδιών στο σπίτι και το τελικό έργο θα αποτελέσει μέρος μιας έκθεσης που θα γίνει στο σχολείο με τη λήξη του Σχεδίου Δράσης και την παρουσίαση του όλου προγράμματος στους γονείς.

Βάση των ενεργειών θα είναι η τακτική και συχνή ενημέρωση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας με τις ενημερωτικές, διδακτικές, βιωματικές δράσεις που θα οργανωθούν.

Το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης έχει ως εξής:

Δεκέμβριος 2023: Διερεύνηση των αρχικών ιδεών των μαθητών γύρω από το θέμα των φυσικών καταστροφών.

Ιανουάριος 2024: Προσέγγιση του φαινομένου του σεισμού (πώς συμβαίνει, γιατί συμβαίνει, πώς προφυλασσόμαστε, τι μέτρα πρόληψης μπορούμε να πάρουμε κ.τ.ό.). Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τον σεισμό.

Διασύνδεση του θέματος με τη Μυθολογία.

Φεβρουάριος 2024: Προσέγγιση του φαινομένου της πυρκαγιάς (γιατί συμβαίνει, ποιες είναι οι κυριότερες αιτίες, ποιες οι βασικότερες συνέπειες, τι μέτρα πρόληψης μπορούμε να πάρουμε κ.τ.ό.).

Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τις πυρκαγιές.

Διασύνδεση του θέματος με την κλιματική αλλαγή.

Μάρτιος 2024: Προσέγγιση του φαινομένου της πλημμύρας (γιατί συμβαίνει, ποιες είναι οι κυριότερες αιτίες, ποιες οι βασικότερες συνέπειες, ποιες περιοχές πλήττονται περισσότερο, τι μέτρα πρόληψης μπορούμε να πάρουμε κ.τ.ό.). Διαμόρφωση αντίστοιχου κέντρου ενδιαφέροντος με έντυπο και ψηφιακό υλικό σχετικά με τις πλημμύρες.

Διασύνδεση του θέματος με την κλιματική αλλαγή.

Απρίλιος 2024: Ενημερωτικές συναντήσεις ειδικών σχετικών με το θέμα.

Μάιος 2024: Προετοιμασία για την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης και την οργάνωση της παρουσίασης στους γονείς και τη σχολική κοινότητα με παράλληλη διοργάνωση έκθεσης με τα έργα και τις δημιουργίες των μαθητών.

Είναι σημαντικό να αναφερθεί πως το Σχέδιο Δράσης δύναται να υλοποιηθεί χωρίς ουδεμία παρακώλυση του παιδαγωγικού προγράμματος, αφού οποιαδήποτε παρέμβαση θα πραγματοποιηθεί από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου και σε άμεση διασύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ο πιο σημαντικός πόρος του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης είναι το Ανθρώπινο Δυναμικό. Σε αυτό συγκαταλέγονται και οι 3 εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι γονείς των μαθητών του σχολείου αλλά και ειδικοί φορείς-επαγγελματίες σχετικοί με το θέμα των φυσικών καταστροφών.

Ο δεύτερος πιο σημαντικός πόρος είναι ο χρόνος, η υλικοτεχνική υποδομή και ασφαλώς οι οικονομικοί πόροι της σχολικής μονάδας. Αρχικά λοιπόν απαιτείται συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα δράσεων, το οποίο περιγράφτηκε αναλυτικά σε άλλο πεδίο του παρόντος Σχεδίου Δράσης. Το χρονοδιάγραμμα επιτρέπει όχι μόνο την καλύτερη οργάνωση του Σχεδίου Δράσης, αλλά πρωτίστως εξασφαλίζει ότι όλα τα σημαντικά πεδία του σχεδιασμού θα συμπεριληφθούν επαρκώς σε αυτό.

Απαραίτητη κρίνεται βεβαίως η τεχνολογική υποδομή του Σχολείου (υπολογιστές, προβολείς (προτζέκτορες), διαδραστικός πίνακας, εκτυπωτές, σαρωτές, φωτοτυπικά μηχανήματα, σύνδεση στο Διαδίκτυο, αναλώσιμα υλικά). Στους πόρους που θα αξιοποιηθούν στο Σχέδιο Δράσης συγκαταλέγονται ψηφιακά εργαλεία, εκπαιδευτικά βίντεο, ιστοσελίδες σχετικές με τα επιμέρους θέματα που θα διαπραγματευτούμε, βιβλία και γενικότερα εποπτικό και έντυπο υλικό σχετικά με τις φυσικές καταστροφές.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Στα κριτήρια επιτυχίας του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγεται ο επιμερισμός του έργου αναφορικά με τους στόχους, όπως αυτοί αναφέρονται στο χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, προκειμένου το σύνολο του Σχεδίου Δράσης να καταστεί αποτελεσματικότερο και αποδοτικότερο προς όφελος πρωτίστως των μαθητών. Πολύ σημαντικός παράγοντας επιτυχίας είναι αναμφίβολα η συνεργασία των εκπαιδευτικών της Σχολικής Μονάδας που είναι υπεύθυνες για το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης.

Στα κριτήρια επιτυχίας της δράσης συγκαταλέγονται επίσης η επίτευξη των επιμέρους στόχων:

Α. η ενημέρωση των μαθητών σχετικά με τις φυσικές καταστροφές (σεισμούς, πλημμύρες και πυρκαγιές).

Β. η ευαισθητοποίησή τους σχετικά με το θέμα και η καλλιέργεια βαθύτερης οικολογικής και περιβαλλοντικής συνείδησης.

Γ. η σταδιακή και από νωρίς (από την ηλικία του Νηπιαγωγείου) διαμόρφωση «κουλτούρας» ενεργού πολίτη που νοιάζεται για τον πλανήτη και το φυσικό περιβάλλον.

Δ. η ανάδειξη παιδαγωγικών δράσεων που λαμβάνουν χώρα στο Νηπιαγωγείο μέσα από τις σχετικές αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου.

Ε. η προβολή πιθανών συνεργατικών δράσεων με άλλα όμορα νηπιαγωγεία και ανάρτησή τους στο σχολικό

ιστολόγιο.

ΣΤ. η στοχευμένη συζήτηση με τον Σύλλογο Διδασκόντων και η καταγραφή παρατηρήσεων στο ημερολόγιο καταγραφής της Ομάδας Δράσης θα αποτελέσουν χρήσιμες πρακτικές τόσο για τον αναστοχασμό στη διάρκεια υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης όσο και στην τελική αποτίμηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πρόοδος της δράσης και η πορεία των ενεργειών της ομάδας εργασίας παρακολουθείται από τη συντονιστική ομάδα με επικεφαλής τη Συντονίστρια της Δράσης. Για την ενδιάμεση αποτίμηση της πορείας των εργασιών ορίζονται εκ των προτέρων τακτικές συνεδριάσεις της συντονιστικής ομάδας. Την παρακολούθηση της υλοποίησης των δράσεων σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό και το χρονοδιάγραμμα παρακολουθεί η Συντονίστρια, η οποία επισημαίνει τις παρεκκλίσεις και τα προβλήματα που παρουσιάζονται κατά την πορεία της υλοποίησης στην ομάδα εργασίας. Εάν χρειαστεί, αναδιαμορφώνεται ο αρχικός σχεδιασμός, εγκαταλείπονται ορισμένες δράσεις ή αντιθέτως εμπλουτίζονται και προστίθενται άλλες. Καταγράφονται τυχόν δυσκολίες και τρόποι αντιμετώπισής τους. Η συντονίστρια παρακολουθεί την τήρηση και των χρονοδιαγραμμάτων και εξετάζει τις περιπτώσεις που απαιτείται τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

Στα βασικά εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγονται:

A. Το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής της σχολικής μονάδας.

B. Το Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων

Γ. Το Ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας

Δ. Ηλεκτρονική αλληλογραφία.

Στις βασικές πηγές/τεκμήρια αναφορικά με την έγκριτη υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης συγκαταλέγονται:

A. Εφημερίδες και έγκριτα περιοδικά με αναφορές και φωτογραφικό υλικό σχετικά με τις φυσικές καταστροφές.

B. Επίσημοι ιστότοποι με στατιστικά στοιχεία και χρήσιμες πληροφορίες σχετικά με τις φυσικές καταστροφές.

Γ. Περιβαλλοντικές οργανώσεις και φορείς με έρευνες για το θέμα.

Δ. Καλές πρακτικές από βραβευμένους εκπαιδευτικούς δικτυακούς ιστότοπους και συναδέλφους που έχουν υλοποιήσει παρόμοιο Σχέδιο Δράσης στο παρελθόν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στη διάρκεια του σχολικού έτους έγινε προσπάθεια να τηρηθεί το χρονοδιάγραμμα σχεδιασμού του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης.

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης για την εκπαίδευση νηπίων σχετικά με τις φυσικές καταστροφές είναι σημαντική για την ευαισθητοποίηση και την προετοιμασία τους. Ακολουθούν ενδεικτικές δραστηριότητες για το πρόγραμμα "Ενημερώνομαι, Προλαμβάνω και Ενεργώ" για σεισμούς, πλημμύρες και πυρκαγιές:

Σκοπός:

Να εκπαιδεύσουμε τα νήπια για τις φυσικές καταστροφές και να αναπτύξουμε δεξιότητες πρόληψης και αντίδρασης.

Δράσεις:

1. Ενημέρωση

- Διαδραστικά μαθήματα: Χρησιμοποιήθηκαν αφηγήσεις και εικόνες για να εξηγήσουμε τι είναι οι σεισμοί, οι πλημμύρες και οι πυρκαγιές.
- Παιχνίδια ρόλων: Δημιουργήθηκαν σενάρια που περιλάμβαναν συζητήσεις για το πώς να αναγνωρίσουν και να αντιδράσουν σε μια καταστροφή.

2. Προλαμβάνω

- Δημιουργία σχεδίων κινδύνου: Μάθαμε πώς να εντοπίζουμε ασφαλή σημεία στο σχολείο και στο σπίτι.
- Κατασκευή ειδικών εργαλείων: Δημιουργία “κιτ ασφαλείας” με βασικά αντικείμενα (πρώτες βοήθειες, νερό, τρόφιμα, φακός) με τη βοήθεια των γονέων.

3. Ενεργώ

- Δραστηριότητες πρώτων βοηθειών: Απλές ασκήσεις για να μάθουν τα παιδιά πώς να φροντίζουν τον εαυτό τους και τους άλλους.
- Εκπαιδευτικές ασκήσεις: Προγραμματίστηκαν ασκήσεις εκκένωσης (π.χ. σεισμός) για να μάθουν τα παιδιά πώς θα αντιδρούν.

Δραστηριότητες:

- Καλλιτεχνικές δραστηριότητες: Ζωγραφική ή κατασκευές που απεικόνιζαν τρόπους αντίδρασης σε φυσικές καταστροφές.
- Μαθήματα μουσικής: Δημιουργία τραγουδιών και ποιημάτων για τις φυσικές καταστροφές.
- Δημιουργία βίντεο: Χρήση κάμερας που καταγράψαμε τις αντιμετωπίσεις των παιδιών σε περιπτώσεις κινδύνου.

Αξιολόγηση:

- Συζητήσεις ανατροφοδότησης: Μάθαμε από τα παιδιά πώς αισθάνονται για το πρόγραμμα και τι έμαθαν.
- Ελέγχοι γνώσεων: Δημιουργία παιχνιδιών ή κουίζ και δοκιμάσαμε τις γνώσεις τους σχετικά με τις φυσικές καταστροφές.

Η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών και μαθητριών μέσω του σχεδίου δράσης για το νηπιαγωγείο δομήθηκε σε διάφορα στάδια και δραστηριότητες, που ενσωμάτωσαν τη μάθηση για τις φυσικές καταστροφές, την πρόληψη και την ανθρώπινη ευθύνη. Ακολουθεί το σχέδιο δράσης:

• Σχέδιο Δράσης για την Ανάπτυξη Οικολογικής Συνείδησης στο Νηπιαγωγείο

Στόχοι

1. Ενημέρωση και Ευαισθητοποίηση: Να κατανοήσουν οι μαθητές τα βασικά χαρακτηριστικά των σεισμών, πλημμυρών και πυρκαγιών.
2. Κουλτούρα Πρόληψης: Να αναπτύξουν στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών.
3. Ενεργός Πολίτης: Να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της αειφορίας και της υπευθυνότητας ως μελλοντικοί πολίτες.

Δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν:

1. Εισαγωγή στο Θέμα

- Δραστηριότητα: Προβολή εκπαιδευτικών βίντεο σχετικά με φυσικές καταστροφές.
- Σκοπός: Να δημιουργηθεί ενδιαφέρον και να εξερευνηθούν οι βασικές έννοιες.

2. Δημιουργία Διαδραστικών Εργαστηρίων

- Δραστηριότητα: Δημιουργία μοντέλων σεισμών, πλημμυρών και πυρκαγιών με ανακυκλώσιμα υλικά.
- Σκοπός: Να μάθουν πώς συμβαίνουν αυτές οι καταστροφές και ποιοι οι επιπτώσεις τους.

3. Συζήτηση και Ανάλυση

- Δραστηριότητα: Ομαδικές συζητήσεις για το «τι», το «πώς» και το «γιατί» των φυσικών καταστροφών.
- Σκοπός: Να αναγνωρίσουν τον ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα και να ενθαρρύνουν την κριτική σκέψη.

4. Ενημέρωση για την Πρόληψη

- Δραστηριότητα: Παιχνίδι ρόλων ή θεατρικό παιχνίδι για την πρόληψη φυσικών καταστροφών (π.χ. πώς να προετοιμάσουν ένα «kit έκτακτης ανάγκης»).
- Σκοπός: Να κατανοήσουν πώς μπορούν να προστατευθούν και να ανταποκριθούν σε φυσικές καταστροφές.

5. Δημιουργία Φυλλαδίων

- Δραστηριότητα: Σχεδίαση και δημιουργία ενημερωτικών φυλλαδίων που απευθύνονται σε άλλους μαθητές ή γονείς.
- Σκοπός: Να αναδείξουν τη σημασία της ενημέρωσης και της ευαισθητοποίησης της κοινότητας.

6. Προγραμματισμός Εκστρατείας

- Δραστηριότητα: Οργάνωση μιας εκστρατείας υπέρ της αειφορίας και της πρόληψης φυσικών καταστροφών, όπως καθαρισμός του σχολείου.
- Σκοπός: Να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή και τη δράση στην κοινότητα.

Αξιολόγηση και Αποτίμηση

- Δραστηριότητα: Δημιουργία ενός «ημερολογίου δράσης» καθώς και η συζήτηση σε ομάδες για τις γνώσεις και τις εμπειρίες.
- Σκοπός: Να εκτιμηθεί η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης και της αντίληψης γύρω από τις φυσικές καταστροφές.

Αυτό το σχέδιο δράσης μπορεί να συνδυάσει τη μάθηση με την πρακτική εμπειρία, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να γίνουν υπεύθυνοι και ενημερωμένοι πολίτες σε θέματα περιβάλλοντος και φυσικών καταστροφών.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Για την νέα σχολική χρονιά θα μπορούσε να συνεχιστεί το παρόν Σχέδιο Δράσης στον ίδιο άξονα που κινήθηκε η υλοποίηση του σχεδιασμού κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά.

Αποτελέσματα της Δράσης

Συμπεράσματα:

Η δημιουργία αυτού του προγράμματος προσφέρει στα νήπια σημαντικές γνώσεις και δεξιότητες για να διαχειρίζονται καταστάσεις κινδύνου και να είναι προετοιμασμένα σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η βασική παράμετρος για την επίτευξη των στόχων που τέθηκαν στο παρόν Σχέδιο Δράσης αφορά τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της εξαιρετικής συνεργασίας του Συλλόγου Διδασκόντων δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Δημιουργία Καλλιτεχνικών Έργων: Παρακίνηση των παιδιών να ζωγραφίσουν ή να κατασκευάσουν έργα τέχνης που σχετίζονται με φυσικές καταστροφές, προκειμένου να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.
- Χρήση υλικών όπως βιβλία και εκπαιδευτικά βίντεο διευκόλυνε την κατανόηση και τη σύνδεση με τις έννοιες που διδάχτηκαν. Η προσέγγιση αυτή του θέματος βοήθησε τα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που θα τα υποστηρίξουν στην καθημερινή τους ζωή.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Για το νηπιαγωγείο, είναι σημαντικό οι επιμορφώσεις σχετικά με τις φυσικές καταστροφές να είναι προσαρμοσμένες στην ηλικία και την κατανόηση των παιδιών.

1. Εισαγωγή στις Φυσικές Καταστροφές

- Δημιουργία Ενημερωτικών Υλικών: Χρήση εικόνων και βίντεο για την παρουσίαση σεισμών, πλημμυρών και πυρκαγιών με απλό και κατανοητό τρόπο.

- Διαδραστικά Παιχνίδια: Δημιουργία παιχνιδιών που προσομοιώνουν καταστάσεις φυσικών καταστροφών, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν τις έννοιες μέσα από την εμπειρία.

2. Εκπαίδευση Προστασίας

- Συζήτηση για την Ασφάλεια: Ρητές συζητήσεις για το πώς να παραμείνουν ασφαλή σε περίπτωση φυσικών καταστροφών, χρησιμοποιώντας απλές προτάσεις (π.χ., "Κρυβόμαστε κάτω από το τραπέζι όταν υπάρχει σεισμός").

- Πρακτικές Ασκήσεις: Διοργάνωση ασκήσεων εκκένωσης του νηπιαγωγείου σε περίπτωση πλημμύρας ή πυρκαγιάς.

3. Δημιουργική Έκφραση

- Δημιουργία Καλλιτεχνικών Έργων: Παρακίνηση των παιδιών να ζωγραφίσουν ή να κατασκευάσουν έργα τέχνης που σχετίζονται με φυσικές καταστροφές, προκειμένου να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

1. Εκπαιδευτικά Εργαστήρια:

- Δημιουργία διαδραστικών εργαστηρίων που θα εξηγούν πώς συμβαίνουν οι σεισμοί, οι πλημμύρες και οι πυρκαγιές.

2. Μαθήματα Ασφάλειας:

- Οργάνωση μαθημάτων για την ασφάλεια κατά τη διάρκεια φυσικών καταστροφών, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης για την κατασκευή ασφαλών χώρων και σχεδίων διαφυγής.

3. Ενημερωτικά Φυλλάδια:

- Δημιουργία φυλλαδίων και ενημερωτικών πηγών που θα μπορούν να μοιραστούν με τους γονείς, περιλαμβάνοντας βασικές πληροφορίες για τις φυσικές καταστροφές και τρόπους προετοιμασίας.

4. Δημιουργία Σκηνικών Παιχνιδιού:

- Εφαρμογή παιχνιδιών ρόλων όπου τα παιδιά μπορούν να υποδυθούν διάφορους ρόλους (π.χ. πυροσβέστες) στην αντιμετώπιση μιας φυσικής καταστροφής.

5. Δραστηριότητες με Χειροτεχνίες:

- Οργάνωση δραστηριοτήτων για να δημιουργήσουν μοντέλα φυσικών καταστροφών ή αναπαραστάσεις (π.χ. μείγματα και πλαστικά μοντελάκια που θα αναπαριστούν πλημμύρες).

6. Φιλοξενία Ειδικών Ομιλητών:

- Πρόσκληση ειδικών (π.χ. πυροσβέστες, γεωλόγους) για να μιλήσουν στα παιδιά και να τους ενημερώσουν σχετικά με την κατάλληλη αντίδραση σε φυσικές καταστροφές.

7. Συνεργασία με Γονείς:

- Ενθάρρυνση των γονέων να συμμετέχουν στην εκπαίδευση των παιδιών τους σχετικά με την ασφάλεια και να δημιουργήσουν οικογενειακά σχέδια αντιμετώπισης φυσικών καταστροφών.

8. Συστηματική Επανάληψη:

- Επανεξετάζουμε τα μαθήματα και επισημαίνουμε την σημασία της προετοιμασίας και της ενεργούς συμμετοχής των παιδιών, προγραμματίζοντας τακτικές επαναλήψεις των δραστηριοτήτων.

9. Συμμετοχή στην Κοινότητα:

- Δημιουργία συνεργασιών με τοπικές οργανώσεις που ασχολούνται με την πολιτική προστασία ώστε τα παιδιά να συμμετάσχουν σε εθελοντικές δράσεις.

10. Δημιουργία Δικτύου Υποστήριξης:

- Δημιουργία ενός δικτύου ώστε τα νηπιαγωγεία να μπορούν να μοιράζονται πληροφορίες και καλές πρακτικές σχετικά με την εκπαίδευση για φυσικές καταστροφές.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Επισκέψεις σε Κέντρα Ενημέρωσης: Οργάνωση επισκέψεων σε πυροσβεστικές ή πολιτικές υπηρεσίες, ώστε τα παιδιά να μάθουν για τους ήρωες της καθημερινότητας και τον ρόλο τους στην ασφάλεια της κοινότητας.
- Εκπαίδευση Γονέων: Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων για γονείς σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους για τις φυσικές καταστροφές και πώς να ανταποκριθούν σε αυτές.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Μελλοντικοί Στόχοι

- Επέκταση του προγράμματος: Συνέχιση ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης και σε άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης.
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες: Ανταλλαγή ιδεών και εμπειριών για τη δράση και την εκπαίδευση γύρω από τις φυσικές καταστροφές