

## Συλλογικός Προγραμματισμός Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 9050494

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/10/2024

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### A/A Στόχος Βελτίωσης

#### Σχέδιο Δράσης

1

- Η ανάπτυξη της οικολογικής συνείδησης των μαθητών/τριών μέσα από την ενημέρωση και παράλληλη ευαισθητοποίησή τους για το θέμα «Φυσικές Καταστροφές» και πιο συγκεκριμένα για το «τρίπτυχο» Σεισμοί- Πλημμύρες- Πυρκαγιές.
- Η ενδυνάμωση των μαθητών και των μαθητριών στην καλλιέργεια μιας γενικότερης κουλτούρας πρόληψης και μετριασμού των συνεπειών των φυσικών καταστροφών.
- Να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες τις διαστάσεις των φυσικών καταστροφών (το «τι», το «πώς» και το «γιατί» των καταστροφών), καθώς και τον ρόλο του ανθρώπινου παράγοντα στην πρόκλησή τους και η ενδυνάμωσή τους στην ανάληψη ενεργού δράσης τόσο για την αντιμετώπιση όσο και για τον μετριασμό των συνεπειών τους.
- Η διαμόρφωση μελλοντικά υπεύθυνων και ενεργών πολιτών, οι οποίοι θα είναι ικανοί να αποτελέσουν φορείς αλλαγής για τον πλανήτη, διαμορφώνοντας τις συνθήκες της ζωής τους με σημείο αναφοράς την Αειφόρο Ανάπτυξη.

«Φυσικές καταστροφές: σεισμοί, πλημμύρες, πυρκαγιές»:  
Ενημερώνομαι, Προλαμβάνω και Ενεργώ

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

#### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Σχολείο και κοινότητα**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δεν έχει τεθεί κάποιος Στόχος