

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - 9050494

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/09/2024

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με την αποτύπωση της λειτουργίας του νηπιαγωγείου ως προς τον άξονα και την τεκμηρίωσή του, οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους, σύμφωνα με το ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ και ακολουθούν τις επικαιροποιημένες οδηγίες του Υπουργείου. Ειδικότερα: Ενθαρρύνεται η ενασχόληση σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου και παράλληλα αξιοποιούνται οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία με ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών και δημιουργία του ανάλογου εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Ο σχεδιασμός επίσης ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων και η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης. Το εκπαιδευτικό έργο το οποίο υλοποιείται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας είναι σε άριστο επίπεδο και υπηρετεί με συνέπεια τους σκοπούς της εκπαίδευσης και τους στόχους των αναλυτικών προγραμμάτων. Στο πλαίσιο της έκθεσης ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να καταγράφονται και τα τεκμήρια των δράσεων που πιστοποιούν όσα αναφέρονται στην έκθεση του άξονα.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με ότι καταγράφεται, η σχολική μονάδα μεριμνά για την παρακολούθηση και ελαχιστοποίηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής αφού δεν καταγράφηκε περίπτωση διακοπής φοίτησης. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ωστόσο ως προς τον άξονα είναι σημαντικό να καταγράφονται διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) καθώς και εάν οργανώθηκε και υλοποιήθηκε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως καταγράφεται το σχολείο υποστήριξε τη συνεργασία και τον σεβασμό μεταξύ των παιδιών και τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Φρόντισε για την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, και εφάρμοσε πρακτικές για τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των παιδιών. Η συστηματική εφαρμογή ολοκληρωμένου εκπαιδευτικού προγράμματος κοινωνικής και προσωπικής ανάπτυξης των παιδιών βοηθά περαιτέρω στη βελτίωση των σχέσεων και τη διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Σύμφωνα με την έκθεση αξιολόγησης και όπως αναφέρεται ως προς τον συγκεκριμένο άξονα οι εκπαιδευτικοί αποδίδουν μεγάλη σημασία στις σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών και των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Απαιτείται ωστόσο να γίνεται αναφορά τόσο των αρχείων όπου καταγράφονται οι δράσεις αλλά και γενικότερα των τεκμηρίων που πιστοποιούν όσα αναφέρονται στην έκθεση του άξονα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Σύμφωνα με την έκθεση αξιολόγησης ως προς τον άξονα η σχολική μονάδα υποστήριξε την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας μέσα από τη συστηματική επικοινωνία μαζί τους. Εκτός από την επικοινωνία και ενημέρωση η παροχή ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το σχολείο (πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.) βοηθάει πολύ στην ανάπτυξη των σχέσεων σχολείου οικογένειας, διασφαλίζοντας έτσι τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως καταγράφεται η Διεύθυνση της σχολικής μονάδας μεριμνά όσον αφορά τη στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων, διασφαλίζει την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς και αξιοποιεί το εκπαιδευτικό προσωπικό λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ικανότητες του καθενός. Η

υλοποίηση Σχεδίου Δράσης με θέμα την ιστοσλίδα του σχολείου, συνέβαλλε στην βελτιστοποίηση της διοικητικής λειτουργίας και στην προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία. Συμπερασματικά, αναγνωρίζεται ο στοχοκεντρικός προσανατολισμός στο μοντέλο ηγεσίας του σχολείου, καθώς και το εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ διεύθυνσης και εκπαιδευτικών. Η ηγεσία της σχολικής μονάδας συμβάλλει με αποτελεσματικό τρόπο στο μετασχηματισμό της σε οργανισμό μάθησης.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως καταγράφεται, το νηπιαγωγείο κατά το τρέχον σχολικό έτος ενίσχυσε σχέσεις και επιδίωξε συνεργασίες με φορείς αξιοποιώντας τοπικούς φορείς και συλλογικότητες, προκειμένου να εμπλουτίσει το εκπαιδευτικό έργο. Αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες (ιστολόγιο του σχολείου) για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου, των καλών πρακτικών του, των δράσεων και του εκπαιδευτικού έργου του.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως καταγράφεται και τεκμηριώνεται, το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις είναι σημαντικό, τόσο για θέματα που άπτονται της σχολικής καθημερινής ζωής και των προβλημάτων που ανακύπτουν, όσο και για θέματα επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Κατά τη διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς 2023-2024 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις αρμόδιων φορέων με ποικίλη θεματολογία καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις προαιρετικού χαρακτήρα, που οργανώθηκαν από φορείς, καταδεικνύει το ενδιαφέρον τους για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους και την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- Υλοποίηση δράσεων στα πλαίσια ενός ανοικτού στην κοινωνία και συνεργατικού σχολείου

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς και της διαμόρφωσης κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.
- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας και οργάνωσης δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

#### Σημεία προς βελτίωση

- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Εφαρμογή Περιγραφικής αξιολόγησης (portfolio) μαθητών
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων και προς την αγορά εργασίας

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

- Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού
  - Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων
  - Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού

#### Σημεία προς βελτίωση

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

#### Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

- *Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων*

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- *Ενίσχυση της συμμετοχής σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.*
- *Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning κ.λπ*
- *Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα*

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

- *Συνεργασία με άλλα σχολεία για συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus ή eTwinning κ.λπ*