





ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



ΣΧΟΛΕΙΟ	2 ^ο & 13 ^ο Νηπιαγωγεία Νέας Ιωνίας	ΤΜΗΜΑ	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022 - 2023
Θεματική	Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Υποθεματική	Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται) Προσχολικής ηλικίας και Α΄ Δημοτικού σχολείου		
Τίτλος	Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας / Δρ. Σοφίας ΝικολιδάκηΕΔΙΠ		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Δημιουργικότητα (Creativity), Επικοινωνία (Communication), Κριτική σκέψη (Critical thinking), Συνεργασία (Collaboration) ✓ Αυτομέριμνα, Ανθεκτικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες ✓ Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας Προσαρμοστικότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα ✓ Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Μελέτη περιπτώσεων (case studies) 		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Να αναπτύξουν τα παιδιά μια θετική εικόνα για τον εαυτό τους.</p> <p>Να απαριθμούν θετικές ιδιότητες ως χαρακτήρες και δεξιότητες που έχουν τα ίδια.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως άτομο ξεχωριστό αλλά και το δικαίωμα των άλλων να είναι ξεχωριστοί.</p> <p>Να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους και να τα μοιράζονται με τους άλλους.</p>	<p>Τίτλος 1^{ου} Εργαστηρίου :</p> <p><u>Αυτοσεβασμός</u></p> 	<p>-Καταγραφή των απαντήσεων των μαθητών στις ερωτήσεις :τι σημαίνει μοναδικός, διαφορετικός, αλληλοσεβασμός.</p> <p>-Παρουσίαση του ονόματος τους με έναν μοναδικό τρόπο (παλαμάκια, δυνατά, αστεία κλπ)</p> <p>-Κοιτάζουν και βλέπουν στον καθρέφτη τον εαυτό τους και λένε κάτι που κάνουν πολύ καλά, είναι περήφανα γι' αυτό και το μοιράζονται με τους συμμαθητές τους.</p> <p>-Ζωγραφίζουν το πορτραίτο τους. Ζωγραφίζουν πράγματα που τους κάνουν χαρούμενους και πράγματα που τους θυμώνουν. Σκέφτονται τρόπους να αντιμετωπίζουν το θυμό. Μιλούν για τα θετικά και τα αρνητικά συναισθήματα και παίζουν «την παντομίμα των συναισθημάτων»</p>



		<p>Απαντούν σε ερωτήσεις για προβληματισμό όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τι με κάνει διαφορετικό: Είναι το όνομά μου; Το πρόσωπό μου; Τα ρούχα μου; Οι σκέψεις μου; • Είσαι ίδιος με χτες; Θα είσαι ίδιος αύριο με σήμερα; • Όταν μεγαλώσεις θα συνεχίσεις να είσαι ο ίδιος/η ίδια; <p>-Συμπληρώνουν το πάζλ του εαυτού, το παρουσιάζουν στην ολομέλεια και συμπεραίνουν πως όλοι είμαστε μοναδικοί και διαφορετικοί και για να περνάμε όμορφα χρειάζεται να σεβόμαστε ο ένας τον άλλο.</p>
<p>Να εκτιμούν την αξία τους ως άτομα μοναδικά, πολύτιμα, ικανά που αξίζουν και είναι σημαντικά στη ζωή. Να ανακαλύψουν ποιες είναι οι σωστές συμπεριφορές για να δείξουν το σεβασμό τους στους άλλους.</p>	<p>Τίτλος 2^{ου} Εργαστηρίου: Σεβασμός προς τους άλλους..</p> 	<p>Ετοιμάζουν λίστες με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις. Επίδειξη εικόνων με συμπεριφορές που δείχνουν ή όχι σεβασμό συζήτηση και διάκριση. Ζωγραφίζουν μια καλή και μια άσχημη συμπεριφορά. Παιχνίδια ρόλων βάσει σεναρίων με συμπεριφορές που δε δείχνουν σεβασμό. Το Δέντρο με τις λέξεις και τις πράξεις που δείχνουν σεβασμό και το έδαφος με τις λέξεις που πληγώνουν. Παραμύθι «τα χέρια αγαπάνε, δε χτυπάνε» και δημιουργία αφίσας. Μέσα από συζήτηση προέκυψε η αναγκαιότητα των κανόνων. Δημιουργήθηκε το συμβόλαιο της τάξης και το υπέγραψαν, με την υπόσχεση ότι η τήρησή του θα οδηγήσει στον αλληλοσεβασμό. Παιχνίδι «Η αλυσίδα της τάξης μας»</p>

<p>Να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη του άλλου ως άτομο εξίσου πολύτιμο και ότι οι άνθρωποι είναι μεταξύ τους ίδιοι και διαφορετικοί</p>	<p>Τίτλος 3^{ου} Εργαστηρίου: Σεβασμός προς τους άλλους και αναγνώριση της διαφορετικότητας μας - Ίδιοι και διαφορετικοί.</p> 	<p>Τα παιδιά απαντούν σε ερωτήματα: Είναι οι άνθρωποι ίδιοι μεταξύ τους ή διαφορετικοί; Με ποιους τρόπους είναι ίδιοι; Με ποιους τρόπους είναι διαφορετικοί;</p> <p>Παρατηρούν πίνακες πορτραίτων ζωγραφικής και διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων. Ζωγραφίζουν έναν άνθρωπο μοναδικό. (Τι το ιδιαίτερο έχει; Τι ιδιαίτερα χαρακτηριστικά;)</p> <p>Παρακολούθηση στο διαδίκτυο του παραμυθιού «Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας», συζήτηση και ζωγραφική.</p>
<p>Να συνεργάζονται με τους άλλους(στο σχολείο, στην οικογένεια κ.ά) Να ξεχωρίσουν τι κάνει μια ομάδα να λειτουργεί καλά; Τι εμποδίζει μια ομάδα; Να εκφράζουν τη γνώμη τους με θάρρος και να σέβονται και τη γνώμη των συμμαθητών τους.</p>	<p>Τίτλος 4^{ου} Εργαστηρίου: Σεβασμός προς τους άλλους: Συνεργασία – Αλληλοβοήθεια.</p> 	<p>Ανάγνωση του παραμυθιού: «Ο εγωιστής γίγαντας» και συζήτηση σε ερωτήματα αναστοχασμού(Τι σημαίνει να είσαι εγωιστής; Τι κάνει (ή λέει) ένας εγωιστής; Πότε γινόμαστε εγωιστές; Γιατί; Είναι καλό να είμαστε εγωιστές; Πότε? κ.α.)</p> <p>Κατασκευή με τουβλάκια του πύργου του γίγαντα όταν απαγόρευσε στα παιδιά την είσοδο και την αλλαγή του κήπου όταν επέτρεψε στα παιδιά να παίξουν στην αυλή του.</p> <p>Ψυχοκινητικά ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας όπως:</p> <p>Σκυταλοδρομία, μεταφορά μπαλονιών ανά ζεύγη χρησιμοποιώντας διαφορετικά μέλη του σώματός τους π.χ. πλάτη με πλάτη, χέρι με χέρι, κοιλιά με κοιλιά, και σε ομάδες π.χ. κερδίζει η ομάδα που δεν θα πέσει το μπαλόνι της κάτω. Κάθε ομάδα το ζωγραφίζει και εφευρίσκει ένα διαφορετικό τρόπο να σκάσει το μπαλόνι της.</p>

<p>Να εκφράσουν τις ιδέες τους χωρίς ντροπή και φόβο. Να επιχειρηματολογούν. Να ακούν τους άλλους. Να μαθαίνουν και να εξοικειώνονται με τα είδη ερωτήσεων (κλειστού τύπου και ανοιχτού τύπου)</p>	<p>Τίτλος 5^{ου} Εργαστηρίου: Σεβασμός προς τους άλλους και διάλογος.</p> 	<p>Καταγραφή απαντήσεων στα ερωτήματα: Τι είναι ο διάλογος; Σε τι μας βοηθάει; Που μας οδηγεί; Είναι πάντα καλός ο διάλογος; Υπάρχουν περιπτώσεις που δεν πρέπει να κάνουμε διάλογο; Ποιοι είναι οι κανόνες του διαλόγου. Παρακολούθηση παραμυθιού «το δέντρο των παιδιών» στο διαδικτυο χωρίς λόγια και προτείνουν λόγια που θα μπορούσαν να λένε οι ήρωες. Σε ομάδες αποφασίζουν να ζωγραφίσουν έναν πίνακα εφαρμόζοντας τους κανόνες διάλογου και συνεργασίας και να δώσουν ένα τίτλο στο έργο τους. Το παρουσιάζουν στην ολομέλεια, το αξιολογούν λέγοντας τι θα μπορούσαν να συμπληρώσουν και το ολοκληρώνουν.</p>
<p>Να αντιληφθούν τα προβλήματα που δημιουργούνται στο περιβάλλον και τα ζώα από ανθρώπινες δραστηριότητες και απροσεξίες. Να προτείνουν ιδέες και λύσεις για επίλυση των προβλημάτων.</p>	<p>Τίτλος 6^{ου} Εργαστηρίου: Σεβασμός προς το φυσικό περιβάλλον, τα άβια και τα έμβια όντα.</p> 	<p>ζωγραφιά για τον αυτοσεβασμό, τον αλληλοσεβασμό και το Παρακολουθούν βίντεο και τραγούδια για την μόλυνση και απαντούν στο ερώτημα πώς δείχνουμε το σεβασμό μας στο περιβάλλον(αναδάσωση, οικονομία στο νερό, ανακύκλωση κλπ.) Δημιουργούν νοσοκομείο παιχνιδιών-βιβλίων σε μια γωνιά της τάξης όπου με σελοτέιπ και κόλλες διορθώνουν χαλασμένα βιβλία. Ζωγραφίζουν μια ζωγραφιά που δείχνει καθαρό περιβάλλον, το πλαστικοποιούμε ,το κόβουν σε κομμάτια και φτιάχνουν το δικό τους πάζλ. Κατασκευή επιτραπέζιας τρίλιζας με υλικά που υπάρχουν στο σχολείο. Ως τελική αξιολόγηση συμπληρώνουν φύλλο εργασίας όπου ζωγραφίζουν ξεχωριστή ζωγραφιά για τον αυτοσεβασμό,</p>



		τον αλληλοσεβασμό και σεβασμό στο περιβάλλον. Στο τέλος λένε τί τους έκανε εντύπωση και τι θα θυμούνται από το πρόγραμμα.

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις

Σημειώσεις:

