

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με όσα αναφέρονται στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, την προσωπική μου εικόνα για το έργο που επιτελείται στη σχολική μονάδα και συνεκτιμώντας τις συνθήκες λειτουργίας, τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά που συνθέτουν την ταυτότητα του σχολείου και το μαθητικό πλαίσιο, φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας εφάρμοσαν στρατηγικές διαφοροποιημένης μάθησης και υποστήριξαν την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σχεδίασαν συγκεκριμένες δραστηριότητες αξιολόγησης και χρησιμοποίησαν ποικίλα εργαλεία αξιολόγησης (παρατήρηση και καταγραφή δεδομένων, Ατομικός Φάκελος Επιτευγμάτων Μαθητή/Μαθήτριας) με σκοπό τον αναστοχασμό της μαθησιακής διαδικασίας και την ανατροφοδότηση των διδακτικών τους πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Η λειτουργία του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα φαίνεται να είναι πολύ καλή. Τα αποτελέσματα που καταγράφονται σχετικά με την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής είναι γενικά διατυπωμένα. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα είναι κρίσιμο να καταγράφονται τα εκπαιδευτικά προγράμματα που οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν για την ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την Έκθεση φαίνεται ότι οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου παρείχαν ευκαιρίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών και την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας, εκτίμησης, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας του κάθε μέλους της ομάδας στο πλαίσιο της

σχολικής ζωής , επιτυγχάνοντας την ενδυνάμωση της θετικής αλληλεπίδρασης και σε αυτό συνέβαλε ο σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων δράσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Σύμφωνα με την αποτύπωση της λειτουργίας του νηπιαγωγείου ως προς τον άξονα φαίνεται ότι οι νηπιαγωγοί σχεδίασαν και εφάρμοσαν πρακτικές για τη βελτίωση του κλίματος στο σχολείο και την ενίσχυση των σχέσεων τους με τα παιδιά και αξιοποίησαν κάθε περίπτωση της σχολικής ζωής για να ενισχύσουν τη συνεργασία τους με τους μαθητές/μαθήτριες. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα είναι χρήσιμο να αναφέρονται συνοπτικά οι διαδικασίες που ακολουθήθηκαν για τη συνδιαμόρφωση των κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή, οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών, καθώς και το μοντέλο που υιοθετήθηκε στην επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδιών για την ποιότητα της εργασίας τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Από τις καταγραφές φαίνεται ότι το Νηπιαγωγείο οργάνωσε και εφάρμοσε διαδικασίες που διευκόλυναν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών και τους ενημέρωνε για την πρόοδο των παιδιών τους. Για την πληρέστερη αποτύπωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας ως προς τον άξονα, οι καταγραφές θα μπορούσαν να αναφέρονται στις πρωτοβουλίες που ανέλαβε το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου- οικογένειας, καθώς και οι συγκεκριμένες περιστάσεις ενεργής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα καταγράφονται, όλα τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων συνεισέφεραν στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το Νηπιαγωγείο ήταν ανοικτό στην κοινωνία και αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των πρακτικών του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί διέθεσαν προσωπικούς πόρους για τη συμμετοχή τους σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και επιμορφωτικές δράσεις που οργανώθηκαν από υπηρεσιακούς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, επιδιώκοντας τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους. Οι επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν με τη συμμετοχή και τη συνεισφορά των εκπαιδευτικών καταγράφονται αναλυτικά και με σαφήνεια.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 8)

Από τις προηγούμενες καταγραφές διαφαίνεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η συμμετοχή τους σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος και σε επιμορφωτικά προγράμματα για κρίσιμα εκπαιδευτικά ζητήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο συστεγαζόμενων σχολικών μονάδων.

Θετικό κλίμα επικοινωνίας του Συλλόγου Διδασκόντων με τους γονείς των μαθητών/-τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση του ενεργού ρόλου των μαθητών/τριών στη διαδικασία αξιολόγησης/αυτοαξιολόγησης.

Αξιοποίηση κάθε ευκαιρίας για την πρόσκληση των γονέων/κηδεμόνων να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο.

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Η ανάρτηση στο ιστολόγιο των σχετικών δεδομένων απεικονίζει ευαργέστερα τη δράση των μαθητών/τριών και τις διαδικασίες που έχουν ακολουθηθεί στη σχολική μονάδα. Επιπλέον, η προβολή και δημοσιότητα του σχολείου

και των καλών πρακτικών του, συμβάλει στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην ενδυνάμωση της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης.

Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αγαστή συνεργασία μεταξύ του προσωπικού.

Διάθεση προσωπικών πόρων, πέρα του εργασιακού ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και τη διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής.

Αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού του σχολείου ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων και τη διαμόρφωση κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής.

Ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινότητα και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Ενίσχυση της εξωστρέφειας του νηπιαγωγείου και διάχυση πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Παρακολούθηση επιμορφωτικών δράσεων που οργάνωσαν υπηρεσιακοί και επιστημονικοί φορείς.

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεισφορά του προσωπικού στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις της σχολικής μονάδας, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους.

Συνεργασία με άλλα σχολεία για τον σχεδιασμό προγραμμάτων, τη βελτίωση πρακτικών, την αντιμετώπιση δυσκολιών και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή σε δράσεις ευρείας κλίμακας.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.