

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο νηπ/γείο Ν. Ιωνίας αποτελείται από 2 τμήματα Το πρώτο (το οποίο στεγάζεται στο κεντρικό κτήριο λειτουργεί έως τις 16.00. Το δεύτερο (Παράρτημα), μόνο με το πρωινό υποχρεωτικό ωράριο.

Σ' αυτό εργάζονται 2 μόνιμες και μία αναπληρώτρια ΠΕ60'.

Φιλοξενεί 43 νήπια-προνήπια, εκ των οποίων:18 στο Κεντρικό κτήριο, λόγω περιορισμένου χώρου και 25 στο Παράρτημα.

Τα μεγάλα προβλήματα που αντιμετωπίζει το σχολείο είναι τα εξής:

1) Πολύ μικρός, περιορισμένος χώρος στο Κεντρικό κτήριο. Ανύπαρκτο προαύλιο. Μικρής χωρητικότητας αίθουσα!

2) Στον ήδη "στερημένο" χώρο φιλοξενείται επί σειρά ετών το 13ο νηπ/γείο Ν. Ιωνίας!

3) Το Παράρτημα του 2ου, βρίσκεται πολύ μακριά από τα σπίτια των μαθητών, σε άλλη περιοχή, πράγμα που δημιουργεί συνεχείς εντάσεις και μεγάλα προβλήματα από τους γονείς των παιδιών που φοιτούν σε αυτό.

Από το 2005 η προϊστ/νη στέλνει σχετικά έγγραφα για εξεύρεση χώρου μετεστεγάσης προς την ΔΙΠΕ Β' Αθήνας και τον Δ. Ν. Ιωνίας και μαζί με τους εκπ/κούς συνεχίζουν με διάφορες ενέργειες ως προς αυτόν τον σκοπό.

Τα "δυνατά" σημεία του νηπ/γείου είναι:

1): Η άσπρη συνεργασία σε κλίμα αλληλοσεβασμού-αλληλοκατανόησης-αλληλοβοήθειας όλων των εκπ/κών, συμπεριλαμβανομένων και του συστεγαζόμενου.

2): Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς (και η συμμετοχή τους στην ζωή του σχολείου) καθώς και με τους υπόλοιπους φορείς: όμορα νηπ/γεία και δημοτικά -ΔΙΠΕ-Δ. Ν.Ιωνίας-Συντονίστρια Προσχολικής Αγωγής.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας

και των εκπαιδευτικών του συστεγαζόμενου 2ου νηπ. Ν. Ιωνίας.

2. Αγαστή συνεργασία μεταξύ οικογένειας και εκπαιδευτικών.
3. Θετικό, ενθαρρυντικό, συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα, αποδοχή της διαφορετικότητας, συνεργασία μαθητών και μαθητών -εκπαιδευτικών.
4. Σε δύσκολες κτηριακά και υλικοτεχνικά συνθήκες η σχολική μας μονάδα και οι εκπαιδευτικοί της χαίρουν της εκτίμησης των οικογενειών και της κοινότητας λόγω όλων των παραπάνω.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η μεταστέγαση του σχολείου μας είναι απαίτηση πολλών ετών, καθώς ο χώρος είναι μικρός και η παράλληλη συστέγασή του με το 13ο νηπ. καθιστά δύσκολες τις συνθήκες από την άποψη της κτηριακής υποδομής.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οργάνωση της σχολικής μονάδας σε πνεύμα συνεργασίας, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης ανάμεσα στις προϊσταμένες και τις νηπιαγωγούς των συστεγαζόμενων σχολείων μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το πλεονάζον διοικητικό έργο παράλληλα με τις μεγάλες παιδαγωγικές απαιτήσεις τόσο λόγω των εργαστηρίων δεξιοτήτων-ο αριθμός των οποίων κρίνεται υπερβολικός από το σύνολο των εκπαιδευτικών- όσο και λόγω του ρόλου των εκπαιδευτικών να αφοσιωθούν στη δημιουργία κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, δημιούργησαν συνθήκες επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, γεγονός που ήταν αντικείμενο συζήτησης στις συνεδριάσεις των διδασκόντων.

Οι νηπιαγωγοί είναι ο μόνος κλάδος εκπαιδευτικών που πρέπει μαζί με το διοικητικό τους έργο οι προϊσταμένες να επωμίζονται και το εκπαιδευτικό έργο.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν επιμορφώσεις που εμπλούτισαν τις γνώσεις και την εμπειρία τους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι επιμορφώσεις πρέπει να αρχίσουν να γίνονται δια ζώσης και σε ένα ευρύτερο χρονικό ορίζοντα. Τα συνεχή καλέσματα σε διαφορετικές επιμορφώσεις εξ αποστάσεως προκαλούν σύγχυση, γίνονται με τρόπο βιαστικό χωρίς εν τέλει να προσφέρουν την ουσία που έχει η συζήτηση και η δια ζώσης αλληλεπίδραση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα παιδιά με ενθουσιασμό υποδέχονταν την κάθε μέρα που θα υλοποιούσαμε το πρόγραμμά μας και θα "επισκέπτονταν" το νησί της συγκεκριμένης μέρας. Συμμετείχαν τόσο σε ατομικό, όσο και ομαδικό επίπεδο με ενδιαφέρον. Εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά και παράλληλα με την εργασία σε ομάδες στην τάξη εν γένει, αλλά και μέσα από τις δραστηριότητες και του συγκεκριμένου προγράμματος άρχισαν να αναπτύσσουν περισσότερες δεξιότητες συνεργασίας, υποστήριξης και αλληλοβοήθειας προς τους συμμαθητές τους. Έννοιες, όπως "σεβασμός, υπομονή, συνεργασία, ειρήνη, αγάπη, φιλία, ικανότητα, αποδοχή της διαφορετικότητας, προσπάθεια, κατανόηση συναισθημάτων και αποδοχή τους κλπ" έγιναν κατανοητές στην πράξη μέσα από τις δραστηριότητες που υλοποιήσαμε και συντροφεύουν την καθημερινότητά τους στην τάξη. Τα παιδιά "δέθηκαν" περισσότερο μεταξύ τους και σαν ομάδα, επιλύουν τις συγκρούσεις τους με ειρηνικό τρόπο, καθώς θυμίζει το ένα στο άλλο, αυτά που έχουμε πει, αφού μάλιστα είναι και όλα αναρτημένα στην τάξη μέσα από τις εικαστικές τους δημιουργίες σε χαρτόνι, που αφορά το κάθε νησί χωριστά. Όλα αυτά λειτουργούν σαν υπευθύμιση για τις ικανότητές τους, την αποδοχή των συναισθημάτων τους και τον λειτουργικό τρόπο έκφρασής τους, τους τρόπους και τις δεξιότητες σωστής επικοινωνίας κλπ. Θεωρούμε ότι οι στόχοι του προγράμματος που παραθέσαμε παραπάνω, πραγματοποιήθηκαν και στην ομάδα των μαθητών μας. ...

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κάποιες έννοιες και δραστηριότητες είδαμε ότι δυσκόλευαν τα παιδιά. Πραγματοποιήσαμε τις κατάλληλες αλλαγές κι έτσι μπορέσαμε να τις υλοποιήσουμε με επιτυχία. Μάλιστα καταγράψαμε τις αλλαγές, όπως μας ζητήθηκε από τις επιμορφώτριές μας, ώστε να τις λάβουν υπόψη κατά την πραγματοποίηση του προγράμματος στα νηπιαγωγεία....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

## Πρακτική 1

### Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Τίτλος Δράσης

"ΕΓΩ ΚΑΙ ΣΥ ΚΑΙ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ"

### Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών και η ειρηνική επίλυση των συγκρούσεων με αποδοχή της διαφορετικότητας και σεβασμό όλων των παιδιών.

### Ενέργειες Υλοποίησης

**Παρακάτω παραθέτουμε λίγα λόγια για το πρόγραμμα "Ονειροκατακτητές εν δράσει", και του στόχους του. Το πρόγραμμα αυτό, μετά την επιμόρφωσή μας, κρίναμε ότι καλύπτει τους στόχους του σχεδίου δράσης μας και αποφασίσαμε να το υλοποιήσουμε στα πλαίσια αυτού.**

*"Θεωρώντας πως τα προγράμματα πρόληψης έχουν καλύτερα αποτελέσματα όταν ξεκινούν από τις μικρές ηλικίες, το Κ.Π ΙΡΙΔΑ, στα χρόνια λειτουργίας του, υλοποιεί παρεμβάσεις στα σχολεία πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι παρεμβάσεις αυτές απευθύνονται τόσο στους μαθητές ως τελική ομάδα - στόχο, όσο και στους εκπαιδευτικούς και γονείς ως ενδιαμέσες ομάδες - στόχοι. Αξιοποιώντας την εμπειρία και αφουγκραζόμενοι τις ανάγκες και την ανατροφοδότηση των ομάδων-στόχων, το επιστημονικό προσωπικό του Κ.Π ΙΡΙΔΑ δημιούργησε το πρόγραμμα πρόληψης «Οι όνειρο - κατακτητές εν δράσει...».*

*Πρόκειται για ένα ταξίδι 10 συναντήσεων, με τελικό προορισμό «**Το νησί που ονειρεύομαι να ζήσω...**». Το ταξίδι θα έχει ενδιαμέσους σταθμούς, όπου θα κερδίζονται σημαντικά εφόδια για τη ζωή. **Οι ενδιαμέσοι σταθμοί θα είναι: «Το νησί της Γνωριμίας», «Το νησί της Συνεργασίας», «Το νησί των Συναισθημάτων», «Το νησί των Ικανοτήτων και των Ικανοτήτων PLUS», «Το νησί της Ιδέας», «Το νησί της Επικοινωνίας», «Το νησί που Δε χωράει ο Εκφοβισμός», «Το νησί που αγαπάει τη Διαφορετικότητα»** Το πρόγραμμα αποτελεί μια ολοκληρωμένη παρέμβαση πρόληψης και ευαισθητοποίησης των μαθητών σε προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες ζωής, απαραίτητες για την θωράκιση τους στους κινδύνους της σύγχρονης εποχής. Βασίζεται στις αρχές της Πρωτογενούς Πρόληψης και εστιάζει στην ενίσχυση των προστατευτικών παραγόντων: ατομικών (συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη), σχολικών (δέσμευση του παιδιού με το σχολείο, σχέσεις εμπιστοσύνης με εκπαιδευτικούς και συμμαθητές), περιβαλλοντικών - οικογενειακών (σχέσεις φροντίδας και επικοινωνία στην οικογένεια).*

### Στόχοι του Προγράμματος.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι η δημιουργία κλίματος ομαδικότητας και συνεργασίας, η σύνδεση των μαθητών με τις ικανότητες, τα ταλέντα, τις αξίες και τα αποθέματα τους, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η σύνδεση με τους προσωπικούς τους στόχους, η εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας, η αναγνώριση, η

αποδοχή και η αξιοποίηση των έντονων συναισθημάτων, ο διαχωρισμός θετικών και αρνητικών συμπεριφορών και η υιοθέτηση υγιούς στάσης ζωής".

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://blogs.sch.gr/2nipnion/2022/05/06/oneirokatakites-en-drasei-liga-logia-gia-to-programma-2/> και <https://blogs.sch.gr/2nipnion/2022/04/24/2217/>

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

### **Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**