


## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



<b>ΣΧΟΛΕΙΟ</b>	2 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΚΑΙ 13 <sup>ο</sup> ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ	<b>ΤΜΗΜΑ</b> Νηπιαγωγείο .....	<b>ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ:</b> 2021 - 2022
<b>Θεματική</b>	... Ενδιαφέροναι και Ενεργώ .....	<b>Υποθεματική</b>	... Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα .....
<b>ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ</b> (που προτείνονται)	... Νηπιαγωγείο, Α', Β', Γ', Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού, Α', Β', Γ' Γυμνασίου .....		
<b>Τίτλος</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ .....		


**Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου**

- Στρατηγική σκέψη
- Επίλυση προβλημάτων
- Μελέτη περιπτώσεων (case studies)
- Κατασκευές
- Πλάγια σκέψη
- Αυτομέριμα
- Κοινωνικές Δεξιότητες- Πολιτειότητα
- Ενσυναίσθηση και ευαισθησία
- Προσαρμοστικότητα
- Ανθεκτικότητα
- Υπευθυνότητα
- Πρωτοβουλία
- Οργανωτική ικανότητα
- Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα
- Κριτική σκέψη (Critical thinking)
- Επικοινωνία (Communication)
- Συνεργασία (Collaboration)
- Δημιουργικότητα (Creativity)


Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Τα ανθρώπινα Δικαιώματα στην καθημερινή ζωή. Ποια είναι τα δικαιώματα. Περισσότερο, η εισαγωγή αυτή μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τον/ την εκπαιδευτικό, για να αναδείξει τις ιδέες των μαθητών/τριών στα πλαίσια μιας εποικοδομητικής διδακτικής παρέμβασης. Επίσης οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση: Να αναγνωρίζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.</p>	<p><b>Τίτλος</b> Εγώ και συ μαζί διαβάζουμε για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Βίντεο αφόρμησης για τα ανθρώπινα δικαιώματα, δραστηριότητα αναγνώρισης δικαιωμάτων, δραστηριότητα κατανόησης καταπάτησης δικαιωμάτων.</p>



<p>Τα δικαιώματα του παιδιού στην καθημερινή ζωή, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο, περιπτώσεις καταπάτησης δικαιωμάτων των παιδιών σε όλο τον κόσμο.</p>	<p><b>Τίτλος:</b> Η ΣΥΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ</p> 	<p><b>Συζήτηση</b></p>
<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες βλέπουν εικόνες για τα δικαιώματα των παιδιών.  <b>Διδακτικοί στόχοι:</b> Γνωστικοί: Να γνωρίσουν τα δικαιώματα που έχουν παιδιά και πρέπει να προστατεύονται. Συναισθηματικοί: Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και λήψη πρωτοβουλιών για την προστασία των δικαιωμάτων όλων των παιδιών του κόσμου. Ανάδειξη εσωτερικών σκέψεων και ιδεών για τα ανθρώπινα δικαιώματα.  <b>Δεξιότητες: /</b>  να βελτιώσουν και να εμπλουτίσουν τον προφορικό τους λόγο _να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας _να κατανοήσουν την αξία της ομαδικής εργασίας _να αναπτύξουν τη γλώσσα και την επικοινωνία και να αξιοποιήσουν την τεχνολογία. Να εξοικειωθούν με βασικές ερευνητικές διαδικασίες. Να ανακαλέσουν βασικούς όρους, που σχετίζονται με την έννοια του υλικού και, παράλληλα, να αξιολογηθούν οι γνώσεις τους, που αφορούν στα ανθρώπινα δικαιώματα . Να εργαστούν, για να επιλέξουν και να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο και τις έννοιες της τρέχουσας ενότητας. Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.</p>	<p><b>Τίτλος:</b> Τα δικαιώματα των παιδιών</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τα παιδιά κοιτούν εικόνες και τις τοποθετούν στην αντίστοιχη στήλη ναι/όχι (ανάλογα αν γίνεται σεβαστό το δικαίωμα των παιδιών στην εικόνα)</li> <li>• Δημιουργία αφίσας με τίτλο είμαι παιδί και έχω δικαίωμα να...</li> <li>• Κάθε παιδί ζωγράφισε το πιο σημαντικό- για το ίδιο- δικαίωμα και στη συνέχεια ανάλογα με μια εικόνα που του δόθηκε ζωγράφισε τι νόμιζε ότι θα έκανε το παιδάκι της εικόνας ευτυχισμένο.</li> </ul>

<p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες με απλές ερωτήσεις καλούνται να αντιληφθούν τις έννοιες της διαφορετικότητας και της ισότητας. Διδακτικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_Αναγνώριση των ξεχωριστών ικανοτήτων και χαρακτηριστικών κάθε παιδιού</li> <li>_Συνειδητοποίηση της μοναδικότητάς μας.</li> <li>_Διερεύνηση των ομοιοτήτων και των διαφορών ανάμεσα σε άτομα στο κοινωνικό τους πλαίσιο.</li> <li>_Συνειδητοποίηση της διαφορετικότητας ως γέφυρα επικοινωνίας με τον διπλανό μας.</li> <li>_Ανάδειξη κοινωνικών αξιών όπως σεβασμός και αποδοχή στη διαφορετικότητα.</li> <li>_Να καταλάβουν τη σημασία της σωστής επικοινωνίας (ενεργητική ακρόαση).</li> </ul>	<p><b>Τίτλος:</b> Εγώ και συ μαζί είμαστε διαφορετικοί/ες αλλά αυτό δεν σημαίνει ότι δεν είμαστε ίσοι/ες.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παραμύθι: Έλμερ ο παρδαλός ελέφαντας.</li> <li>• Θυμηθήκαμε με τα παιδιά ό,τι είχαμε μάθει στο 1<sup>ο</sup> εργαστήριο δεξιοτήτων με τον Πυξιδούλη και την Πυξιδούλα για τη διαφορετικότητα και την μοναδικότητα των ανθρώπων.</li> </ul>
<p>_Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης προς τους πρόσφυγες.</p> <p>Οι μαθητές ευαισθητοποιούνται σε οτιδήποτε αφορά τις ανθρώπινες σχέσεις, κοινωνικές, διαπροσωπικές με απώτερο σκοπό τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης, την ανάπτυξη αυτοσεβασμού και σεβασμού προς τους άλλους.</p> <p>_Να αναπτύξουν οι μαθητές/ριες πνεύμα ομαδικής συνεργασίας.</p>	<p><b>Τίτλος:</b> Εγώ και συ μαζί μαθαίνουμε για τους πρόσφυγες και τα δικαιώματά τους</p> 	<p>Παρακολουθήσαμε στο διαδίκτυο της ιστορία ενός προσφυγόπουλου, της Ίβιν . Δραματοποιήσαμε την ιστορία της. Τέλος, τα παιδιά μάς υπαγόρευαν το γράμμα ενός προσφυγόπουλου προς όλους και το εικονογράφησαν.</p> <p>Δημιουργήσαμε το δικό τους ηλεκτρονικό βιβλίο.</p> <p>Διδακτικοί στόχοι: Κατανόηση κειμένου. Παραγωγή προφορικού λόγου. Συναισθηματικοί: Να προσεγγίσουν με ενσυναίσθηση οι μαθητές και οι μαθήτριες την έννοια του πρόσφυγα.</p>
<p>Να ενισχυθεί η ενσυναίσθηση, για τα άτομα με Αναπηρία, ηλικιωμένους, μητέρες με καροτσάκι κ.λπ. Να ενισχυθούν τα συναισθήματά τους, για την προστασία του δικαιώματος στην ελεύθερη πρόσβαση και την μετακίνηση. Να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα στο σεβασμό της</p>	<p><b>Τίτλος...</b>Εγώ και συ μαζί για την προσβασιμότητα</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολουθήσαμε σχετικά βίντεο στο διαδίκτυο και συζητήσαμε για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι τυφλοί, οι κωφάλαλοι κ.λπ.</li> <li>• Διαβάσαμε πινακίδες και συζητήσαμε για αυτές.</li> <li>• Γράψαμε επιστολή στη δήμαρχο με τις προτάσεις</li> </ul>



<p>μοναδικότητας του κάθε συνανθρώπου μας.</p>		<p>μας για να έχουν πρόσβαση όλοι οι άνθρωποι σε δομές, χώρους, παιδικές χαρές.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παίξαμε παιχνίδια για να αντιληφθούν τα παιδιά τις δυσκολίες κάποιων ανθρώπων.</li> </ul>
<p>Να κατανοήσουν τα παιδιά ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα στην ξεκούραση (άρθρο 24).</p>	<p>Τίτλος: Εγώ και συ μαζί ξεκουραζόμαστε</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συζητήσαμε στην παρεούλα μας: Πώς νιώσαμε σήμερα όταν σηκωθήκαμε το πρωί; Ξυπνήσαμε με όρεξη ή κουρασμένοι/ες; Πώς νιώθουμε στο τέλος της μέρας;</li> <li>• Κλείσαμε τα μάτια μας και σκεφτήκαμε ένα φανταστικό μέρος που μας αρέσει και μας ηρεμεί. Στη συνέχεια το ονομάσαμε και το ζωγραφίσαμε. Εκεί θα καταφεύγουμε για να ηρεμούμε.</li> <li>• Τα παιδιά χόρεψαν με κλασική μουσική και κορδέλες και «ονειρεύτηκαν» το μέρος που τους ξεκουράζει.</li> </ul>
<p>Να κατανοήσουν το περιβάλλον στην ολότητά του_να ευαισθητοποιηθούν στα περιβαλλοντικά ζητήματα_να αποκτήσουν γνώσεις για το περιβάλλον, τις λειτουργίες του και τα προβλήματά του_να αναπτύξουν ένα περιβαλλοντικό ήθος μέσα από την αλλαγή συμπεριφορών, στάσεων και</p>	<p>Τίτλος :Εγώ και συ μαζί για το περιβάλλον</p>	<p>Η Γη μας μάς επισκέφτηκε και μας είπε τα παράπονά της. Τα παιδιά σκέφτηκαν πώς θα μπορούσαμε να την κάνουμε και πάλι χαρούμενη.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργία δύο αφισών με το παράπονο της γης και πώς θα κάνουμε τη γη μας χαρούμενη.</li> </ul>



<p>συνηθειών _να αναπτύξουν τη διάθεση για ενεργό συμμετοχή στην προστασία και τη βελτίωση του περιβάλλοντος_να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση των οικολογικών, κοινωνικών, οικονομικών και πολιτικών παραγόντων που βρίσκονται στη βάση κάθε περιβαλλοντικού προβλήματος_να συνειδητοποιήσουν ότι η ποιότητα της ζωής είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με την ποιότητα του περιβάλλοντος.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρακολουθήσαμε βίντεο στο διαδίκτυο για την υπερθέρμανσης του πλανήτη.</li> </ul> <p>Όλοι μαζί πιαστήκαμε χέρι χέρι και χορέψαμε το «Αν όλα τα παιδιά της γης» του Γιάννη Ρίτσου.</p> <p>Έτσι θέλαμε για τα παιδιά:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να αποκτήσουν τη διάθεση της εμπλοκής και της παρέμβασης σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.</li> <li>• Να συνειδητοποιήσουν τη διασύνδεση προστασίας ατομικών δικαιωμάτων και της προστασίας του περιβάλλοντος</li> <li>• Να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες για τη μελέτη και την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής.</li> </ul>
--	--	---

**Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις**

Το εκπαιδευτικό υλικό αποτελείται συνολικά από δύο Οδηγούς και έναν διαδραστικό ψηφιακό ιστότοπο: Α) Εγώ κι Εσύ Μαζί: Οδηγός για Μαθήτριες/Μαθητές Γυμνασίου & Λυκείου Β) Εγώ κι Εσύ Μαζί: Οδηγός για την/τον Εκπαιδευτικό- Δραστηριότητες – Τεχνικές Γ) Εγώ κι Εσύ Μαζί: Οδηγός για Μαθήτριες/Μαθητές Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Δ) Οδηγός για την/τον Εκπαιδευτικό Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης – Δραστηριότητες - Τεχνικές Ε) Ιστότοπος: <https://www.amnesty.gr/ekpaideusi>

**Σημειώσεις:**