

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ν. Φώκαιας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ένα μωσαϊκό με ποικίλα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτή η πολυποικιλότητα αντανακλάται στις ομάδες των μαθητών / τριών και στις οικογένειες τους.

Το ακατάλληλο κτίριο στο οποίο στεγάζεται το Νηπιαγωγείο για πολλά χρόνια, είναι το μεγαλύτερο πρόβλημα του σχολείου, καθώς δεν υπάρχουν οι κατάλληλες συνθήκες για την υλοποίηση της εκπαιδευτικής και παιδαγωγικής διαδικασίας. Ένας χώρος ανεπαρκής για τον αριθμό των παιδιών, γεγονός που δεν επιτρέπει δραστηριότητες που στοχεύουν στην ψυχοκινητική ανάπτυξη των νηπίων, δραστηριότητες τόσο σημαντικές για την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών της προσχολικής ηλικίας. Είναι μία παλιά κατοικία η οποία έχει παραχωρηθεί για τη στέγαση του σχολείου. Η συντήρηση του κτιρίου είναι αποσπασματική και ευκαιριακή με αποτέλεσμα να υπάρχουν πολλοί κίνδυνοι για την ασφάλεια των παιδιών ( π.χ υγρασία στους τοίχους, ακατάλληλη και επικίνδυνη αυλή κ.α)

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
2. Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.
3. Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
4. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
5. Αύξηση του συνολικού αριθμού των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν την παράλληλη στήριξη.
6. Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με

τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

7. Το υλικό που παράγεται καθημερινά από τους/τις εκπαιδευτικούς της πράξης.
8. Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών. Είναι χαρακτηριστικό από την έρευνα της ΔΟΕ, ότι παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) το εκπαιδευτικό σώμα υλοποιεί σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
2. Σταθερή-μόνιμη και όχι ευκαιριακή στελέχωση όλων των θέσεων παράλληλης στήριξης, τμημάτων ένταξης. Δημιουργία οργανικών θέσεων.
3. Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
4. Αντιμετώπιση της ανεργίας, της φτώχειας και της περιθωριοποίησης μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.
5. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους .
2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο διορισμός σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να μην μεταβάλλεται κάθε χρόνο η σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

3. Η δημιουργία σταθερών δομών υποστήριξης που γεφυρώνουν την απόσταση ανάμεσα στο σχολείο και τις οικογένειες των μαθητών/τριών και διευκολύνουν τη διαχείριση των κρίσεων που εκδηλώνονται στο εσωτερικό της σχολικής μονάδας (π.χ. ψυχολόγοι κάθε χρόνο στα σχολεία).
4. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειπονται οι εκπαιδευτικές δομές.
5. Ο περιορισμός της εμπλοκής εξωτερικών παραγόντων στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.
6. Ο μη διαχωρισμός των σχολείων στη βάση ποσοτικών διακρίσεων που οδηγούν στην κατηγοριοποίησή τους και τη δημιουργία επιλέξιμων/ανταγωνιστικών προφίλ για κάθε σχολική μονάδα.
7. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείρισης του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
8. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για τη γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων όπως επίσης και βοηθητικού προσωπικού .
9. Η μείωση ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.
10. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
11. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

## Σημεία προς βελτίωση

1. Να υπά ρχει δυνατότητα της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση ή τουλάχιστον δραστικός περιορισμός της εμπορευματοποίησης των επιμορφωτικών και μεταπτυχιακών σπουδών και κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ακρογωνιαίος λίθος της δράσης ήταν η συνεργασία όλων των εκπ/κών, των μαθητών και των σχολείων που

συμμετείχαν στο έργο eTwinning και η πορεία του αποτέλεσμα συνδιαμόρφωσης η οποία επιτεύχθηκε μέσα από τις ομάδες που δημιουργήθηκαν σε διάφορες συνεργατικές πλατφόρμες.

Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν αποτέλεσαν έναν μεγάλο ψηφιακό αποταμιευτήρα στον οποίο μπορεί κανείς να βρει συνεργατικό χάρτη, ψηφοφορία ανάδειξης μασκότ, παιγνιώδεις προκλήσεις, συνεργατικό επιτραπέζιο παιχνίδι, συνεργατικό ημερολόγιο, ηλεκτρονικό περιοδικό, ακροστιχίδα ποιήματος για την Ειρήνη, παιχνίδι κωδικοποίησης με αινίγματα, σύγχρονη συνεργατική δημιουργία έργου.

Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε το σύγχρονο και επίκαιρο θέμα των Παγκόσμιων Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Στόχοι του προγράμματος ήταν η εξοικείωση με την επιστήμη και την τεχνολογία, η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η εφαρμογή και ανταλλαγή νέων πρακτικών διδασκαλίας και καινοτόμων μεθόδων (4c's). Δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στην αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μεταξύ των νηπίων. Τα παιδιά εργάστηκαν συνεργατικά σε μικρές ομάδες για την εκπόνηση των δημιουργικών τους έργων, διασχολικά με τηλεδιασκέψεις και τηλεσυναντήσεις μαθητών, ψηφοφορίες, online παιχνίδια, συνεργατική online ζωγραφική, όλα με στόχο την ανταλλαγή και την μεταξύ μας ανατροφοδότηση.

Με εστίαση στη μαθησιακή διαδικασία και σεβόμενοι τους τρόπους που μαθαίνουν τα παιδιά, ενισχύσαμε την έμφυτη ικανότητα τους για αυτόνομη μάθηση και ολιστική προσέγγιση της γνώσης βασισμένοι στις πρότερες γνώσεις τους. Αρωγός μας, η εύστοχη επιλογή γνωστών παραμυθιών που βοήθησε στην κατανόηση και συνθετική επεξεργασία των εννοιών/αξιών που πραγματεύονται ενισχύοντας στα παιδιά την ενσυναίσθηση και τις συναισθηματικές δεξιότητες. Η χρήση μασκότ κατόπιν ψηφοφορίας ένωσε τα παιδιά των σχολείων από την αρχή, όπως και η αξιοποίηση ψηφιακών τεχνικών animation και βίντεο. Με κινητικά παιχνίδια, κουκλοθέατρο, εμπύχωση και μεθοδολογία επίλυσης προβλήματος εμπλέξαμε τα παιδιά ενεργητικά στο έργο. Αξιοποιώντας την εποικοδομητική θεωρία τα παιδιά ανέπτυξαν πρωτότυπη σκέψη, δημιουργικότητα και ευελιξία στην επίλυση προβλημάτων βιωματικά μέσα στις τάξεις και συνεργατικά σε συνδυασμό με εργαλεία web 2.0, έρευνες, τηλεσυνδέσεις, δραματοποιήσεις, παιχνίδια κώδικα, γρίφους, φύλλα εργασίας. Η σύνδεση με την επικαιρότητα ήταν εύλογη (ειρήνη) όπως και η σύνδεση με την τοπική κοινωνία (περιβάλλον, συλλογή τροφίμων, δράσεις).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε οφείλονταν κατά κύριο λόγο στην ακαταλληλότητα του κτιρίου και στην έλλειψη τεχνολογικού εξοπλισμού.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

**Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **Τίτλος Δράσης**

**How will OUR fairy tale end?**

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Συμμετοχή σε συνεργατικό έργο στην κοινότητα eTwinning, η οποία προωθεί τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των σχολείων της Ευρώπης μέσω της χρήσης των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (ΤΠΕ). Η συνεργασία είναι ένας σημαντικός παράγοντας στο πεδίο της σχολικής ανάπτυξης και παρέχει περισσότερο

χώρο για ανεξάρτητη, αυτόνομη και υπεύθυνη εκπαίδευση.

Στις συνεργατικές δράσεις eTwinning οι μαθητές καλούνται να επιλύσουν προβλήματα και να αναπτύξουν σχέδια δράσης αλληλεπιδρώντας με μαθητές από άλλες τάξεις, από άλλα σχολεία και από άλλες χώρες.

Οι στόχοι του προγράμματος είναι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν και να ανταλλάξουν νέες πρακτικές διδασκαλίας και καινοτόμους μεθόδους και οι μαθητές να εξοικειωθούν με την επιστήμη και την τεχνολογία και να αναπτύξουν κριτική σκέψη.

## **Ενέργειες Υλοποίησης**

Στο πρόγραμμα συμμετείχαν 19 νηπιαγωγοί από 4 χώρες, με δράσεις που διήρκησαν από τον Σεπτέμβριο έως τον Μάιο. Αξιοποιήθηκε διδακτικά το θέμα των 17 Βιώσιμων Στόχων Ανάπτυξης μέσα από 5 κλασικά παραμύθια, κυρίως με συνεργατικές δραστηριότητες STEM. Σκοπός ήταν η διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών για συνεργασία και διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Το πρόγραμμα στόχευσε στο να βοηθήσει τα παιδιά να εκφραστούν και να αναπτυχθούν σωματικά, συναισθηματικά, νοητικά και κοινωνικά, ολόπλευρα, μέσα από κοινωνικά θέματα που τα ενδιαφέρουν και τα κινητοποιούν με σκοπό την συμβολή όλων στη δημιουργία ενός καλύτερου και βιώσιμου κόσμου. Κάθε μήνα λάμβαναν χώρα διαφορετικές συνεργατικές αποστολές-δράσεις από τα νηπιαγωγεία, οι οποίες και συγκεντρώθηκαν σε συνεργατικά εργαλεία. Υπήρξε συνεχής ανταλλαγή εμπειριών και γνώσεων, δραστηριοποίηση και ανατροφοδότηση με αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων και της πλατφόρμας του eTwinning . Το έργο παρουσιάστηκε στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία από τα συμπραττόμενα σχολεία.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Συνεργατικό περιοδικό για την αυτοεκτίμηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας  
[https://issuu.com/annieskiadopoulou/docs/magazine\\_1\\_](https://issuu.com/annieskiadopoulou/docs/magazine_1_)

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Η ενδεδειγμένη επιμόρφωση για την μεθοδολογία προγραμματισμού καθώς και υλοποίησης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων π.χ. Erasmus έτσι ώστε να ενισχυθεί η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσω της κινητικότητας τους και της αλληλεπίδρασης με άλλους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια μιας κοινής Ευρωπαϊκής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

---