

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό

Πράξη:

«Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΒΙΟΥΜΑΘΗΣΗ 2014-
2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



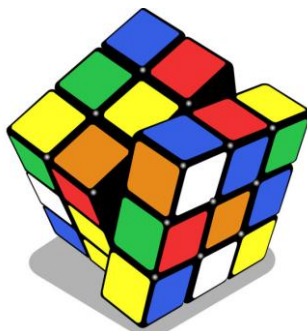
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣΕπιμόρφωσης-

Ι.Ε.Π.:Όλεςοιδράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022- 2023
Σχολική μονάδα	2^ο Νηπιαγωγείο Ν.ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ
Αριθμός τμημάτων	3
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	75
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια (ο πυξιδούλης και η πυξιδούλα)	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά (θάλασσα SOS χωρίς πλαστικά)	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική (STEAM και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού)
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα (Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο)	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Είναι ένα ασφαλές σχολείο όπου τα παιδιά θα θέλουν να έρχονται και θα νιώθουν χαρούμενα και δημιουργικά, ενώ ταυτόχρονα θα καλλιεργούν τις δεξιότητες του Ενεργού & Υπεύθυνου Πολίτη του 21^{ου} αιώνα, με απώτερο στόχο την ανάπτυξη των κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, στοιχεία απαραίτητα για την προσωπική τους ευημερία και την μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Αναφέρουμε Α) τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν Ο αριθμός των Προγραμμάτων Καλλιέργειας Δεξιοτήτων που θα πραγματοποιηθούν στο σχολείο ανέρχεται σε 12, 4 Προγράμματα για κάθε τμήμα, 1 για κάθε θεματική ενότητα αφού όλα τα τμήματα τους σχολείου θα ακολουθήσουν κοινή δομή Προγράμματος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων. Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες στις οποίες διακρίνονται : α) Δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, και επικοινωνία) β) Δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ψηφιακός εγγραμματισμός) γ) Δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ανάληψη πρωτοβουλίας) Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα Τα παιδιά να καλλιεργήσουν σύγχρονες δεξιότητες, να μάθουν να διατυπώνουν την δική τους άποψη και να αιτιολογούν τις απόψεις τους, να γνωρίσουν τον τρόπο πώς να μαθαίνουν αποκτώντας εμπιστοσύνη στον εαυτό τους έτσι ώστε να μπορούν να δράσουν προς την κατεύθυνση της κοινωνικής αλλαγής. Μέλημά μας είναι η ενεργητική συμμετοχή των παιδιών και η αλληλεπίδρασή τους με το πλαίσιο της τάξης. Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδράτεις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ Τίτλος προγράμματος: “Ο Πυξιδούλης και η Πυξιδούλα” Δεκέμβρης-7 Φλεβάρη
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ Τίτλος Προγράμματος: “Θάλασσα SOS χωρίς πλαστικά” Απρίλης-Μάης
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη	ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ Τίτλος Προγράμματος: “Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο” 10 Οκτωβρίου-30 Νοεμβρίου
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	STEAM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ Τίτλος προγράμματος “Steam και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού” 10 Φλεβάρη-31 Μάρτη
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Να καλλιεργηθούν δεξιότητες των μαθητών (μάθησης, ζωής, τεχνολογίας και επιστήμης, του νου) όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων. -Να γίνει μια ολιστική Σχολική Προσέγγιση του Σχεδίου Δράσης με την καταλληλότερη αλληλουχία θεματικών κύκλων και τις καταλληλότερες υποθεματικές ανά κύκλο. - Να γίνει ανάληψη δράσεων από ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών/μαθητριών και γονέων για την καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και αλληλοβοήθειας. - Απόκτηση εμπειρίας, αλλά και θαυμάσιου εκπαιδευτικού υλικού για



	τους εκπαιδευτικούς και το σχολείο. -Διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινότητα : μαθητών , γονέων και τοπική κοινωνία.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (μάθησης, κοινωνικών, τεχνολογίας, συναισθηματικών) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα η μάθηση να εκπορεύεται και να βασίζεται αποκλειστικά στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Στην σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο καθώς θα ενισχυθεί η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη, και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικοί πυλώνες του προγράμματος, ενισχύοντας παράλληλα σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, που θα οδηγήσουν σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα ως προϊόντα μιας ευρύτερης συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Με την διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους αυτών δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει μια συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση αυτή θα λειτουργήσει ενισχυτικά τόσο στην ανάληψη της ατομικής ευθύνης όσο και των πρωτοβουλιών, για την βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές αυτές θα βοηθήσουν στην συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στην μαθησιακή διαδικασία, κατά την διαδικασία και την διάρκεια της υλοποίησης Εργαστηρίων Δεξιοτήτων οι οποίες αφορούν κυρίως την διδακτική προσέγγιση, αξιοποιώντας ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, μέσω ενός εποπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικών δράσεων, θεατρικού παιχνιδιού, επιδιώκοντας με τον τρόπο αυτό να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας παράλληλα τόσο τον ρυθμό όσο και το προφίλ μάθησης του κάθε μαθητή προσωπικά.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Επιμορφωτικές ημερίδες γονέων και συνεργασίες με φορείς στα πλαίσια του εθελοντισμού, της προσφοράς, της καλής ζωής και της αλληλεγγύης: Δυστυχώς δεν μπορέσαμε να συνεργαστούμε με το Ίδρυμα Αικατερίνη Λασκαρίδη για τον καθαρισμό παραλίας καθώς η δράση θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί μόνο εκτός σχολικού ωραρίου https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/04/30/drasi-039-039-o-allos-anthropos-039-039/ (Κοινωνική κουζίνα «Ο άλλος Άνθρωπος») https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2022/10/13/webinar-gia-goneis-kai-ekpaidevtikoy/ (WEBINAR για τους γονείς ««Μαθαίνοντας τα παιδιά πώς να προστατεύουν το σώμα τους και να λένε όχι!») https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/01/24/symmetochi-se-diagonismo-toy-make-a-wish/ (συμμετοχή στο MAKEAWISH) https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/02/02/stirizoyme-ton-filanthropiko-syllogo-agkalia/ (προσφορά στο σύλλογο αγκαλιά) https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/01/12/epimorfotiki-imerida/ (επιμόρφωση σχολική βία, εθισμός στα παιχνίδια, ενδοοικογενειακή βία



Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Παράθεση του ιστολογίου για τα τελικά προϊόντα των Εργαστηρίων Δεξιότητων του Α τμήματος https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/05/28/4os-kyklos-ergastirion-039-039-thalassa-sos-plastika-039-039-a-039-tmima/ https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/02/10/ergastiria-dexiotiton-2os-kyklos-a-tmima/ https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2022/12/05/ergastiria-dexiotiton-synergasia-a-tmima/ Παράθεση του ιστολογίου για τα τελικά προϊόντα των Εργαστηρίων Δεξιότητων του Β τμήματος https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/04/04/ergastiria-dexiotiton-3os-kyklos-v-039-tmima/ https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/02/12/ergastiria-dexiotiton-2os-kyklos-v-tmima/ https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2022/12/04/1os-kyklos-ergastirion-dexiotiton-v-tmima/ Παράθεση του ιστολογίου για τα τελικά προϊόντα των Εργαστηρίων Δεξιότητων του Γ τμήματος https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/02/12/2os-kyklos-ergastirion-dexiotiton-quot-o-ego-kai-i-esy-quot/ https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/06/07/4os-kyklos-ergastirion-dexiotiton-g-tmima-quot-thala-sos-a-choris-plastika-quot/
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιότητων του ΙΕΠ.	Υλικό διαθέσιμο από το διαδίκτυο και η πλατφόρμα του «Φωτόδεντρο»

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία -	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές,	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας-



Πρόληψη	Πολιτική προστασία		Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	
2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)			
ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Καλλιεργήθηκαν δεξιότητες του νου, μάθησης αλλά και τεχνολογίες μέσα από την ολιστική προσέγγιση των εργαστηρίων. Καλλιεργήθηκε σε μεγάλο βαθμό η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, μαθητών και εκπαιδευτικών και ενεπλάκησαν και οι γονείς συνεργαζόμενοι με τα παιδιά τους και την σχολική κοινότητα δηλώνοντας το παρόν στην μάθησή τους. Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό, ευχάριστο και ενθουσιώδες. Τα παιδιά συμμετείχαν με έντονο το ενδιαφέρον τους, με ενεργή εμπλοκή στις διαδικασίες, με ενθουσιασμό, με ανάληψη πρωτοβουλιών και ανάδειξη ιδεών.		
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Όλοι οι εμπλεκόμενοι που συμμετείχαν, γονείς, προσέφεραν και δημιούργησαν μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων τον αλληλοσεβασμό, το αίσθημα της προσφοράς και της συνεργασίας με την αποδοχή των άλλων αλλά και την καλλιέργεια ενσυναίσθησης για αυτά που συμβαίνουν γύρω τους μέσα από την μικρή κοινωνία του σχολείου. Η εμπλοκή στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησε ένα πνεύμα ενθουσιασμού δημιουργικότητας και ενδιαφέροντος για όλη την σχολική κοινότητα που συνοδεύτηκε απο εμπλοκή όλων των ενδιαφερόμενων μερών (γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί).		
ως προς την τοπική κοινότητα	Οι αναρτήσεις-κοινοποιήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και πως αυτά υλοποιήθηκαν από κάθε τμήμα καθώς και οίονημερώσεις/προσκλήσεις στην τοπική κοινότητα (γονείς, δήμος, όμορα νηπιαγωγεία και δημοτικά) για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις, θεωρούμε ότι έδωσε μια διάσταση επαφής της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα, καθώς αυτή πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας, μέσω του blog του σχολείου μας.		
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος			
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα): Η πρόθεσή μας να οργανώσουμε καθαρισμό της παραλίας από τα πλαστικά και τα σκουπίδια δεν μπόρεσε να υλοποιηθεί στον κύκλο «Θάλασσα SOS χωρίς πλαστικά», επειδή μια τέτοια δράση απαιτούσε να υλοποιηθεί εκτός διδακτικού ωραρίου καθώς οι γονείς που θα συνόδευαν τα παιδιά τους και θα συμμετείχαν στην δράση, δεν μπορούσαν να το κάνουν μέσα στην εβδομάδα λόγω εργασιακών υποχρεώσεων. Πέρα όμως από αυτό, το βασικότερο εμπόδιο-δυσκολία για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων είναι ο περιορισμένος χρονικός ορίζοντας που κάθε ένα από		



αυτά πρέπει να υλοποιηθεί, με αποτέλεσμα το ενδιαφέρον, η διερεύνηση αλλά και η δημιουργική διάθεση παιδιών και εκπαιδευτικών να διακόπτονται απότομα καθώς πρέπει να συνεχίσουμε με τον επόμενο κύκλο. Θεωρούμε λανθασμένο αυτόν τον χρονικό περιορισμό και θα ήταν προτιμότερο εάν ένα θέμα ενός κύκλου ενδιαφέρει περισσότερο τα παιδιά να έχουν δικαίωμα να το εξαντλήσουν, από το να πηγαίνουν σε επόμενο θέμα μόνο και μόνο για να μάθουν μισά πράγματα και από αυτόν. Η ημιμάθεια είναι χειρότερη από την αμάθεια.

ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

δεν μπορούσε να υλοποιηθεί άνετα στο χρόνο που προβλέπεται γιατί μεσολαβεί η Χριστουγεννιάτικη εορτή. Ο μήνας Δεκέμβριος δεν άφηνε ιδιαίτερο περιθώριο γιατί ήταν προγραμματισμένες οι πρόβες. Η ίδια δυσκολία υπήρχε και στο εργαστήριο.

STEAM-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ-ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

γιατί ο Μάρτης ήταν μήνας προγραμματισμένος με πρόβες για την Εορτή της Εθνικής Επετείου. Επίσης δυσκολία ήταν ότι λόγω του παράλληλου σχεδιασμού των σχεδίων δράσεων του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας του εθελοντισμού και των μεταβάσεων και λαμβάνοντας υπ' όψιν ότι κάθε μήνα μπορεί να υλοποιηθεί μια δράση δεν υπήρχε η δυνατότητα να προγραμματιστεί μια δράση με εξωσχολικό φορέα προς ενίσχυση του εργαστηρίου. Τουλάχιστον δεν υλοποιήθηκε για φέτος. Άλλη χρονιά θα το κοιτάξουμε να έχουμε κάποια εξωσχολική δράση.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Όχι συγκεκριμένος χρόνος διεξαγωγής εργαστηρίων
- Υποχρέωση των δήμων να βοηθούν με οποιοδήποτε τρόπο (υλικό, διάθεση υπαλλήλων για βοήθεια, παρουσία εκπροσώπου κλπ) στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων των σχολείων
- να υπάρχει δυνατότητα διεξαγωγής εργαστηρίων και εκτός σχολικού ωραρίου αν πρόκειται για το κοινό καλό
- Μόνιμη ανοιχτή πλατφόρμα του ΙΕΠ, προσιτή για μόνιμη επισκεψιμότητα
- Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων
- Να υπάρχει η δυνατότητα επιλογής για το πόσους θεματικούς κύκλους και σε τι βάθος θα καλύψει ένα τμήμα. Δεν έχουν όλα τα τμήμα όλα το ίδιο δυναμικό παιδιών.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη

Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη