

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Στόχος Βελτίωσης:

Να γνωρίσουν τα παιδιά το Δημοτικό σχολείο, μέσα απο ευχάριστες δραστηριότητες ως συνέχεια της εκπαιδευτικής τους εμπειρίας, με σκοπό την ομαλή μετάβασή τους

Σχέδιο Δράσης: `` Ομαλή μετάβαση απο το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο ``

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΓΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η αναγκαιότητα ενός προγράμματος μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο θεωρείται απαραίτητη, καθώς υπάρχει ένα «κενό» μεταξύ των δυο αυτών εκπαιδευτικών περιβαλλόντων που χρειάζεται να γεφυρωθεί. Οι διαφοροποιήσεις στον τρόπο διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας, στον φυσικό χώρο όπως αυτό ενός μεγαλύτερου σχολείου αλλά και των κοινωνικών σχέσεων που οφείλουν να αναπτύξουν με μεγαλύτερες αριθμητικά ομάδες, είναι συνήθως στρεσογόνες καταστάσεις για τους μικρούς μαθητές, οι οποίοι οφείλουν να τις ρυθμίσουν έγκαιρα ώστε να μπορέσουν ανεμπόδιστα να αφοσιωθούν στη μάθησή τους και να επιτύχουν. Επιπλέον ομαλή οφείλει να είναι και η μετάβαση των οικογενειών των μαθητών, καθώς η θετική αλληλεπίδραση της μεταξύ τους σύνδεσης θα ενισχύει ακόμη περισσότερο τον τρόπο που τα παιδιά τους θα αντιμετωπίσουν το νέο σχολείο.

Με γνώμονα την συνέχεια με τις προηγούμενες εκπαιδευτικές τους εμπειρίες οι στόχοι είναι:

- 1) Να εξοικειωθούν με το φυσικό περιβάλλον (χώρος) του Δημοτικού σχολείου
- 2) Να γνωρίσουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες της Α' τάξης ώστε να αποβάλλουν τυχόν αγωνίες/στρες
- 3) Να αναπτύξουν σχέσεις οικειότητας και αποδοχής με τα παιδιά της Α' Δημοτικού
- 4) Να αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονιών Νηπιαγωγείου-Α' Δημοτικού για έναν κοινό σκοπό

Θεωρούμε ότι η συναισθηματική πληρότητα που θα αισθανθούν οι μικροί μαθητές μέσα από επισκέψεις και κοινές δραστηριότητες με τα παιδιά της Α' τάξης καθώς και η απόκτηση γνώσεων και εμπειριών από το δημοτικό σχολείο ως συνέχεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας, είναι ανεκτίμητης αξίας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος-Νοέμβριος: Προετοιμασία και σχεδιασμός δράσης της μετάβασης με ταυτόχρονη επικοινωνία και

σύναψη συμφωνίας με τον διευθυντή, τις δασκάλες του όμορου Δημοτικού Σχολείου της περιοχής μας για την υλοποίηση του προγράμματος μετάβασης και ενημέρωση των γονιών των μαθητών μας για συμμετοχή και εθελοντική συνοδεία.

Δεκέμβριος:οριστικοποίηση δράσεων, ημερομηνίες πραγματοποίησής της και αμοιβαίοι προγραμματισμοί από το Νηπιαγωγείο και Δημοτικό για την έναρξη του προγράμματος τον μήνα Ιανουάριο του νέου έτους.

Ιανουάριος: Επίσκεψη Νηπιαγωγείου στο Δημοτικό. Πριν την επίσκεψη: Υπεύθυνη δήλωση γονέων για έγκριση μετακίνησης των νηπίων στο Δημοτικό. Παρουσιάζουμε το γράμμα-πρόσκληση από την δασκάλα του δημοτικού σχολείου να μας γνωρίσει, ζητάμε από τα νήπια να καταγράψουν μέσω ιχνογραφήματος, τι νομίζουν ότι ξέρουν για το Δημοτικό αξιοποιώντας τη Ρουτίνα Σκέψης «Τότε νόμισα...τώραξέρω»(<http://www.pz.harvard.edu/resources/i-used-to-think-now-i-think>) («Τώρα ξέρω» θα αξιοποιηθεί ως αξιολόγηση της δράσης και αυτοξιολόγησης των ίδιων των παιδιών στο τέλος). Αποδεχόμαστε την πρόσκληση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και οργανώνουμε ερωτήσεις για την δασκάλα και τα παιδιά (συνέντευξη). Ετοιμάζουμε μια ζωγραφιά δώρο για κάθε ένα παιδί της τάξης.

Κατά την επίσκεψη: σύντομο παιχνίδι γνωριμίας λέγοντας τα ονόματά μας, τραγουδάμε ένα τραγούδι που ξέρουμε όλοι για να νιώσουμε άνεση, η δασκάλα της Α΄ μας ενημερώνει για το πως γίνεται το μάθημα στην, τι έχουν πάντα τα παιδιά μέσα στην τσάντα τους, πότε βγαίνουν διάλειμμα κ.α. Παίρνουμε συνέντευξη και λύνουμε τις δικές μας απορίες. Με το χτύπημα του κουδουνιού χαρίζουμε τις ζωγραφιές μας, βγάζουμε μια ομαδική φωτογραφία πρώτης γνωριμίας και βγαίνουμε στην αυλή. Συναντάμε τον Διευθυντή όπου μας ξεναγεί στους χώρους του σχολείου (αυλή, αίθουσα εκδηλώσεων, αίθουσα Η/Υ, κυλικείο κλπ). Μας προσκαλεί να επισκεφτούμε ξανά το σχολείο και επιστρέφοντας συζητάμε τις εντυπώσεις και τις εμπειρίες που αποκομίσαμε και καταγράφουμε σε έναν πίνακα ομοιότητες και διαφορές μεταξύ των δυο σχολείων και τον αναρτούμε στην τάξη μας.

Φεβρουάριος: Αποστολή/πρόσκληση σε Αποκριάτικο γλέντι στο Νηπιαγωγείο μας προς τα παιδιά της Α΄ Δημοτικού, να έρθουν μασκαρεμένοι για να περάσουμε μαζί ένα όμορφο πρωινό με ομαδικά παιχνίδια και πολύ χορό.

Μάρτιος: Συμμετέχουμε στο μάθημα της Γυμναστικής με τα παιδιά του δημοτικού. Η αυλή δεν είναι μόνο ο χώρος πρωινής συγκέντρωσης και διαλείμματος, αλλά είναι και χώρος για μάθημα!!(εάν οι καιρικές συνθήκες δεν το επιτρέψουν θα γίνει σε εσωτερικό χώρο). Ο δάσκαλος Φυσικής Αγωγής εξηγεί τα οφέλη της φυσικής κατάστασης και άσκησης (5΄ λεπτά) και μας δίνει παραγγέλματα και οδηγίες για ασκήσεις. Στην αρχή ατομικά και μετά δημιουργούνται μικρές ομάδες μικτές από παιδιά δημοτικού και νηπιαγωγείου και κάνουμε αθλητικές δραστηριότητες και παιχνίδια.

Απρίλιος: Διαδικτυακή συνάντηση μέσω Skype των νηπίων με τα παιδιά του Δημοτικού και ζητούν τη βοήθειά τους να έρθουν στο νηπιαγωγείο για να τους βοηθήσουν να φτιάξουν κατασκευές (λαμπάδες, κηροπήγια και γλυκίσματα) για το Πασχαλινό bazaar όπου τα έσοδα θα διατεθούν για έναν καλό σκοπό. Πρόταση για συνδιοργάνωση με το Δημοτικό, για μεγαλύτερη προσέλευση και με ατομικές προσφορές.

Μάιος: Ομιλία σε γονείς Νηπίων και γονείς Δημοτικού από ψυχολόγο σχετικά με θέματα μετάβασης, ετοιμότητας και αποτίμηση δράσεων από τα παιδιά μέσω της Ρουτίνας «Τότε νόμισα...**τώρα ξέρω**», αυτοαξιολόγησης με emoticons καθώς επίσης και αξιολόγηση από τους γονείς μέσα από ερωτηματολόγια.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου και Δημοτικού, οι μαθητές, οι γονείς τους που με τη θετική τους ενίσχυση συμβάλλουν στην επίτευξη των στόχων του προγράμματος.

Χρόνος: Η υλοποίηση του προγράμματος της μετάβασης θα ξεκινήσει τον Ιανουάριο του 2023 αμέσως μετά την επιστροφή από τις διακοπές των Χριστουγέννων και θα διαρκέσει μέχρι τέλος Μαΐου. Η προετοιμασία της δράσης έχει ξεκινήσει νωρίτερα και έχουν προηγηθεί συζητήσεις με τα παιδιά για το αν τους ενδιαφέρει να γνωρίσουν το σχολείο στο οποίο θα φοιτήσουν την επόμενη χρονιά.

Υλικοτεχνική Υποδομή: Θα αξιοποιηθεί ο υπάρχων εξοπλισμός της σχολικής μονάδας που αφορά υλικό για

καλλιτεχνικές δημιουργίες (χαρτιά, μαρκαδόροι, πινέλα, τέμπερες, υλικά για Πασχαλινές κατασκευές αλλά και τεχνολογικός εξοπλισμός, ένας υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, ένας εκτυπωτής και μια ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο καταγραφής της δράσης, ιχνογραφήματα των παιδιών, φωτογραφίες, ηχητικά ντοκουμέντα ίσως και βιντεοσκόπηση εάν είναι εφικτό. Η αξιολόγηση της δράσης θα γίνει μέσω της ρουτίνας σκέψης «Τότε Νόμισα Τώρα Ξέρω» από τα παιδιά, αυτοαξιολόγηση κάθε παιδιού με emoticons, αλλά και αξιολόγηση όλου του εγχειρήματος μέσα από ερωτηματολόγια προς τους γονείς.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας ως προς τον στόχο:

- 1) Να εξοικειωθούν με το φυσικό περιβάλλον (χώρος) του Δημοτικού σχολείου, είναι ότι τα παιδιά μέσα από την γνωριμία με το χώρο του νέου σχολείου θα μπορέσουν να αποφύγουν το άγχος του καινούργιου και θα νιώσουν ότι είναι οικείος κι ότι μπορούν να κινηθούν άνετα σε αυτόν.
- 2) Να γνωρίσουν τις εκπαιδευτικές διαδικασίες της Α' τάξης ώστε να αποβάλλουν τυχόν αγωνίες/στρες είναι ότι μέσα από τις δραστηριότητες του σχεδίου δράσης θα ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των παιδιών καθώς ανοίγονται σε νέες εμπειρίες και αποκτούν εξοικείωση με αυτό που θα βιώσουν στο άμεσο μέλλον, κάνοντάς τα πιο θετικά στις αλλαγές.
- 3) Να αναπτύξουν σχέσεις οικειότητας, αποδοχής και συνεργασίας με τα παιδιά της Α' Δημοτικού είναι ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα φέρει ενισχύσουν τις σχέσεις τους και με τα άλλα παιδιά ώστε να αισθανθούν ότι έχουν φίλους ήδη από το νέο τους σχολείο
- 4) Να αναπτυχθεί κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών Νηπιαγωγείου-Α' Δημοτικού για έναν κοινό σκοπό, είναι ότι οι σχεδιασμένες δραστηριότητες φέρνουν κοντά τις εκπαιδευτικούς των δυο σχολείων με τις οικογένειες των μαθητών τους, γνωρίζοντας τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά τους αλλά και οι γονείς από την πλευρά τους αναγνωρίζουν την σπουδαιότητα της Προσχολικής Εκπαίδευσης και την σημασία των προγραμμάτων μετάβασης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Περιλαμβάνει δημιουργήματα των παιδιών, ζωγραφίες, ηχητικά ντοκουμέντα από συζητήσεις, συνεντεύξεις, φωτογραφικά στιγμιότυπα, ημερολόγιο καταγραφής με σχόλια, αποτύπωση ρουτίνας σκέψης πριν και μετά την υλοποίηση του προγράμματος, αυτοαξιολόγηση από τα ίδια τα παιδιά με emoticons, ερωτηματολόγια προς τους γονείς μετά το τέλος της δράσης. Επίσης συναντήσεις γονέων, προτάσεις, σχόλια ανατροφοδότησης από κάθε συμμετέχοντα. Απήχηση της συνδιοργάνωσης του bazaar από σχόλια, χρηματικό ποσό που συλλέχθηκε και φωτογραφικά στιγμιότυπα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση το πλαίσιο του σχολείου και τις προτεραιότητες που έχουν τεθεί, καταγράφονται διεξοδικά και με σαφήνεια. Οι στόχοι εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο αρχών της προσχολικής εκπαίδευσης, εστιάζοντας στην ομαλή μετάβαση των μαθητών/μαθητριών από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από ένα συστηματικό και καλά οργανωμένο πρόγραμμα με τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία. Οι ενέργειες που πρόκειται να αναπτύξει το σχολείο βοηθούν τους/τις μαθητές/μαθήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, είναι οργανωμένες σε ένα συγκροτημένο χρονοδιάγραμμα, αποτελεσματικά προγραμματισμένες με την αξιοποίηση των πόρων των σχολικών μονάδων του Νηπιαγωγείου και του Δ.Σ. και σαφώς καταγεγραμμένες, με συνέπεια ως προς τη διαδοχή τους και ακρίβεια ως προς την ακολουθούμενη διαδικασία υλοποίησης.

Τα κριτήρια, στη βάση των οποίων αναμένεται να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων, προσδιορίζονται με σαφή και διεξοδικό τρόπο, αν και η καταγραφή τους ακολουθεί τον τύπο διατύπωσης προσδοκώμενου αποτελέσματος. Χρειάζεται να απαντούν στο ερώτημα, «τι θα αποτελούσε ένδειξη ότι τα πράγματα βελτιώνονται;» όπως π.χ. ο βαθμός ικανοποίησης των μαθητών/ητρίων από τη συμμετοχή τους στη δράση, η διερεύνηση των προσδοκιών τους κτλ., με τη δημιουργία και αξιοποίηση μιας ρουμπρίκας ή με συνέντευξη, εργαλεία τα οποία συμπεριλαμβάνετε στο σχεδιασμό σας.

Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της Δράσης είναι κατάλληλα επιλεγμένα, επιτρέπουν τη συλλογή ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων και αξιοποιούν ποικίλες δυνατότητες καταγραφής, συλλογής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, καθώς και τη δημιουργία ενός συνολικού είναι σημαντικό να επιτρέπουν τη συγκέντρωση ποιοτικών και ποσοτικών στοιχείων και να αξιοποιούν διαφορετικές δυνατότητες καταγραφής, ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων, και, κυρίως, τη δημιουργία ενός συνολικού Φακέλου Τεκμηρίωσης της Δράσης με την προοπτική διάχυσης των περιεχομένων του στην κοινότητα, αξιοποιώντας το ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας ή/και άλλες διαδικτυακές εφαρμογές. Συμπληρωματικά, σας προτείνουμε την αξιοποίηση του Φακέλου Επιτευγμάτων Μαθητή/Μαθήτριας (Portfolio).

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι δράσεις μας για το σχέδιο Ομαλής Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο ξεκίνησαν το δεύτερο δεκαήμερο του Ιανουαρίου, μετά τις Χριστουγεννιάτικες διακοπές. Επιστρέφοντας από τις γιορτινές μέρες, ενημερώσαμε τα παιδιά ότι έχουμε λάβει μια πρόσκληση από την δασκάλα της Α' Δημοτικού την Κα Αναστασία, του σχολείου που βρίσκεται απέναντι από το Νηπιαγωγείο μας. Η ιδέα της πρόσκλησης χαροποίησε τα περισσότερα παιδιά, αφού όπως είπαν ήταν μια καλή ευκαιρία να δουν τους παλιούς συμμαθητές τους. Υπήρχαν και άλλες αντιδράσεις, όπως από κάποια παιδιά που επειδή πηγαίνουν τα Σάββατα στο σχολείο και κάνουν δραστηριότητες, δεν έδειξαν ενθουσιασμένα ότι θα κάνουν κάτι διαφορετικό από τις συνήθειες τους. Υπήρξαν και δυο προνήπια τα οποία έβαλαν τα κλάματα επειδή νόμιζαν ότι θα φύγουν από το Νηπιαγωγείο και δεν θα μπορούν να γυρίσουν πίσω. Μετά από τον καθυσχασμό των μικρότερων παιδιών, συζητήσαμε για το τι ξέρουμε ήδη για το Δημοτικό σχολείο και τα καταγράψαμε σε έναν πίνακα στα πλαίσια της Ρουτίνας Σκέψης «Τότε νόμισα....τώρα ξέρω». Τα νήπια γνώριζαν αρκετά πράγματα λόγω της εξοικείωσης που είχαν με το χώρο του δημοτικού. Ο πίνακας αναρτήθηκε στην τάξη για να αξιοποιηθεί στο τέλος της δράσης ως μέσο αξιολόγησης. Κατά τη διάρκεια της επίσκεψης ακολουθήσαμε τα βήματα όπως είχαν σχεδιαστεί.

Τον Φεβρουάριο, που είναι ο μήνας της χαράς και της Αποκριάς, νιώσαμε την ανάγκη να ανταποδώσουμε την πρόσκληση των παιδιών του Δημοτικού και τους καλέσαμε να διασκεδάσουμε όλοι μαζί ντυμένοι με τις Αποκριάτικες στολές μας. Στολίσαμε την τάξη μας, ετοιμάσαμε κάποια εδέσματα για τους φίλους μας και τους υποδεχτήκαμε με χαρά. Παρουσιάσαμε στην παρέούλα όλοι τις στολές μας, βρήκαμε κοινές ενδυμασίες, μάθαμε νέους ήρωες και μετά ξεκίνησε το παιχνίδι και ο χορός. Ένα διάλειμμα για να φάμε και μετά συνεχίσαμε το γλέντι μας. Όλοι πέρασαν καταπληκτικά και οι καλεσμένοι μας έφυγαν χαρούμενοι και ευχαριστημένοι από αυτήν την όμορφη μέρα που περάσαμε μαζί.

Τον Μάρτιο κρατώντας την υπόσχεση που δώσαμε στον Διευθυντή, τη δασκάλα και τα παιδιά της τάξης, ότι θα επιστρέψουμε για να κάνουμε μαζί ένα μάθημα, πήγαμε στο Δημοτικό για να πάρουμε μέρος στο μάθημα της Γυμναστικής. Χρησιμοποιήσαμε τον εσωτερικό χώρο για να υπάρχει ένα πιο ελεγχόμενο περιβάλλον και για να μπορέσει ο Γυμναστής να μας δώσει οδηγίες για τα ομαδικά παιχνίδια και για τις ασκήσεις δύναμης και αντοχής που έκαναν τα παιδιά. Μετά το τέλος των ασκήσεων, ο Γυμναστής μας έδωσε μπάλες και στεφάνια και παίξαμε στην αυλή. Το όμορφο στιγμιότυπο της ημέρας ήταν ότι τα παιδιά έκαναν αυθόρμητα μεικτές ομάδες (νήπια & παιδιά Α' δημοτικού) παίζοντας ανέμελα όλα μαζί. Ένα μικρό δείγμα ότι μια φιλική σχέση και μια συνεργασία αρχίζει να αναπτύσσεται.

Ο Απρίλιος έφτασε και οι επερχόμενες διακοπές του Πάσχα ήταν προ των πυλών, πράγμα που δημιούργησε λίγο άγχος καθώς το σχέδιο για Πασχαλινό παζάρι δεν μπορούσε να πραγματοποιηθεί εύκολα όπως φανταζόμασταν, καθώς μια τέτοια διαδικασία απαιτούσε πολύ μεγάλο συντονισμό από τον Διευθυντή του Δημοτικού που θα το φιλοξενούσε. Όμως η ευκαιρία να δούμε τους φίλους μας και να συνεργαστούμε όλοι μαζί, φτιάχνοντας πασχαλινές κατασκευές, δεν χάθηκε. Στο Α' τμήμα τα παιδιά έφτιαξαν Πασχαλινές κάρτες με ευχές και τις αντάλλαξαν μεταξύ τους καθώς και λαζαράκια. Στο Β' Τμήμα είχε ετοιμάσει σταθμούς εργασίας για το εργαστήρι όπου ο 1^{ος} είχε βάψιμο λαμπάδας, ο 2^{ος} διακόσμηση λαμπάδας, ο 3^{ος} σχεδιασμός και κόψιμο υλικών για κατασκευή αυγουλοθήκης και ο 4^{ος} σύνθεση κατασκευής. Τα παιδιά περνούσαν εκ περιτροπής από κάθε σταθμό ανά ομάδες και όσα ολοκλήρωναν ή περίμεναν τη σειρά τους για τον επόμενο, απασχολήθηκαν με ζωγραφική Πασχαλινών απεικονίσεων. Στο Γ' τμήμα έφτιαξαν Πασχαλινές κάρτες και έβαψαν κόκκινα αυγά. Μετά την επιστροφή μας από τις διακοπές και επειδή η ανάγκη μας να προσφέρουμε κάτι στο συνάνθρωπό μας ήταν μεγάλη, αφού δεν μαζέψαμε χρήματα από το παζάρι που είχαμε σκεφτεί να κάνουμε πωλώντας τις κατασκευές μας, σκεφτήκαμε κάτι άλλο. Μια προσφορά σε φτωχές οικογένειες, ένα πιάτο ζεστό φαγητό φτιαγμένο με τη βοήθεια μικρών παιδιών. Καλέσαμε στο σχολείο μας την Κοινωνική Κουζίνα «Ο άλλος άνθρωπος» και προσκαλέσαμε τα παιδιά της Α' δημοτικού να έρθουν στην αυλή του σχολείου μας για να μαγειρέψουμε όλοι μαζί γι αυτό το σκοπό. Ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα και μάλιστα συνέλλεξαν τρόφιμα για να προμηθεύσουμε την Κοινωνική Κουζίνα. Ήταν ένα μαγείρεμα αγάπης και προσφοράς που μας γέμισε μεγάλη χαρά και περηφάνια.

Τον Μάιο πραγματοποιήθηκε με επιτυχία και μεγάλη προσέλευση η Επιμορφωτική ημερίδα με την Δρ. Ράνια Χιουρέα ψυχολόγο, παιδαγωγό και σύμβουλο ειδικής Αγωγής που μίλησε στους γονείς για χρήσιμες οδηγίες διαχείρισης άγχους των παιδιών στην μεταβατική αυτή περίοδο.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχέδιο δράσης μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό είναι μια αυτόνομη δράση που μπορεί να πραγματοποιείται κάθε χρόνο και να εμπλουτίζεται με όσες περισσότερες δράσεις γίνεται, που να είναι ενδιαφέρουσες για τα παιδιά. Επίσης είναι σημαντικό κατά την άποψή μας να υπάρχουν κοινές δράσεις που αφορούν προσφορά ή εθελοντισμό, προωθώντας έτσι αξίες και εμπειρίες ζωής για τα παιδιά και που μπορούν να τους ευαισθητοποιήσουν μελλοντικά ως ενεργούς πολίτες του αύριο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θεωρούμε ότι η Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και γονέων για την διαχείριση ζητημάτων ομαλής μετάβασης νηπίων στην επόμενη σχολική μονάδα είναι απαραίτητη. Ο καθένας από την πλευρά του χρειάζεται πληροφορίες, ενίσχυση και χρήσιμες συμβουλές για την διαχείριση ενός τόσο σημαντικού και κομβικού σημείου στην μαθητική ζωή των παιδιών. Η δυνατότητα να ενισχυθούν πρωτίστως τα παιδιά συναισθηματικά, μέσα από σταθερές συναντήσεις μέσα στην σχολική χρονιά, με τη μορφή ίσως παιχνιδιών γνωσιακής ψυχολογίας, για ψυχική ανθεκτικότητα απέναντι σε στρεσογόνες καταστάσεις, θα ήταν ιδανικό αν μπορούσε να πραγματοποιηθεί και να είναι δωρεάν για όλους.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Μια καλή πρακτική ήταν σίγουρα η προσωπική επαφή με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου, η θετική διάθεση/ενέργεια και από τις δυο πλευρές να προσπεράσουν εμπόδια και δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης. Αναπτύχθηκε μια πιο προσωπική και ζεστή σχέση με τους συναδέλφους και αυτό έκανε πολύ πιο άμεση την επικοινωνία αλλά προώθησε την "δέσμευση" υλοποίησης της δράσης και από τις δυο πλευρές. Άρα η ουσιαστική, ζεστή και κυρίως ανθρώπινη επαφή μεταξύ των συμμετεχόντων πάντα κάνει τις διαδικασίες να κυλούν πιο ομαλά. Μια επίσης εύστοχη πρακτική ήταν τα ερωτηματολόγια προς τους γονείς για την αξιολόγηση όλης της δράσης που έδωσαν τη δική τους οπτική για το εγχείρημα αυτό και έδωσαν χρήσιμες πληροφορίες για το πως ανταποκρινόταν τα παιδιά στο σπίτι ύστερα από κάθε επίσκεψη είτε δική μας είτε της τάξης του Δημοτικού. Φυσικά και η αυτοαξιολόγηση των παιδιών μέσα από την ρουμπρίκα έδωσε σαφής και χρήσιμες πληροφορίες για το αν τα παιδιά μέσα σε όλη αυτή τη δράση ενεπλάκησαν ενεργά και πέρασαν όμορφα.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση πριν την έναρξη της δράσης. Ως επισφράγισμά της όμως, πραγματοποιήθηκε η ομιλία της Δρ. Χιουρέα η οποία με τις πολύπλευρες γνώσεις επί του θέματος και τις εμπειρίες της από παιδιά αυτής της ηλικίας, έδωσε χρήσιμες συμβουλές για γονείς και εκπαιδευτικούς στο θέμα διαχείρισης της μετάβασης αυτής, που αποτελεί για τα παιδιά ένα κομβικό σημείο στην μαθητική τους πορεία αφού η προσαρμοστικότητα στις αλλαγές είναι μια δεξιότητα που οφείλουμε να στηρίζουμε, για κάθε μελλοντική συνθήκη στη ζωή τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Σύνδεσμοι από αναρτήσεις στο ιστολόγιο του σχολείου που προβάλλουν τις δράσεις και το υλικό που αξιοποιήθηκε ή παρήχθη.

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/04/30/drasi-039-039-o-allos-anthropos-039-039/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/05/23/epimorfotiki-imerida-2/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/04/07/drasi-metavasis-paschalino-ergastiri/>

<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2023/05/20/oloklirosi-schediyo-drasis-quot-omali-metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-quot-v-039-tmima/>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ο συντονισμός και προγραμματισμός τριών τμημάτων Δημοτικού σχολείου και τριών τμημάτων Νηπιαγωγείου για την δράση ήταν πάρα πολύ δύσκολος, όπου με στόχο να βρεθεί κάθε μήνα διαθέσιμη ημερομηνία υλοποίησης που να εξυπηρετεί όλους λαμβάνοντας υπ'όψιν και τις συνεχείς δράσεις που υλοποιούνται πλέον στο Νηπιαγωγείο (Εργαστήρια Δεξιοτήτων, Αγγλικά) δημιουργήσε μεγάλη ανακατάταξη. Επιπλέον το εναλασσόμενο διδακτικό ωράριο των δασκάλων του Δημοτικού, ήταν κάτι που έφερνε συνεχώς ανατροπές και αλλαγή ημερομηνιών. Η μεγαλύτερη δυσκολία που προέκυψε ήταν ότι δεν καταφέραμε να πραγματοποιήσουμε το παζάρι με τις πασχαλινές κατασκευές μας στο χώρο του Δημοτικού όπως είχαμε σχεδιάσει αρχικά, καθώς χρειαζόταν η συμβολή περισσότερων ατόμων για το στήσιμο, την προσφορά αλλά και την πώληση των χειροτεχνιών. Ο σκοπός του να μαζευτεί κάποιο χρηματικό ποσό για να βοηθηθούν άνθρωποι που έχουν ανάγκη τελικά όμως επιτεύχθηκε με διαφορετικό τρόπο. Με την πρόσκληση της Κοινωνικής Κουζίνας "ο άλλος άνθρωπος". Παρόλο που προέκυψε εκτάκτως αυτή η δράση, η καλή διάθεση όλων των εμπλεκόμενων παρόλο που αναστάτωνα την ροή του προγράμματος του καθενός, πραγματοποιήθηκε σε πολύ χαρούμενο κλίμα με οδηγό το αίσθημα αγάπης και προσφοράς στο συνάνθρωπο.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Ο πολύ προσεκτικός σχεδιασμός και η οργάνωση εξ αρχής από μέρους μας για τις δραστηριότητες όπου όλα είχαν καταγραφεί με λεπτομέρεια ανά μήνα, βοήθησε καταλυτικά σε αυτό που καταφέραμε φέτος. Σίγουρα η άμεση και θετική ανταπόκριση και η διάθεση αλληλεπίδρασης και κατ' επέκταση συνεργασίας του διευθυντή, των δασκάλων, των νηπιαγωγών και των γονιών για την υλοποίησή τους και την επίτευξη των στόχων, έκανε όλο αυτό το εγχείρημα να είναι επιτυχημένο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Η δράση κρίνεται επιτυχημένη καθώς και οι στόχοι για εξοικείωση των παιδιών με το φυσικό χώρο του Δημοτικού και για την ανάπτυξη σχέσεων οικειότητας, συνεργασίας, αποδοχής παιδιών και εκπαιδευτικών μεταξύ τους, ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό και αυτό αποδεικνύεται από τις εκφράσεις αγάπης και αποδοχής των παιδιών όχι μόνο κατά την διάρκεια αυτών των συναντήσεων αλλά και στην τελική αξιολόγηση. Χαρακτηριστικά σχόλια όπως "αισθάνθηκα ότι η Κα Αναστασία είναι ένας χαρούμενος άνθρωπος", "στεναχωριέμαι που δεν θα δούμε σύντομα τους φίλους μας", "νιώθω χαρούμενος γιατί θυμάμαι όλες τις στιγμές που περάσαμε ωραία", "αισθάνθηκα ότι στεναχωρήθηκα που τους είδαμε για τελευταία φορά", "αισθάνθηκα καλά γιατί μας δέχτηκαν με χαρά", δείχνουν αδιαμφισβήτητα, ότι τα παιδιά ένιωσαν υγιή συναισθήματα λόγω της επαφής και του όμορφου κλίματος που δημιουργήθηκε ανάμεσα στα παιδιά της Α τάξης, της δασκάλας και του δικού μας σχολείου. Επιπλέον οι κατάθεση απόψεων των γονιών μέσα από τα ερωτηματολόγια για το αν τους άρεσε η δράση αυτή και αν το παιδί τους μιλούσε με θετικά σχόλια για αυτά που κάναμε κάθε φορά, στην συντριπτική τους πλειοψηφία, δήλωσαν ότι ναι είναι ευχαριστημένοι και οι περισσότεροι άκουγαν από τα παιδιά τους όμορφα λόγια που συνδεόταν με τις επιθυμίες του αλλά και το τι αποκομίσαν από αυτές τις ανταλλαγές επισκέψεων. Τέλος η δική μας αίσθηση, ως εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου ήταν ότι περάσαμε όμορφες στιγμές, ότι καταφέραμε να γίνει αυτή τη δράση ως η πιο όμορφη εμπειρία για όλους και αναπτύχθηκαν σχέσεις σεβασμού και εκτίμησης με τους συναδέλφους και τα παιδιά του Δημοτικού.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η αλλαγή που πραγματοποιήθηκε και αναφέρθηκε διεξοδικά παραπάνω ήταν η "αντικατάσταση" της δράσης προσφοράς με το χρηματικό ποσό που θα μαζευόταν από το Πασχαλινό παζάρι, με το μαγείρεμα στην αυλή του σχολείου μας για φτωχές οικογένειες, με την παρουσία της Κοινωνικής Κουζίνας "ο άλλος Άνθρωπος"