

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται σε γεωγραφική θέση πυκνοκατοικημένη με αποτέλεσμα να δημιουργούνται τα τελευταία χρόνια 3 πρωινά τμήματα των 24 και 25 μαθητών με την παρουσία των προνηπίων που πολλά από αυτά δεν έχουν ξαναπάει σχολείο. Αυτή η συνθήκη δυσχαιραίνει το εκπαιδευτικό έργο και δεν αφήνει περιθώρια στους εκπαιδευτικούς ενός ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου και μιας πιο εξατοκιμευμένης υποστήριξης καθώς πολλά παιδιά σύμφωνα με τα τελευταία δεδομένα χρήζουν αυτής.

Τα ολοήμερα τμήματα που δημιουργούνται τα τελευταία χρόνια είναι 2.

Παλαιότερα στο κτίριο αυτό συστεγαζόταν το 2ο Νηπιαγωγείο με το 3ο Νηπιαγωγείο Νέας Ερυθραίας αλλά από το έτος που εφαρμόστηκε η υποχρεωτική διετής φοίτηση στον Δήμο Κηφισίας το 3ο Νηπιαγωγείο έχει μεταστεγαστεί και πλέον το 2ο Νηπιαγωγείο λειτουργεί αυτόνομα.

Είναι ένα καλοδιατηρημένο σχολείο με ευρύχωρες αίθουσες και ωραίο αύλειο χώρο.

Περιμετρικά του σχολείου υπάρχουν φυτά που ποτίζονται με αυτόματο πότισμα.

Οι οργανικές θέσεις του σχολείου ήταν 4 αλλά τη φετινή χρονιά άνοιξε νέο οργανικό κενό που καλύφθηκε με την τοποθέτηση νέας εκπαιδευτικού τον Ιούνιο του 2022.

Πλέον το σχολείο έχει 5 οργανικά κενά που καλύπτονται από 5 μόνιμες εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στην εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε στις 20 Μαρτίου 2022 (<https://youtu.be/LBUx01CWwm8>) διατυπώθηκαν οι παρακάτω απόψεις: η μάθηση είναι μια διαδικασία ατομική και συλλογική. Τα παιδιά μαθαίνουν με διαφορετικούς τρόπους και μαθαίνουν όταν λαμβάνεται υπόψη η δική τους βιωμένη εμπειρία και τα στοιχεία της ταυτότητάς τους. Γι' αυτό πρέπει η μάθηση να έχει αφετηρία τους δικούς τους προβληματισμούς και τα δικά τους

ερωτήματα. Για να γίνει αυτό, πρέπει να είναι προσαρμοσμένη στο εκάστοτε εκπαιδευτικό και κοινωνικο-πολιτισμικό πλαίσιο της τάξης και να αναδεικνύεται από τις ανάγκες των παιδιών. Ο εκπαιδευτικός πρέπει να έχει την ευχέρεια να αναστοχάζεται και να οργανώνει τις παρεμβάσεις για την τάξη του χωρίς να νιώθει υποχρεωμένος να ακολουθήσει συγκεκριμένες πρακτικές. Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας κατανοούν τη γνώση ως ολότητα κι όχι σαν μικρά κομμάτια που θα χρειαστεί να συνθέσουν. Ο κατακερματισμός της γνώσης και η διδασκαλία διακριτών αντικειμένων οδηγούν το νηπιαγωγείο σε σχολειοποίηση και αλλάζουν τον χαρακτήρα και τη φιλοσοφία που είχε μέχρι σήμερα. Τα διακριτά γνωστικά αντικείμενα, η καθορισμένη διδακτέα ύλη, η εφαρμογή συγκεκριμένων προγραμμάτων όπως εισήχθησαν κι εφαρμόστηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά, αντίκεινται σ' αυτή τη φιλοσοφία και είχαν αρνητικές επιπτώσεις σε πολλαπλά πεδία. Πλέον, πρέπει να διακόπτεται η φυσική πορεία μια δράσης για να ξεκινήσει μια άλλη. Με αυτόν τον τρόπο, στην ουσία αναιρούνται τα βασικά χαρακτηριστικά που πρέπει να έχει η διδασκαλία στο νηπιαγωγείο, η ευελιξία, η δυνατότητα να έχουν τα παιδιά χρόνο να αναπτύξουν τις απόψεις τους χωρίς το κυνήγι της «ύλης», το να έχει ο εκπαιδευτικός τον χρόνο να ακολουθήσει τις ιδέες των παιδιών. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού αλλάζει, αφού ωθείται στην επιλογή θεματικών ανεξάρτητα από το πλαίσιο της τάξης του και συχνά καλείται περισσότερο να εφαρμόσει παρά να σχεδιάσει.

Σε ό,τι αφορά στα επιτεύγματα και στην πρόοδο των μαθητών/τριών, πάγιο εύρημα των σχετικών ερευνών είναι η διαπίστωση ότι καθοριστικότερο παράγοντα για τη σχολική επιτυχία των μαθητών αποτελεί η κοινωνική τους θέση. Με δεδομένη την έκταση της φτώχειας στην ελληνική κοινωνία, την πρόσφατη επιδείνωσή της μέσα από τον πληθωρισμό και την ακρίβεια και (κυρίως) την ανασφάλεια που αυτή συνεπάγεται, γίνεται φανερό ότι η πρόοδος των μαθητών αποτελεί ένα όλο και πιο δύσκολο στοίχημα για τα σχολεία. Με αυτή την έννοια, μεγαλύτερη αξία έχει η συνεχής καθημερινή ανατροφοδότηση που μπορεί να δώσει ο/η εκπαιδευτικός για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών/τριών στη σχολική γνώση από τους ίδιους και τους γονείς τους, από οποιεσδήποτε πρακτικές αριθμητικής/ποσοτικής αξιολόγησης/ιεραρχικής κατάταξής τους, όπως επισημαίνουν πολλές επιστημονικές έρευνες.

Η υποστήριξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/μαθητριών και μαθητών/μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες συναντά ειδικές δυσκολίες, αφού οι σχετικοί θεσμοί, παρά την ανάπτυξή τους, αντιμετωπίζονται ευκαιριακά από το υπουργείο, χωρίς μόνιμους/ες και σταθερούς/ές εκπαιδευτικούς σε οργανικές θέσεις. Το αναμενόμενο αποτέλεσμα δεν μπορεί παρά να είναι κατώτερο των προσδοκιών μιας κοινωνίας που πραγματικά σέβεται και αξιοποιεί την ετερότητα του μαθητικού πληθυσμού προς όφελος όλων.

Από την έως τώρα ανάλυση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων της Δ.Ο.Ε. ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 1.1.N](#)), προκύπτει ότι το 93,2% των νηπιαγωγών θεωρεί ότι με την κατάτμηση του προγράμματος του νηπιαγωγείου μειώνεται ο ποιοτικός χρόνος για την ολόπλευρη ανάπτυξη των νηπίων, ενώ το 70% θεωρεί ότι η κατάτμηση δυσχεραίνει τη λειτουργία του. Επίσης, το 71% διαφωνεί με την ένταξη της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας στο πρόγραμμα. Τέλος, το 94,3% θεωρεί ότι η εισαγωγή επιμέρους διακριτών γνωστικών αντικειμένων μεταλλάσσει σημαντικά τη φιλοσοφία του προγράμματος του νηπιαγωγείου στην κατεύθυνση της σχολειοποίησής του.

Σε ό,τι αφορά στις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ο καινοτόμος χαρακτήρας δεν αποτελεί καθαυτή αξία. Μια καινοτόμος πρακτική μπορεί, ανάλογα με το περιεχόμενό της, να είναι μορφωτικά περισσότερο ή λιγότερο επωφελής, ουσιαστική ή ανούσια, κοινωνικά δίκαιη και συμπεριληπτική ή κοινωνικά άδικη και απορριπτική για τους ευάλωτους, κοινωνικά ευαίσθητη ή κοινωνικά μεροληπτική προς τους αδύναμους. Οι εκπαιδευτικοί επιχειρούμε, παρά τις δυσκολίες της ύλης και του ρόλου του σχολείου στην αναπαραγωγή της κοινωνικής ανισότητας, να εισάγουμε στη σχολική καθημερινότητα μορφωτικά επωφελείς και κοινωνικά αντισταθμιστικές πρακτικές. Στην προσπάθεια αυτή η θεοποίηση της καινοτομίας καθαυτής, δεν μας βοηθά. Τέλος, προβληματική είναι η απουσία εξοπλισμού πληροφορικής, δικτύων επικοινωνίας, ηλεκτρονικών υπολογιστών και οπτικοακουστικών μέσων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη σχολική χρονική χρονιά 2021-2022 η συμμετοχή των εγγεγραμμένων μαθητών στη σχολική ζωή ήταν συστηματική και συνεπής χωρίς να σημειωθεί κάποια αδικαιολόγητη απουσία .

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς ενημερώθηκε η προισταμένη για πιθανή μετεγγραφή 3 μαθητών/τριων, ο ένας λόγω μεταστέγασης στο εξωτερικό και οι άλλοι δυο για προσωπικούς λόγους

Η παρακολούθηση της συμμετοχής των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην ζωή του σχολείου γίνεται με καθημερινό παρουσιολόγιο το οποίο οι εκπαιδευτικοί μετά το τέλος του μήνα παραδίδουν στην προισταμένη καθώς αυτή φέρει την ευθύνη στη συνέχεια να ενημερώσει το myschool.

Παρατηρήθηκε απο εναν γονέα κατα την διάρκεια της σχολικής χρονιάς καθυστέρηση κατα την ώρα της προσέλευσης. Υποσημάνθηκε στον γονέα και απο τους εκπαιδευτικούς της τάξης και απο την προισταμένη αλλα στο γενικό σύνολο οι γονείς ήταν τυπικοί στην προσέλευση και αποχώρηση.

Ένα πρόβλημα που αντιμετωπίστηκε ήταν η μη αναπλήρωση με εκπαιδευτικό κατα την αναστολή του ολοημέρου για ενα μήνα συνεχόμενα λόγω κρουσμάτων covid στο τμήμα και των δυο εκπαιδευτικών και λόγω αδειών.Οι γονείς αντέδρασαν πολύ άσχημα, επιτέθηκαν στην προισταμένη,και με έλλειψη σεβασμού και πολύ απαιτητικά εξανάγκασαν την προισταμένη καθώς εκείνη υποχώρησε να κραηθούν 3 παιδιά απο την δασκάλα του άλλου ολοημέρου.

Για την αντιμετώπιση του συνωστισμού έξω από την κεντρική είσοδο του σχολείου και για λόγους προφύλαξης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας από τον Covid αποφασίστηκε από το Σύλλογο Διδασκόντων η αποχώρηση των μαθητών από διαφορετικές εισόδους καθώς το σχολείο διαθέτει δυο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο Νηπιαγωγείο, η ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και η καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών, είναι μέρος των βασικών αρχών που διέπουν το ΔΕΠΠΣ. Είτε μέσα από θεματικές και project με ειδικότερο προσανατολισμό, είτε με την οργάνωση της διδασκαλίας με ομαδο-συνεργατικές μορφές, είτε καθημερινά, με κάθε αφορμή στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, η εισαγωγή, εξοικείωση, καλλιέργεια και ενίσχυση της συνεργασίας αποτελεί βασικό μέλημα των νηπιαγωγών. Ωστόσο, πολλά παιδιά με τον ερχομό τους στο νηπιαγωγείο, καλούνται για πρώτη φορά να αλληλεπιδράσουν με ομηλικούς και να συνεργαστούν. Αυτό επιβάλλει τη δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας, η οποία δεν μπορεί να αποτελέσει συστηματικό αντικείμενο διδασκαλίας, όσο παράδειγμα καθημερινής πρακτικής βασισμένο στον αλληλοσεβασμό, στην αποδοχή και ενσωμάτωση της διαφορετικότητας. Τα νήπια πρέπει να έχουν τον χρόνο να αλληλεπιδράσουν, να γνωρίσουν, να δοκιμάσουν, να στηρίξουν κι όλα αυτά να έχουν συνέχεια. Η κατάτμηση του προγράμματος σε διδακτικά αντικείμενα, η εισαγωγή νέων αντικειμένων από τρίτα πρόσωπα και η προσαρμογή του ημερήσιου προγράμματος ώστε να εξυπηρετήσουν όλα αυτά, προκάλεσαν τεράστια πίεση χρόνου και δε συνέβαλαν προς αυτή την κατεύθυνση. Από την έως τώρα ανάλυση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων της Δ.Ο.Ε. ([ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 3.Ν](#)), προκύπτουν τα εξής: οι νηπιαγωγοί θεωρούν ότι οι ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης/διδασκαλίας συμβάλλουν στην ανάπτυξη κοινωνικών σχέσεων (93%), την κατανόηση εννοιών (85%), την επίλυση προβλημάτων/συγκρούσεων (85%), τη συμμετοχή μαθητών/τριών που εκφράζονται λιγότερο συχνά (85%) και την έκφραση και διαχείριση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών (87%). Ωστόσο, οι ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης/διδασκαλίας υπονομεύονται από το ανταγωνιστικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος (70%), τη διοικητική πίεση και τις αυξημένες αρμοδιότητες (89,6%), τους μαθησιακούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος με την εισαγωγή νέων αντικειμένων (89,6%) και το μέγιστο αριθμό των 25 μαθητών/μαθητριών στην τάξη (96,2%). Ταυτόχρονα, το 98% των νηπιαγωγών, παρά τις καθημερινές δυσκολίες που αντιμετωπίζει, δηλώνει ότι εφαρμόζει ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.

Η υποχρεωτικότητα των προνηπίων στο Νηπιαγωγείο καθιστά μη υλοποιήσιμα τα ομαδοσυνεργατικά πλαίσια καθώς οι ανάγκες των μικρών αυτών παιδιών καθώς για κάποια είναι η πρώτη φορά στο σχολείο είναι άλλες και χρειάστηκαν 2 μήνες να προσαρμοστούν ενώ ήδη είχε αρχίσει η υλοποίηση των εργαστηρίων.

Όλη αυτή η προσπάθεια της υλοποίησης των εργαστηρίων σε τόσο εντατικούς ρυθμούς παράλληλα με τα σχέδια δράσης του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με τα μεγάλα προβλήματα συμπεριφοράς των προνηπίων και τα πολλά συμπεριφορικά προβλήματα που πλέον αντιμετωπίζονται σε τάξεις των 25 μαθητών στρέσαρε απίστευτα τους εκπαιδευτικούς με άμεσα αποτελέσματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Τα συμπεριφορικά προβλήματα σε συνδυασμό με την μεγάλη ανωριμότητα των προνηπίων δυσχαιραίνουν και καθιστούν μη εφαρμόσιμα τα πλαίσια συνεργασίας που προωθούνται που χαρακτηρίζονται από μια μη υλοποιήσιμη και μη εφαρμόσιμη τυπική επιστημονικότητα. Τέτοιου είδους πλαίσια πρέπει να θεσπίζονται από το Δημότιο.

Σύμφωνα με έγγραφο του τομέα Κοινωνικών Υπηρεσιών, Παιδείας, Αθλητισμού και Πολιτισμού που μας βρίσκει απόλυτα σύμφωνους με την υποχρεωτική φοίτηση των προνηπίων, τα παιδιά έρχονται αντιμέτωπα με την ανάπτυξη και κατάκτηση των λεγόμενων σκληρών δεξιοτήτων που συνδέονται με την κατάκτηση προγραφικών, προαναγνωστικών και προαριθμητικών δεξιοτήτων. Ουσιαστικά η τάση αυτή προτεραιοποιεί την "σχολική ετοιμότητα" πολύ νωρίς στη ζωή του παιδιού εις βάρος της αξίας και σημασίας του παιχνιδιού αφού αυτός εκ των πραγμάτων είναι ο τρόπος λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Προφανώς όμως μια τέτοια επιλογή "εκβιάζει" μια σταδιακή προσαρμογή και πορεία προς το σχολείο. Ένα παιδί 4 ετών δεν είναι επαρκώς έτοιμο για να αντιμετωπίσει ένα περιβάλλον που δεν είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες του με ενδεχόμενο να παρεμποδίζεται η κοινωνική και συναισθηματική του προσαρμογή.

Ο πανελλήνιος Σύνδεσμος βρεφονηπιαγωγών σε ανοιχτή επιστολή με θέμα "Οι κίνδυνοι της καθιέρωσης της υποχρεωτικής φοίτησης των παιδιών ηλικίας τεσσάρων χρόνων αναφέρει τα εξής: (παρατίθενται αποσπάσματα)

1) Η καθιέρωση της υποχρεωτικής φοίτησης στο νηπιαγωγείο για τα παιδιά ηλικίας 4 ετών είναι ένα μετέωρο βήμα εκπαιδευτικής πολιτικής, το οποίο παραβλέπει τη διεθνή πρακτική και τα επιστημονικά δεδομένα, θέτει εκτός διαλόγου τις οικογένειες, δεν λαμβάνει υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της συγκεκριμένης ηλικίας και πιθανά αποφασίζεται μονομερώς για την εκπλήρωση συνδικαλιστικών αιτημάτων μιας μερίδας εργαζομένων.

Αναρωτιόμαστε ως πότε θα μας παραβλέπει το Υπουργείο Παιδείας και ως πότε θα πειραματίζεται με την ψυχική

υγεία των μικρών παιδιών;

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί είχαν να αντιμετωπίσουν τις τεράστιες αρνητικές συνέπειες από την τηλεκπαίδευση.

Η στελέχωση των τμημάτων ένταξης, η παρουσία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, σχολικών νοσηλευτών, ειδικού βοηθητικού προσωπικού, ψυχολόγων, η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα ΚΕΔΑΣΥ είναι ορισμένοι από τους παράγοντες που επηρεάζουν σημαντικά τη σχολική ζωή και συμβάλλουν στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών/τριών - εκπαιδευτικών. Η μέριμνα για όλα αυτά λειτουργεί υποστηρικτικά προς αυτή την κατεύθυνση και δυστυχώς η μέριμνα αυτή δεν είναι δεδομένη.

Όλες οι παραπάνω προσπάθειες γίνονται παρόλη την γενικευμένη αίσθηση υποτίμησης της δουλειάς των εκπαιδευτικών από την πολιτεία. Πιο συγκεκριμένα, η έλλειψη σεβασμού από το κράτος προς τους εκπαιδευτικούς εκδηλώνεται στο μισθό μας, στην κατάργηση της επιμόρφωσης με απαλλαγή από τα διδακτικά καθήκοντα, στην εκφοβιστική νομοθεσία για την αξιολόγηση, αλλά και στον περιορισμό της επαγγελματικής και επιστημονικής μας αυτονομίας, όπως για παράδειγμα αυτή εκδηλώθηκε στην εισαγωγή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, χαρακτηριστικό των οποίων αποτελεί η αύξηση του γραφειοκρατικού ελέγχου. Οι χρόνοι συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι πάρα πολύ λίγοι με εξαίρεση το πρώτο δεκαήμερο συνυπολογίσιμα ότι κάθε εκπαιδευτικός έχει οικογενειακές υποχρεώσεις και εναν προσωπικό προγραμματισμό και δεν μπορεί να βρεθεί εύκολα χρόνος να γίνει συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων έστω και εξ'αποστάσεων.

Η εφαρμογή των εργαστηρίων και τα σχέδια δράσης του προγραμματισμού της σχολικής μονάδας απαιτούν οι εκπαιδευτικοί να μην απασχολούνται σε τάξεις αλλά να εργάζονται για την διαμόρφωση των σχεδίων δράσεων.

Οι υπουργικές αυτές αποφάσεις της φετινής χρονιάς στρέψααν απίστευτα τους εκπαιδευτικούς και τους καθιστούν όργανα εκτελέσεως νομοσχεδίων σε βάρος των πραγματικών αναγκών των μαθητών/τριων πλέον των Νηπιαγωγείων. Θεωρώ ότι το Υπουργείο Παιδείας έχει υποβαθμίσει απίστευτα το ουσιαστικό έργο και το λειτούργημα στο οποίο όλοι οι εκπαιδευτικοί με προθυμία εργάζονται και φαίνεται να μην έχει ουσιαστική εικόνα των προβλημάτων που πλέον αντιμετωπίζουμε με πολλά παιδιά με μαθησιακά, προβλήματα συμπεριφοράς και μεγάλης ανωριμότητας των προνηπίων.

Σε συνέχεια του προηγούμενου άρθρου του τμήματος Κοινωνικών Υπηρεσιών, Παιδείας Αθλητισμού και Πολιτισμού αναφέρεται ότι σε καμία χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν υφίσταται η υποχρεωτική φοίτηση για τα τετράχρονα εκτός του Λουξεμβούργου(όπου η λειτουργία των νηπιαγωγείων προσομοιάζει με αυτή των παιδικών σταθμών και επιπροσθέτως υπάρχουν 3 επίσημες γλώσσες στην εκπαίδευση. Στις ισχυρότερες χώρες της Ε.Ε που καταγράφονται ποσοστά σχεδόν καθολικής φοίτησης των παιδιών, σε όλες τις δομές προσχολικής αγωγής και εκπαίδευσης όπως Βέλγιο, Γερμανία, Δανία, Ισπανία, Γαλλία, Ιρλανδία, Ιταλία, Μάλτα, Ολλανδία, φοίτηση δεν είναι υποχρεωτική. Μεγάλη έρευνα που διεξήχθη από το Πανεπιστήμιο του Cambridge έχει δείξει ότι όχι μόνο μπορεί να μην υπάρχουν αναπτυξιακά και μαθησιακά οφέλη από μια τόσο πρωίμη έναρξη της τυπικής εκπαίδευσης αλλά αντιθέτως να έχει μακροπρόθεσμες επιζήμιες συνέπειες, όπως άγχος και πίεση που βιώνεται από τα παιδιά τόσο μικρών ηλικιών, αύξηση της σχολικής διαρροής, μαθησιακές δυσκολίες ενώ ο αντίκτυπος τους μπορεί να καταστεί ακόμα σοβαρότερος στις περιπτώσεις παιδιών ευάλωτων ομάδων, όπως για παράδειγμα παιδιά ασθενέστερων οικονομικά οικογενειών και μεταναστών. Επιπρόσθετα καταλήγουν τα ερευνητικά δεδομένα, η θεσμοθέτηση δίχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης χωρίς μια σειρά από αναγκαίες προϋποθέσεις μαλλον θα έχει ως συνέπεια την υποβάθμιση των συνθηκών φοίτησης προνηπίων και νηπίων αλλά και εργασίας των επαγγελματιών και θα προσθέσει δυσκολίες κυρίως σε χαμηλά κοινωνικο-οικονομικά στρώματα που επωφελούνται από παροχές παιδικών σταθμών.

Για ακόμα μια φορά το Υπουργείο έρχεται να προσθέσει μετά από την εφαρμογή της δίχρονης εκπαίδευσης και των συνεπειών που αυτή έχει και αντιμετωπίζουμε καθημερινά στις τάξεις μας την εφαρμογή προγραμμάτων που υποβαθμίζουν ουσιαστικά και δυσχαιρένουν το έργο μας και παραβλέποντας τις ουσιαστικές ανάγκες των παιδιών προσχολικής ηλικίας.

. Από την έως τώρα ανάλυση και στατιστική επεξεργασία των δεδομένων των ερευνητικών ερωτηματολογίων της ΔΟΕ ([ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ 4.Ν.](#)), προκύπτουν τα εξής: το 93,6% των νηπιαγωγών δηλώνει ότι το θεσμικό πλαίσιο εφαρμογής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, δε συνάδει με τη φιλοσοφία του Προγράμματος του Νηπιαγωγείου. Επίσης, το 92,6% των νηπιαγωγών θεωρεί επιτακτική ανάγκη τη λειτουργία υποστηρικτικών θεσμών (τμημάτων ένταξης, εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, ψυχολόγων κλπ) για την ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών. Επιπλέον, το 87,6% των νηπιαγωγών θεωρεί ότι η διοικητική πίεση που ασκείται στους εκπαιδευτικούς επηρεάζει αρνητικά ενώ το 86,3% θεωρεί ότι η μεγάλη περίοδος της εκπαίδευσης δημιούργησε πολλά προβλήματα στις σχέσεις εκπαιδευτικών- μαθητών/τριών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία των γονέων με το σχολείο του παιδιού τους θεωρείται βασικός παράγων για τη βελτίωση όχι μόνον της σχολικής επίδοσης του παιδιού αλλά και των σχέσεων με το σχολείο και τους δασκάλους, της κοινωνικής του συμπεριφοράς και γενικότερα της κοινωνικο-συναισθηματικής του ανάπτυξης. Επίσης έχει συνδεθεί με την αύξηση της αποτελεσματικότητας και την αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης καθώς και με τη βελτίωση της γονικής συμπεριφοράς στο σπίτι. Όμως η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι μια σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται τόσο παράγοντες που αφορούν στους γονείς (πχ. μορφωτικό επίπεδο των γονέων, οικογενειακό και κοινωνικό πλαίσιο, προσωπικές σχολικές εμπειρίες, προσδοκίες από το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς κλπ.) όσο και παράγοντες που αφορούν τους εκπαιδευτικούς (πχ. πολιτική του σχολείου και στάσεις των δασκάλων απέναντι στη γονεϊκή εμπλοκή, γνώσεις και αντιλήψεις για στρατηγικές γονεϊκής εμπλοκής κλπ.) .

Οι σχέσεις του σχολείου και τις οικογένειας φροντίζεται να είναι αρμονικές με στόχο να υπάρχει μια αμφίδρομη εμπιστοσύνη.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς οι οποίες

αφορούν στην μαθησιακή πρόοδο.

Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς ενημερώνονται άμεσα από την εκπαιδευτικό της τάξης και την προϊσταμένη του σχολείου και ορίζεται ημερομηνία για την επίλυση του προβλήματος.

Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται από πολλούς γονείς να κατακρίνουν, να επιτίθενται και να απειλούν με καταγγέλιες πολύ εύκολα τους εκπαιδευτικούς όταν προκύψει κάποιο πρόβλημα στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Είναι απογοητευτική η στάση κάποιων γονιών να δείχνουν τόσο σκληρό πρόσωπο και να δείχνουν να μην εμπιστεύονται τον επιστήμονα εκπαιδευτικό όταν έχει προκύψει θέμα με το παιδί του αλλά να έχουν την πρόθεση να του επιρρίψουν ευθύνες.

Και φέτος είχαμε τέτοιο περιστατικό όπως θεωρώ κάθε χρονιά αντιμετωπίζονται προβλήματα.

Θα έπρεπε οι γονείς να έχουν μια καλύτερη στάση απέναντι στους εκπαιδευτικούς που με αυτοθυσία φροντίζουν και εκπαιδεύουν τα μικρά παιδιά προσπαθώντας να τα οριοθετήσουν σε πολύ συχνές περιπτώσεις που δεν είναι οριοθετημένα από τις οικογένειές τους.

Θετικά σημεία

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών στα καλέσματα της προϊσταμένης
- Πολύ αρμονικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Πολύ καλές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και Συλλόγου Κηδεμόνων και γονέων
- Πολύ καλή κτηριακή εγκατάσταση
- Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες

Σημεία προς βελτίωση

- 1.Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη (15 μαθητές ανά τμήμα).
- 2.Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική τους ωφέλεια και την αντισταθμιστική τους δυναμική και όχι, αποκλειστικά, ως προς τον «καινοτόμο» χαρακτήρα τους.
- 3.Περιορισμός του γεγονότος να μετακινούνται οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών.
- 4)Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής των Νηπιαγωγείων
- 5) Τοποθέτηση περισσότερων εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης
- 6)Αναστολή της υποχρεωτικότητας των προνηπίων στα Νηπιαγωγεία

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Με την υποχρεωτικότητα του νομοσχεδίου της 20 Ιανουαρίου 2021 "Συλλογικός προγραμματισμός, εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση των σχολικών μονάδων ως προς το εκπαιδευτικό τους έργο" και την εφαρμογή των εργαστηρίων οι Προισταμένες έχουν υπερφορτωθεί με ένα τεράστιο όγκο ευθυνών ενώ παράλληλα πρέπει να ανταποκριθούν στις ανάγκες των τάξεων.

Ελάχιστη ανταπόδοση του Υπουργείου για αυτήν την εξοντωτική χρονιά θα έπρεπε τουλάχιστον να είναι η αύξηση του μισθού της προισταμένης ενώ αυτό δεν παρατηρήθηκε.

Οι απαιτήσεις από το πρόσωπο των προισταμένων έχουν ανάληπτο χαρακτήρα καθώς και εκείνη καλείται να φερθεί αντίστοιχα στις εκπαιδευτικούς προκειμένου να εφαρμοστούν οι καινοτόμες αλλαγές ενώ βέβαια εκείνη προσπαθεί να ισορροπήσει τις καταστάσεις με αποτέλεσμα να βλάπτεται η ψυχική της υγεία και να δημιουργούνται προβλήματα στις σχέσεις εκπαιδευτικών- προισταμένων πολλές φορές.

Οι εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές, με την παρέμβασή τους στην εσωτερική ζωή των σχολείων, αντί να επιλύουν προβλήματα, δημιουργούν περισσότερα. Οι προϊστάμενες/οι των νηπιαγωγείων καθημερινά έρχονται αντιμέτωπες/οι με έναν κυκεώνα πολλές φορές αντιφατικών εγκυκλίων, ενώ ολοένα και περισσότερο επιφορτίζονται με καθήκοντα ξένα προς το εκπαιδευτικό έργο (π.χ. παραλαβή και διάθεση self-test κ.λπ.) ενώ συχνή είναι η παραβίαση του εργασιακού τους ωραρίου με εντολές που αποστέλλονται και ενέργειες που πρέπει να ολοκληρωθούν σε αργίες (σαββατοκύριακα) ή εκτός ωραρίου λειτουργίας των σχολείων (π.χ. οι εντολές για την οργάνωση της τηλεκπαίδευσης κατά την κακοκαιρία του Ιανουαρίου έφτασαν στα mail των σχολείων λίγο πριν τα μεσάνυχτα της Κυριακής 23/1). Δεν μπορούμε να αφήσουμε έξω από την οπτική μας, την ανάγκη για νομοθετική εξίσωση του ωραρίου των Νηπιαγωγών με όλους τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Στο συλλογικό προγραμματισμό της φετινής χρονιάς είχαμε συνεργασία με εξωτερικούς ιδιωτικούς φορείς.

Στα πλαίσια όμως του Δήμου ενώ αποτείναμε πρόσκληση συνεργασίας και συμμετοχής στο Δήμο σε κοινοφελείς δράσεις που οργανώσαμε ο Δήμος δεν ανταποκρίθηκε καθόλου.

Απο αυτήν την στάση καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι δεν υπάρχει ουσιαστικό ενδιαφέρον συνεργασίας με τα σχολεία στα πλαίσια ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία και ολος ο Σύλλογος Διδασκόντων απογοητεύθηκε.

Θετικά σημεία

1.Ανταπόκριση του Συλλόγου Διδασκόντων σε όλες τις προτάσεις της προισταμένης στα πλαίσια πάρα πολλών συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς που υλοποιήθηκαν φέτος

2. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.

2. Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που, παρά τις εμφανείς ανεπάρκειες των σχολικών δομών, τους παρωθεί να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια να διαχειριστούν τις κρίσεις που αναφύονται στο εσωτερικό του σχολείου.

3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά τη χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό, ώστε να μην υπολειμθούν οι εκπαιδευτικές δομές και κατά την έναρξη της χρονιάς αλλά και κατά την συνθήκη έκτακτων απουσιών των εκπαιδευτικών των τμημάτων.
2. Αύξηση του μισθού της προισταμένης καθώς και των εκπαιδευτικών καθώς σε σχέση με το εξωτερικό που τα νέα νομοσχέδια εφαρμόζονται οι μισθοί είναι διπλάσιοι .
3. Ο περιορισμός της άκαρπης και ατελέσφορης διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
4. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και μειώνουν το διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
5. Ανταπόκριση του Δήμου σε καλέσματα των σχολείων με στόχο την διάχυση δράσεων κοινωνικού και μη χαρακτήρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η πραγματικότητα της επιμόρφωσης δεν έχει αλλάξει ούτε κατ' ελάχιστο στους δέκα μήνες που μεσολάβησαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Αντίθετα η εμμονή του υπουργείου σε συγκεκριμένο μοντέλο «κλειστής λειτουργικής επιμόρφωσης», χωρίς να λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες που διατυπώνονται από τους/τις εκπαιδευτικούς, δυσχεραίνει ακόμη περισσότερο την πραγματικότητα.

Όλοι οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν στις απανωτές επιμορφώσεις του ΙΕΠ παρ'όλο το ψυχικό κόστος τόσων επίμονων και εντατικών επιμορφώσεων χωρίς εκ μέρους του Υπουργείου αύξηση των μισθολογικών απολαβών όπως θα ήταν αναμενόμενο και δίκαιο.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Μια εκπαιδευτικός συμμετείχε σαν μέλος μιας Παγκόσμια Εκπαιδευτικής Κοινότητα στο πρόγραμμα Planetary Health και σαν σχολείο συμμετείχαμε σε ευρωπαϊκό διαγωνισμό τραγουδιού.

Θετικά σημεία

Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών

Ανταπόκριση όλων των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις του Ιεπ και τις επιμορφώσεις που οργάνωσε η συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Όχι εξοντωτικές επιμορφώσεις με νομοσχέδια που ψηφίζονται εν μέσω καλοκαιριού και καλούνται οι εκπαιδευτικοί να είναι ενήμεροι εν μέσω διακοπών!

Πρόταση για επιμόρφωση : διαχείριση τάξης/εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Αύξηση των μισθολογικών απολαβών και της προισταμένης και των εκπαιδευτικών σαν συνέπεια της αναβάθμισης του εκπαιδευτικού έργου όπως αυτο ορίζεται απο το Υπουργείο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις βελτίωσης του σχολείου δεν θα έπρεπε να απευθύνονται στο σχολείο σαν ίδρυμα εκπαιδευτικής αγωγής όπως αυτο προάγεται με την υποχρεωτικότητα να αλλάζουν κάθε χρόνο. Θα έπρεπε να συνυπολογίζονται δράσεις με άμεση συνέπεια το όφελος παιδιών προσχολικής ηλικίας και να δίνεται η δυνατότητα αν ενα σχέδιο κριθεί οφέλιμο για τους μαθητές να επαναληφθεί για να έχουν την δυνατότητα και οι νέοι μαθητές να οφεληθούν. Αυτό το κυνήγι της εναλλαγής των σχεδίων δράσεων έχει καθαρά τυπικό, γραφειοκρατικό και καθόλου ουσιαστικό χαρακτήρα εξαναγκάζοντας τους εκπαιδευτικούς να αναζητούν συνεχώς δράσεις αναξάρτητα αν αυτές οφελούν ουσιαστικά τους μαθητές 4 και 5 ετών που οι ανάγκες είναι κυρίως συναισθηματικές. Επιπλέον η αναγκαστική αυτή εναλλαγή κάθε χρόνου ετήσιων δράσεων αγχώνει τους εκπαιδευτικούς και τους απομακρύνει από τον ουσιαστικό τους ρόλο της αγωγής μικρών προνηπίων και νηπίων, τους εκμηδενίζει το χρόνο για ποιοτική και εξατομικευμένη ενασχόληση με μαθητές που χρήζουν ιδιαίτερης ανάγκης και καθιστά τις τάξεις όχι χώρους αγωγής αλλά χώρους φύλαξης . Επιπρόσθετα όλο αυτό το κυνήγι υλοποίησης των εργαστηρίων και των σχεδίων δράσεων του προγραμματισμού δεν αφήνει κανένα πλέον περιθώριο στους εκπαιδευτικούς να υλοποιήσουν τα πολύ ουσιαστικά και οφέλιμα προγράμματα αγωγής υγείας κ.τ. λ σύμφωνα με τα οποία παρείχαμε στους μαθητές όχι επιφανειακές και γρήγορες γνώσεις αλλά ουσιαστικές εμβαθύνοντας ποιοτικά στο μεγάλο διάστημα που είχαμε προς υλοποίηση στο γνωστικό αντικείμενο έχοντας την ελευθερία να ανταποκριθούμε στα ενδιαφέροντα των παιδιών και στην δυναμική της ομάδας. Παράλληλα εκμηδενίστηκε ο χρόνος μέσα στην καθημερινή εκπαιδευτική δράση να υλοποιήσουμε τις τόσο ουσιαστικές εορτές εθνικές ,Χριστουγέννων και καλοκαιριού που συμβάλλουν στην εθνική και θρησκευτική συνείδηση των μαθητών και χαρίζει μεγάλες χαρές στους γονείς και στα παιδιά συμβάλλοντας στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης , στη γλωσσική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Όλα αυτά έχουν καταδικαστεί. Λυπούμαστε αφάνταστα για την υποβάθμιση εκ μέρους του Υπουργείου του ποιοτικού και ουσιαστικού μας εκπαιδευτικού έργου και την αληθινής μας συμβολής στην εξατομικευμένη βοήθεια μαθητών προσχολικής ηλικίας. Πρέπει αν αληθινά το Υπουργείο ενδιαφέρεται για την προσχολική ηλικία να αφουγκραστεί όλα τα παραπάνω και τις θέσεις των εκπαιδευτικών και να ανασύρει τα φετινά Νομοσχέδια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από το σύνολο των δράσεων ως σημαντικότερα αποτελέσματα σημειώνουμε:

α) Την επισήμανση και ανάδειξη των κοινωνικών παραμέτρων που επηρεάζουν τις επιμέρους εκπαιδευτικές λειτουργίες και που τις περισσότερες φορές αγνοούνται κατά τον σχεδιασμό και την παραγωγή των εκπαιδευτικών πολιτικών (π.χ. για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής).

β) Την αποτύπωση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για όλα τα ζητήματα που αφορούν στην εκπαιδευτική και παιδαγωγική λειτουργία. Το ενδιαφέρον αυτό αποτυπώθηκε με τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διαδικτυακές εκδηλώσεις, με τα εκατοντάδες ερωτήματα που τέθηκαν, με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών της πράξης στα στρογγυλά τραπέζια, με τη μαζική συμμετοχή στην ερευνητική αποτύπωση και καταγραφή μέσω των ερωτηματολογίων και με τη συμμετοχή δεκάδων εκπαιδευτικών στη διαμόρφωσή τους. Η ογκώδης αυτή κοινωνική απεύθυνση των εκπαιδευτικών προσκρούει στις εφαρμοζόμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δεν απαντούν αποτελεσματικά στα ποικίλα εκπαιδευτικά προβλήματα, αγνοούν τον κόπο και την αγωνία των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το ΥΠΑΙΘ ανοίγει διαρκώς νέα μέτωπα, δημιουργώντας νέες υποχρεώσεις εκτός εκπαιδευτικών

γ) Την καταγραφή και αποτύπωση της κριτικής των εκπαιδευτικών στα αναλυτικά προγράμματα και σχολικά εγχειρίδια που σε συνδυασμό με την έκταση της διδασκόμενης ύλης δυσχεραίνουν, την εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που προέκυψαν τη φετινή σχολική χρονιά ήταν παρα πολλές.Ενδεικτικά αναφέρονται;

- Κατακερματισμός της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης που μέχρι σήμερα είναι φιλοσοφία του Νηπιαγωγείου
- Αποδόμηση του ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου των εκπαιδευτικών.
- Επιβάρυνση της ψυχικής υγείας των εκπαιδευτικών και της προισταμένης με την εφαρμογή των καινοτόμων πρακτικών
- Σύγχυση των μικρών μαθητών με την γρήγορη εναλλαγή των γνωστικών αντικειμένων των εργαστηρίων και έλλειψη χρόνου για την κάλυψη των συναισθηματικών τους αναγκών που αποτελεί προτεραιότητα.
- Εκμηδένιση του χρόνου των εκπαιδευτικών μέσα σε τάξεις των 25 μαθητών/τριών της ποιοτικής ενασχόλησης μαθητών με μαθησιακά και συμπεριφορικά προβλήματα.
- Σχολιοποίηση του Νηπιαγωγείου για το οποίο σύσσωμο το προσωπικό του σχολείου είναι πολύ απογοητευμένο !

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Πρόταση για επιμόρφωση : διαχείριση τάξης/εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
