

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Στόχος Βελτίωσης:

Να αναπτύξουν οι μαθητες/τριες την ενσυναίσθηση και την διαμόρφωση ενός κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού στην διαφορετικότητα.

Σχέδιο Δράσης: " Εγώ εσύ και οι άλλοι "

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΚΟΚΚΙΝΙΔΟΥ ΜΥΡΤΩ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατα την προσχολική ηλικία τα παιδιά διανύουν το εξελικτικό στάδιο του εγωκεντρισμού με αποτέλεσμα πολύ συχνά να παρατηρούνται στις μεταξύ τους σχέσεις συγκρούσεις που δεν μπορούν να διαχειριστούν και ξεπεράσουν.

Γι'αυτο επιδιώκεται η γνωριμία και η εξοικείωση με διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και η καλλιέργεια θετικών στάσεων προς τον διαφορετικό άλλο άνθρωπο.

Στα πλαίσια αυτου του σχεδίου δράσης επιδιώκουμε τα παιδιά να καλλιεργήσουν τον σεβασμό και την αποδοχή της ιδιαιτερότητας του άλλου. Παράλληλα στοχεύουμε στην πρόληψη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού μέσα απο την ευαισθητοποίηση των παιδιών στις έννοιες της διαφορετικότητας και της μοναδικότητας.

Οι στόχοι αναλύονται ως εξής:

- Καλλιέργεια κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων με ειρηνικό τρόπο.
- Ανάπτυξη της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών.
- Καλλιέργεια σχολικού κλίματος με κύρια χαρακτηριστικά την συνεργασία, την αλληλεγγύη και την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου.
- Απόκτηση θετικών στάσεων και συμπεριφορών που στην ενήλικη ζωή τους θα τα βοηθήσουν να γίνουν πολίτες του κόσμου.
- Καλλιέργεια ενσυναίσθησης.
- Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης .
- Αποδίωξη των ενδεχόμενων φόβων τους προς το διαφορετικό.
- Κατανόηση της ιδέας οτι όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση, στον αθλητισμό και σε διάφορες ενδοσχολικές και μη δραστηριότητες.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες που πρόκειται να διεξαχθούν στα πλαίσια αυτού του σχεδίου δράσης είναι οι εξής:

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: Υλοποίηση δράσης “Ο άλλος άνθρωπος”

Πρόκειται για μια δράση κοινωνικής κουζίνας κατά την οποία θα μαγειρευτεί ζωντανά στο χώρο της αυλής του σχολείου φαγητό που πρόκειται να μοιραστεί σε άπορες οικογένειες που δεν έχουν τα προς το ζην.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Υλοποίηση δράσης συμπραξίας σχολείων στα πλαίσια του εγκεκριμένου εκπαιδευτικού προγράμματος των Special Olympics Hellas με τίτλο “παίζουμε μαζί μαθαίνουμε μαζί” το οποίο απευθύνεται σε μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και γονείς σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας (Νηπιαγωγείου- Δημοτικού) και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Γενικών και Ειδικών σχολείων, για το σχολικό έτος 2021-2022.

ΜΑΡΤΙΟΣ: Υλοποίηση δράσης εκπαιδευτικού βιωματικού προγράμματος από την εταιρεία Χρόνος-Δράσεις πολιτισμού με τίτλο “Η ομορφιά της διαφορετικότητας”

Τα παιδιά στα πλαίσια του εκπαιδευτικού προγράμματος θα γνωρίσουν διαφορετικές κουλτούρες, διαφορετικά παιχνίδια ανα πολιτισμούς και διαφορετικούς παραδοσιακούς χορούς. Μέσα από τον μαγικό καθρέπτη θα αναγνωρίσουν τα παιδιά ποιοι είναι, τι θέλουν και γιατί ο κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός, αλλά ίσος με τους άλλους.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Υλοποίηση καινοτόμου προγράμματος με τίτλο “Οι κάλτσες μας αλλιώς. Όλοι Ίσοι-Όλοι διαφορετικοί που υλοποιείται από το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Δήμου Κηφισιάς «Πρόνρη» σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Αγωγής Υγείας ΠΕ Β΄ Αθήνας.

Τα παιδιά στα πλαίσια των δράσεων θα έχουν ενεργή συμμετοχή με έναν βιωματικό τρόπο και σε ατομικό επίπεδο και σε ομαδικό με στόχο την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων όπως είναι η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη. Κατά την πρώτη δράση που έχει ήδη παρέλθει τα παιδιά συμμετείχαν βιωματικά στο ανακάτεμα του φαγητού με στόχο την υλοποίηση του μαγειρέματος φαγητού που θα δοθεί σε φτωχά παιδάκια. Έτσι μέσω της δράσης αυτής καλλιεργήθηκε η αλληλεγγύη και η σημασία της προσωπικής τους συμβολής στην βοήθεια του διαφορετικού άλλου.

Στα πλαίσια της δεύτερης δράσης τα παιδιά θα εμπλακούν ενεργά σε συνεργατικά και ψυχοκινητικά παιχνίδια καλλιεργώντας την ευγενή άμιλλα και τον σεβασμό στον διαφορετικό άλλο, σεβόμενα την ιδιαιτερότητα των παιδιών με νοητική στέρωση. Η συμμετοχή των παιδιών στα παιχνίδια στα πλαίσια συνεργασίας με τα παιδιά του ειδικού σχολείου θα βελτιώσει τις σχέσεις μεταξύ τους και θα καλλιεργήσει την ενσυναίσθηση. Παράλληλα η συνύπαρξη των μαθητών/τριών με αυτά τα παιδιά θα βοηθήσει στην ανάληψη πρωτοβουλιών στα πλαίσια της βοήθειας και αλληλεγγύης προς την ιδιαίτερη ανάγκη τους και θα ενισχύσει την επικοινωνία με κάθε μέσο.

Στα πλαίσια της τρίτης δράσης τα παιδιά πάλι θα εμπλακούν βιωματικά ,θα συνεργαστούν σε υποομάδες κοινό στόχο την κατασκευή της μπουγάδας αποδοχής και ισότητας καλλιεργώντας ήπιες δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία.

Στα πλαίσια της τέταρτης δράσης τα παιδιά θα εμπλακούν βιωματικά , θα συνεργαστούν και θα επικοινωνήσουν σε ομάδες.

Μέσω του παιχνιδιού θα προσεγγίσουν έννοιες όπως διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα γνωρίζοντας παιχνίδια ξεχωριστά και ιδιαίτερα από κάθε χώρα, θα χορέψουν χωρούς από διαφορετικές χώρες και θα εμπλακούν παίζοντας σε μικρές ομάδες καλλιεργώντας πολύ την μεταξύ τους επικοινωνία συμβάλλοντας έτσι στην βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΙ ΠΟΡΟΙ: Μαθητική ομάδα του σχολείου μας,μαθητική ομάδα του Σικιαρίδειου Νηπιαγωγείου,εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης, εκπαιδευτικοί σχολείου,Κοινωνικοί λειτουργοί και

Ψυχολόγοι,εμπυχωτές εξωσχολικής εκπαιδευτικής ομάδας.

ΥΛΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ: TVsmart οθόνες,Ψυχοκινητικός εξοπλισμός,Μαγειρικά σκεύη,φαγητοδοχεία

ΜΕΣΑ: Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών,

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΑΡΓΑΛΕΙΑ:φύλλα αξιολόγησης δράσεων από τους μαθητές

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια για την επίτευξη των ανωτέρω στόχων είναι η 1)παρατήρηση κατά το ελεύθερο παιχνίδι με στόχο την ανίχνευση της γνώσης στο αν τα παιδιά έχουν βελτιώσει τις μεταξύ τους σχέσεις και έχουν αναπτύξει καλύτερα την δεξιότητα να λύνουν ειρηνικά τις διαφωνίες τους

2)Διεξαγωγή συμπερασμάτων από τα ερευνητικά στοιχεία των ερωτηματολογίων που θα συμπληρώνουν τα παιδιά ύστερα από κάθε δράση

3)Ανατροφοδότηση και πληροφορίες από τους γονείς για ενδεχόμενες συμπεριφορές των μαθητών στο σπίτι και ενδεχόμενους σχολιασμούς των δράσεων από τους μαθητές.

4)Σχεδιασμός δραστηριοτήτων με γνώμονα την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και την ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών

5)Πλαισίωση όλου του βιωματικού προγράμματος με βάση την αποδοχή της προσωπικότητας του άλλου και της αποδοχής του διαφορετικού

6)Καλλιέργεια ενός κλίματος διαχείρισης των ενδεχόμενων φόβων προς το διαφορετικό.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Οι διαδικασίες που θα ακολουθηθούν προκειμένου να αξιολογηθούν οι δράσεις είναι οι εξής:

- Ημερολόγιο Καταγραφής Ομάδας δράσης.
- Παρατήρηση της ενδεχόμενης αλλαγής στην συμπεριφορά μετά την ολοκλήρωση του Σχεδίου Δράσης και παρατήρηση ενδεχόμενης θετικής στάσης κατά την επίλυση προσωπικών συγκρούσεων.
- Παρατήρηση του ενδιαφέροντος και της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών στις δράσεις.
- Ερωτηματολόγιο που θα δοθεί στους εκπαιδευτικούς.
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης δράσεων σε μαθητές/τριες.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της δράσης είναι επίκαιροι, σαφείς και κατανοητοί και οι εκπαιδευτικοί στόχοι εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο αρχών της προσχολικής εκπαίδευσης, εστιάζοντας στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Οι ενέργειες που πρόκειται να αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης αφορούν συμμετοχές σε συγκεκριμένα προγράμματα φορέων και γίνονται αναλυτικές αναφορές στη συμμετοχή και της συμβολή των παιδιών σε όλες τις διαδικασίες που σχεδιάζονται για την επίτευξη στόχων όπως η δημιουργική συλλογική δράση των μαθητών/-τριών για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους, η ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών κτλ.. Το χρονοδιάγραμμα είναι σαφές και

ρεαλιστικό και χρειάζεται να διατρέχει τη σχολική χρονιά από τους πρώτους μήνες (δες Οδηγό ΙΕΠ-Σχέδια Δράσης - Προτάσεις Σχεδιασμού). Τα κριτήρια, στη βάση των οποίων αναμένεται να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων, χρειάζεται να απαντούν στο ερώτημα: "πώς διαπιστώσουμε ότι οι ενέργειές μας πέτυχαν τους στόχους που είχαμε θέσει;", να εστιάζουν στα επιδιωκόμενα αποτελέσματα όπως περιγράφονται στους συγκεκριμένους στόχους και να ευθυγραμμίζονται με αυτούς. Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης φαίνεται να είναι ορθά επιλεγμένα και στη σωστή κατεύθυνση. Σας προτείνουμε να συμβουλευτείτε το σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ (Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων). Σύμφωνα με το πλαίσιο εφαρμογής, οι Ομάδες Δράσης των σχολικών μονάδων έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν τυχόν διορθώσεις/συμπληρώσεις επί του Σχεδιασμού των Δράσεων στο Μέρος Β: Υλοποίηση της Φόρμας Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης. Καλή σας επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση του παραπάνω σχεδίου δράσεως "εγώ, εσύ και οι άλλοι" πραγματοποιήθηκε ως εξής:

Τον Ιανουάριο είχε προγραμματιστεί να επισκεφτεί το σχολείο μας η κοινωνική κουζίνα "ο άλλος άνθρωπος". Κατά την άφιξη του υπευθύνου, στήθηκε στην αυλή του σχολείου η κουζίνα με γκάζι, έχοντας τα κατάλληλα υλικά μεγαιρέματος δίπλα του και διαδοχικά ένα, ένα τα τμήματα συμμετείχαν στη δράση. Τα παιδιά συμμετείχαν στο μαγείρεμα ανά τετράδες πηγαίνοντας κοντά στην κατσαρόλα όπου είχε ρίξει τα υλικά και όλα μαζί πάναν την μεγάλη κουτάλα και μαγειρεύαν. Αφού και τα τρία τμήματα συμμετείχαν στην δράση στην συνέχεια ο υπεύθυνος μας έφερε χαρτίνα καπάκια από τα φαγητοδοχεία όπου θα έμπαινε το φαγητό και τα παιδιά ζωγράφισαν πάνω στα καπάκια ζωγραφιές με στόχο να χαρούν τα παιδάκια στις οικογένειες που θα πέρναν το φαγητό.

Παράλληλα στην δράση αυτή συμμετείχαν και οι οικογένειες των παιδιών καθώς με την βοήθειά τους συγκεντρώθηκαν πολλά τρόφιμα που δόθηκαν στο τέλος της δράσης στον υπεύθυνο και μεταφέρθηκαν με το αυτοκίνητό του στην σταθερή του βάση.

Τον Φεβρουάριο είχε προγραμματιστεί να υλοποιηθεί το εγκεκριμένο πρόγραμμα "παίζουμε μαζί μαθαίνουμε μαζί" από τον φορέα special Olympics στα πλαίσια σύμπραξης του ειδικού σχολείου του Αμαρουσίου και του δικού μας.

Η δράση ακυρώθηκε κατ'όπιν ενημέρωσης της υπευθύνου καθώς το άλλο σχολείο είχε πολλά κρούσματα και τελικά η δράση υλοποιήθηκε στα τέλη Μάρτη.

Την ημέρα της άφιξης ήρθαν στο σχολείο 15 παιδιά μαζί με τους ενήλικες οδηγούς τους. Τα πιο πολλά παιδιά ήταν στο φάσμα του αυτισμού και υπήρχε δυσκολία επικοινωνίας. Κατά την πρώτη φάση τα παιδιά μοιράστηκαν στα τρία τμήματα.

Στην αρχή δόθηκε χρόνος προκειμένου να προσαρμοστούν τα παιδιά επισκέπτες καθώς κάποια από αυτά κλαίγανε γιατί είχαν δυσκολία στο να προσαρμοστούν. Μετά έγινε μια προσπάθεια γνωριμίας με τα παιδιά του σχολείου μας. Ένα παιδάκι που ήταν Μογγολάκι είχε καλύτερη δυνατότητα επικοινωνίας και έδινε το χέρι του στα παιδάκια. Τα υπόλοιπα παιδιά ένιωθαν πιο πολύ ασφαλή κοντά στους οδηγούς τους.

Κατά την πρώτη αυτή φάση δημιουργήθηκαν δυο ομάδες μέσα στην τάξη όπου όλα τα παιδιά μαζί έπαιξαν ένα παζλ και κατόπιν παρουσιάστηκαν καρτέλες προκειμένου τα παιδιά να εξοικειωθούν με την έννοια αναπηρία στα διάφορα μέρη του σώματος.

Κατά την δεύτερη φάση στήθηκαν έξω στην αυλή τρεις διαφορετικοί σταθμοί εξοπλισμένοι με ψυχοκινητικά παιχνίδια. Οι σταθμοί είχαν στηθεί σε τρία διαφορετικά σημεία της αυλής. Κατά τους τρεις αυτούς σταθμούς υπήρχαν τρεις εμψυχωτές. Ένας για κάθε σταθμό όπου οργάνωναν τα παιδιά και συντόνιζαν το παιχνίδι. Σε μερικά παιχνίδια συναγωνίζοντας ανάμικτα τα παιδιά του ειδικού και τα δικά μας παιδιά και σε κάποια άλλα παιχνίδια η κούρσα ήταν ατομική σαν σκυταλοδρομία. Την ώρα του παιχνιδιού ενθαρρύνουμε τα δικά μας παιδιά

να εμπυγχώνουν τα φιλοξενούμενα παιδιά που τρέχαν μαζί με τους οδηγούς τους με στόχο να νοιώσουν όλα την ευγενή άμιλλα και να ξεχάσουν αυτό που τους χωρίζει.

Όλα τα τμήματα καθώς τελείωναν από τον ένα σταθμό διαδοχικά πηγαίνουν στον άλλο σταθμό με αποτέλεσμα όλα τα τμήματα να περάσουν και από τους τρεις σταθμούς.

Η δράση έξω στην αυλή κράτησε περίπου 1.30 ώρα και κατά την ολοκλήρωση της δράσης μαζευτήκαν όλα τα τμήματα και τα παιδιά του ειδικού σε μια πλευρά της αυλής και τραβήχτηκαν φωτογραφίες και δοθήκανε δώρα και εκ μέρους του ειδικού σχολείου και εκ μέρους της δικής μας πλευράς. Δόθηκε ένας λόγος από τις προϊσταμένες των δυο σχολείων και έγινε ο αποχαιρετισμός.

Τα παιδιά αποχώρησαν και κατόπιν έγινε συζήτηση στις τάξεις

Η δράση “οι κάλτες μας αλλιώς” που είχε προγραμματιστεί από την Προνόη να πραγματοποιηθεί τον Απρίλη ακυρώθηκε ύστερα από δεύτερη επικοινωνία με την υπεύθυνη καθώς μας ενημέρωσαν ότι για την φετινή χρονιά δεν θα υλοποιήσουν αυτό το πρόγραμμα λόγω covid.

Έτσι τον Απρίλη πραγματοποιήθηκε η δράση “η ομορφιά της διαφορετικότητας” από την ομάδα Χρόνος δράσεις- Πολιτισμού.

Το βιωματικό πρόγραμμα περιείχε ένα ταξίδι με το τρένο στις διάφορες χώρες όπου τα παιδιά είδαν και έπαιξαν από την κάθε χώρα τα παιχνίδια τα παραδοσιακά, και τους χορούς τους παραδοσιακούς. Παράλληλα είδαν ότι σε όλες τις χώρες ο τρόπος που χαιρετάνε στέλνοντας φιλάκια είναι ο ίδιος και έτσι πήραν το μήνυμα ότι μπορεί κάποια πράγματα στις χώρες να είναι διαφορετικά σε ξένους λαούς αλλά και κάποια πράγματα μας ενώνουν όπως είναι η αγάπη.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό, κατά την φάση της υλοποίησης υπήρξαν οι παρακάτω αλλαγές στα πλαίσια του χρονοπρογραμματισμού:

1. Η Προγραμματισμένη δράση του μηνός Φεβρουαρίου μετατέθηκε για τα τέλη Μαρτίου λόγω αδυναμίας επισκέψεως του ειδικού νηπιαγωγείου στο σχολείο μας στα πλαίσια της σύμπραξης λόγω κρουσμάτων covid.
2. Η Προγραμματισμένη δράση του Μαρτίου λόγω της προαναφερθείσας αλλαγής υλοποιήθηκε τον Απρίλη.
3. Η Προγραμματισμένη δράση του Απριλίου ακυρώθηκε λόγω μη δυνατότητας υλοποίησης από τον εξωσχολικό φορέα.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Τα παιδιά είχαν ενεργό συμμετοχή και θετική στάση σε όλες τις δραστηριότητες
- Έμαθαν την έννοια του “προσφέρω”
- Απέκτησαν ερεθίσματα διαφορετικά από αυτά που είχαν συνηθίσει.
- Προσφορά βοήθειας σε ευπαθείς ομάδες
- Κατανόηση της διαφορετικότητας των ανθρώπων και γνωριμίας με τους κοινούς κώδικες επικοινωνίας των λαών

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Ποικιλία ψυχοκινητικών παιχνιδιών
- Προετοιμασία των παιδιών από τις εκπαιδευτικούς και συζήτηση για τις επικείμενες δράσεις
- Προσωπικό και εξωτερικοί φορείς
- Υλικοτεχνικός εξοπλισμός
- Κατάλληλη κατανομή του εξωτερικού προαύλιου χώρου σε τρία επιμέρους διαφορετικά τμήματα, εξοπλισμένα με ψυχοκινητικά παιχνίδια με αποτέλεσμα την αρμονική διαδοχική εναλλαγή των ψυχοκινητικών δραστηριοτήτων και των τμημάτων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Συναισθηματική ανασφάλεια ορισμένων παιδιών και ένδειξη φόβου από τα παιδιά του γενικού Νηπιαγωγείου απέναντι στα παιδιά του ειδικού.
- Ανάγκη αναβολής και επαναπρογραμματισμός της δράσης λόγω κρουσμάτων covid
- Ακύρωση προγραμματισμένης δράσης από την Προνόη λόγω συνθηκών covid

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Ανταλλαγή δώρων στα πλαίσια σύμπραξης με τα παιδιά του ειδικού Νηπιαγωγείου(πχ ομαδική εργασία, ζωγραφιές)
- Παιδαγωγικό πάζλ, το οποίο παίχτηκε στο πλαίσιο της συνεργασίας των δυο σχολείων και χρήση κωδικοποιημένων καρτών που απεικόνιζαν τα είδη κατηγοριών της αναπηρίας.
- Χάρτινα φαγητοδοχεία τα οποία αξιοποιήθηκαν καθώς τα παιδιά ζωγράφισαν πάνω τις δικές τους ατομικές ζωγραφιές.
- Ανακλινόμενη αφίσα της ομάδας special olympics

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση από την Σχολική Σύμβουλο για την επίτευξη του σχεδίου δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Συνεργασία με τους εξωτερικούς φορείς στο μέλλον για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση στην διαπολιτισμική εκπαίδευση

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- 1.Συνέχιση της Σύμπραξης του ειδικού Νηπιαγωγείου και του Νηπιαγωγείου μας και στο επόμενο σχολικό έτος.
- 2.Επαναπρογραμματισμός της δράσης "ο άλλος άνθρωπος"