

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΕΡΥΘΡΑΙΑΣ - 9050711

Στόχος Βελτίωσης:

Να αναπτύξουν την συνεργασία, την ευγενή άμιλλα και τον υγιή ανταγωνισμό .

Σχέδιο Δράσης: "Ανακαλύπτουμε τα ταλέντα μας "

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΓΛΑ ΑΝΤΩΝΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η συμμετοχή σε διαγωνισμούς ενισχύει την επιστημονική, κοινωνική και πολιτισμική διάσταση του εκπαιδευτικού προγράμματος και της σχολικής κοινότητας γενικότερα.

Η επιλογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης στηρίχθηκε στη διάθεση των εκπαιδευτικών να προσφέρουν στα παιδιά ένα επιπλέον πλαίσιο συν-εργασίας το οποίο συμπληρώνει το πρόγραμμα Σπουδών του νηπιαγωγείου. Τέτοιου είδους δράσεις ενθαρρύνουν την αυτογνωσία των μαθητών οι οποίοι αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις ικανότητές τους αποκτώντας αυτοπεποίθηση, την συνεργασία των παιδιών αλληλεπιδρώντας μεταξύ τους και την συμμετοχή τους για έναν κοινό σκοπό. Επιπλέον, ευαισθητοποιούν τα παιδιά σε διαφορετικά και σημαντικά ζητήματα παγκόσμιου ενδιαφέροντος ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες και τα ωθεί στον εθελοντισμό και την κοινωνική προσφορά. Προωθούνται επίσης η φιλαναγνωσία και η αξία της φιλίας.

Οι βασικοί στόχοι γι αυτήν την δράση είναι:

- Καλλιέργεια θετικής εικόνας του εαυτού
- Συνεργασία με άλλους για επίτευξη κοινού στόχου
- Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις για την οικολογία και την βιώσιμη ανάπτυξη του τόπου μας

Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών σε διαγωνισμούς τέτοιου είδους, βοηθούν την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, προσφοράς, εθελοντισμού, στο άνοιγμα του σχολείου μέσα από την συνεργασία με τους γονείς αλλά και το άνοιγμα στην κοινωνία γενικότερα, ως ενεργοί πολίτες του αύριο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος: συζήτηση με τα παιδιά για την δυνατότητα συμμετοχής διαγωνισμού ζωγραφικής (1ος διαγωνισμός) δίνοντας πληροφορίες για τον σκοπό ενός τέτοιου εγχειρήματος και τι οφέλη θα μπορούσε να αποκομίσει ο καθένας αλλά και όλοι μαζί ως ομάδα. Μέσα από συζήτηση και ερωταπαντήσεις με τα παιδιά αποφασίστηκε να δοκιμάσουν μόνα τους ή με τη βοήθεια των γονιών τους, τρόπους αποτύπωσης της διαφορετικότητας με ζωγραφική όπως α) κολλάζ με το μοναδικό πορτρέτο του κάθε παιδιού, β) δίνοντας στους γονείς ένα κομμάτι ύφασμα και ζητώντας να δημιουργήσουν ένα μοναδικό έργο μαζί με τα παιδιά τους

ζωγραφίζοντας την διαφορετικότητα όπως την σκέφτονται με σκοπό να ενωθούν όλα τα κομμάτια και να γίνει ένα ομαδικό patchwork και γ) κραγιόν προσώπου όπου οι γονείς ζωγραφίζουν πάνω στα πρόσωπα των παιδιών τους μοναδικά έργα. Τα παιδιά συμφώνησαν ότι θέλουν να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους, τις δυνατότητές τους, να τους γνωρίσουν και οι άλλοι (γονείς, φορείς, συνομήλικοι) καλύτερα. Αποφασίστηκε η συμμετοχή και σε επόμενους διαγωνισμούς εφόσον αυτοί άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

β) Ιανουάριος-Μάιος:

- Γνωριμία με τον Μη κερδοσκοπικό οργανισμό Make a Wish (δεύτερο 10 ήμερο Ιανουαρίου) για την προσφορά του και πληροφορίες μέσα από βίντεο παρουσίασης του στο διαδίκτυο καθώς και πραγματικών ιστοριών παιδιών που πραγματοποίησαν τις ευχές τους μέσω του οργανισμού. Ενημέρωση για τον διαγωνισμό και τον σκοπό του να δοθεί χαρά αλλά και πολλές ευχές σε παιδιά που το έχουν ανάγκη σαν ένδειξη αγάπης, φιλίας, συμπαράστασης, ενσυναίσθησης
- Ανάγνωση βιβλίων και παρακολούθηση βίντεο για την διαφορετικότητα και την σημασία της αποδοχής της. Σε μια χώρα μαγική που όλα είναι μοναδικά επειδή είναι διαφορετικά, "ταξιδεύουν" οι μαθητές και δημιουργούν συνεργατικά το δικό τους τραγούδι-μήνυμα για μια κοινωνία που την διέπει η αποδοχή και η ισότητα. Το τραγούδι μελοποιείται με τη βοήθεια ενός γονιού/μουσικού και η συμμετοχή στο European School Radio αποστέλλεται για να ακουστεί δυνατά το μήνυμα των παιδιών (πρώτο δεκαήμερο Φεβρουαρίου).
- Μαραθώνιος φιλαναγνωσίας ο επόμενος διαγωνισμός που λαμβάνουν μέρος οι μικροί μαθητές. Μέσα από την εξιστόρηση 3 βιβλίων με θέμα την φιλία και την αλληλοϋποστήριξη, επικοινωνούν τα δικά τους μηνύματα, καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη, μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες, επιλύουν προβλήματα, ανακαλύπτουν μυστήρια και μυστικά και ανακαλύπτουν πως η ζωή αν δεν μοιράζεται με τους φίλους μας δεν είναι τόσο γλυκιά. Οι δράσεις τους στέλνονται στους φορείς του διαγωνισμού για να αξιολογηθούν (αρχές Μαρτίου έως τέλη Απριλίου).
- Ο διαγωνισμός Bravo Schools παρουσιάζεται στα παιδιά σαν δράση για ένα καλύτερο μέλλον για όλους τους ανθρώπους αφού η ενεργή συμμετοχή τους θα αποτελέσει μια καλή πρακτική, μια περιβαλλοντική δράση σε συνεργασία με τον Δήμο και άλλους φορείς για να αναδασωθεί ένα κομμάτι της Βαρυμπόμπης που κάηκε το περσινό καλοκαίρι. Σε συνδυασμό με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, την συμμετοχή τμήματος της Σχολικής Μονάδας στην Παγκόσμια Κοινότητα του Out of Eden Learn και τις επιτόπιες έρευνες στο άμεσο περιβάλλον των μαθητών (η σχολική αυλή και ο περιβάλλοντας χώρος έξω από το σχολείο), θα γίνει υιοθέτηση ενός μικρού πάρκου και η αναδάσωση μιας συγκεκριμένης έκτασης στη Βαρυμπόμπη (τελευταίο 10ήμερο Απριλίου).
- Αποτίμηση όλων των διαγωνισμών για τα οφέλη που αποκόμισαν εκπαιδευτικοί και μαθητές

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό: Σε αυτούς περιλαμβάνονται οι Εκπαιδευτικοί, οι μαθητές, οι γονείς τους και όλοι όσοι προσφέρουν στη δράση αυτή τελώντας προγράμματα, παραστάσεις και δραστηριότητες βοηθώντας την επίτευξη των στόχων της.

Χρόνος: Το σχέδιο δράσης αναμένεται να διαρκέσει περίπου έως το τέλος της σχολικής χρονιάς, τέλη Μαΐου 2022. Για κάθε διαγωνισμό που έχει επιλεγεί, ορίζεται σαφές χρονικό διάστημα υλοποίησης της ενασχόλησής του με αυτόν. Αρχικά θα γίνει η συζήτηση με τα παιδιά για το τι πρόκειται να συμβεί, αναλυτική περιγραφή του διαγωνισμού, των σκοπών τους, το όφελος που θα επιφέρει στον καθένα ατομικά και ομαδικά και τον χρόνο που θα πρέπει να διατεθεί για την υλοποίησή του. Εάν ενδιαφέρει τα παιδιά και συμφωνήσουν να συμμετάσχουν, στην συνέχεια θα ενημερωθούν οι γονείς τους λαμβάνοντας και από αυτούς την έγκρισή τους, ώστε στο τέλος μετά την ολοκλήρωσή του, να τεθεί ο διαγωνισμός υπό καθεστώς αξιολόγησης από τα ίδια τα παιδιά. Εάν τους άρεσε, εάν πέρασαν καλά, αν θα ήθελαν να ασχοληθούν ξανά, τι πιστεύουν ότι τους προσέφερε η εμπειρία αυτή καταγράφοντας τα σχόλιά τους.

Υλικοτεχνική υποδομή: Θα αξιοποιηθεί ο υπάρχων εξοπλισμός της σχολικής μονάδας που αφορά υλικό για καλλιτεχνικές δημιουργίες (χαρτιά, μαρκαδόροι, πινέλα, τέμπερες), οπτικοακουστικό υλικό όπως αφίσσες, φωτογραφίες, πίνακες αλλά και τεχνολογικός εξοπλισμός, ένας υπολογιστής, ένας εκτυπωτής και μια ψηφιακή φωτογραφική μηχανή.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης: Ημερολόγιο καταγραφής κατά την διάρκεια της ενασχόλησης των παιδιών με τους διαγωνισμούς, φωτογραφίες, ηχητικά ντοκουμέντα ίσως και βιντεοσκόπηση εάν είναι εφικτό. Η αξιολόγηση θα γίνει μέσω συζήτησης με τα παιδιά αλλά και ερωτηματολογίου προς τους γονείς

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια επιτυχίας για τον στόχο: Καλλιέργεια θετικής εικόνας του εαυτού

- η ικανοποίηση που λαμβάνουν οι μαθητές για την αναγνώριση και την αποδοχή της αξίας, του ταλέντου, των δυνατοτήτων και των δεξιοτήτων τους
- η συνεργασία οικογένειας -σχολείου αυξάνει την αυτοεικόνα του μαθητή

Για τον στόχο: Συνεργασία με άλλους για επίτευξη κοινού στόχου

- η διαπίστωση από τα παιδιά πως η κοινή προσπάθεια και η διάθεση να συνεισφέρει ο καθένας αυτό που μπορεί για έναν κοινό σκοπό φέρνει πάντοτε καλύτερα αποτελέσματα
- η αξία της φιλίας και της αλληλοβοήθειας για το κοινό καλό
- ο βαθμός συνεργασίας 3πτυχου εκπαιδευτικών/μαθητών/γονιών

Για τον στόχο: Ενεργός συμμετοχή σε δράσεις για την οικολογία και την βιώσιμη ανάπτυξη του τόπου μας

- η εθελοντική και έμπρακτη δραστηριοποίηση απέναντι στα προβλήματα που αφορούν την κοινωνία, τον άνθρωπο και τον πλανήτη
- αύξηση ενδιαφέροντος και συμμετοχής από τους γονείς των μαθητών

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Ημερολόγιο καταγραφής σχεδιασμού εκπαιδευτικής δράσης μέσω διαγωνισμών και ενημέρωση του σύλλογου διδασκόντων από την Ομάδα Δράσης
- Καταγραφή συζήτησης με τους μαθητές για την συμμετοχή στους διαγωνισμούς
- Καταγραφή έγκρισης συμμετοχής από τους γονείς
- Αξιολόγηση μετά το τέλος κάθε διαγωνισμού από τους ίδιους τους μαθητές με ερωτηματολόγια
- Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προς τους γονείς για την συμμετοχή των παιδιών τους στους διαγωνισμούς συνολικά

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Οι λόγοι που κρίνουν αναγκαίο το σχεδιασμό και την υλοποίηση της Δράσης με βάση τις ιδιαιτερότητες, τα δεδομένα και τις προτεραιότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας, είναι πάντα επίκαιροι για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών συμμετοχής των παιδιών σε συλλογικές διαδικασίες δημιουργίας και επικοινωνίας με την κοινότητα, καταγράφονται διεξοδικά και με σαφήνεια. Οι εκπαιδευτικοί στόχοι εντάσσονται στο γενικότερο πλαίσιο αρχών και των κατευθύνσεων της προσχολικής εκπαίδευσης. Οι ενέργειες που πρόκειται να αναπτύξει το σχολείο για την αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης (δραστηριότητες, συνεργασίες) αφορούν συγκεκριμένες συμμετοχές και δραστηριότητες που προτείνονται για την εφαρμογή του Π.Σ. για το Νηπιαγωγείο είναι καλώς οργανωμένες και σαφώς καταγεγραμμένες, με ακρίβεια ως προς την ακολουθούμενη διαδικασία υλοποίησης. Το χρονοδιάγραμμα είναι πυκνό σε δράσεις και, για το λόγο αυτό, χρειάζεται να καταβληθεί συντονισμένη προσπάθεια από το προσωπικό για την υλοποίηση του. Τα κριτήρια, στη βάση των οποίων αναμένεται να διαπιστωθεί ο βαθμός επίτευξης των προγραμματισμένων στόχων, προσδιορίζονται με σαφή και διεξοδικό τρόπο, εστιάζουν στα επιδιωκόμενα αποτελέσματα όπως περιγράφονται στους συγκεκριμένους στόχους και ευθυγραμμίζονται με αυτούς. Οι μέθοδοι και τα εργαλεία που πρόκειται να χρησιμοποιηθούν για την εκτίμηση της αποτελεσματικότητας της δράσης είναι επαρκή και στη σωστή κατεύθυνση. Σας προτείνουμε να συμβουλευτείτε το σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ (Ενδεικτικά εργαλεία διερεύνησης των αξόνων και αποτίμησης των δράσεων). Σύμφωνα με το πλαίσιο εφαρμογής, οι Ομάδες Δράσης των σχολικών μονάδων έχουν τη δυνατότητα να καταγράψουν τυχόν διορθώσεις/συμπληρώσεις επί του Σχεδιασμού των Δράσεων στο Μέρος Β: Υλοποίηση της Φόρμας Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης. Καλή σας επιτυχία.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση υλοποιήθηκε στα πλαίσια του σχεδιασμού θέτοντας ως αρχή, ότι λόγω των συνθηκών της πανδημίας και την απαγόρευση ανάμειξης τμημάτων μεταξύ τους με Υπουργική Απόφαση, όλες οι ενέργειες πραγματοποιήθηκαν, με κάθε τμήμα να εργάζεται χωριστά για την συμμετοχή του στον διαγωνισμό αλλά και παράλληλα ως ενιαία σχολική μονάδα.

Την περίοδο Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου, στο στάδιο της ανίχνευσης των ενδιαφερόντων των παιδιών, μέσα από συζητήσεις, ερωτήσεις και καταιγισμό ιδεών, καταλήξαμε ότι ο διαγωνισμός ζωγραφικής γνωστής εταιρείας ειδών χρωματισμού, σχεδίασης, μοντελοποίησης, γραφής και ζωγραφικής θα ήταν ένα πρώτο βήμα καλλιέργειας θετικής εικόνας του εαυτού (1^{ος} στόχος), μέσα στα πλαίσια των δυνατοτήτων των παιδιών, ώστε να λάβουν μέρος. Το Α' και Γ' Τμήμα ενέπλεξε τους γονείς στο εγχείρημα, παροτρύνοντας οι μεν να βοηθήσουν τα παιδιά τους αποτυπώνοντας οι ίδιοι την δική τους ιδέα πάνω στο πρόσωπό τους, ζωγραφίζοντάς το με ειδικά κραγιόν, οι δε, παραχωρώντας τους ένα κομμάτι ύφασμα που μαζί με τα παιδιά τους ζωγράφισαν με το δικό τους τρόπο την αποδοχή στην ομορφιά του να είσαι διαφορετικός. Το Β' Τμήμα επέλεξε να παρουσιάσει ζωγραφίζοντας ο

καθένας τον εαυτό του, δημιουργώντας το δικό του μοναδικό πορτρέτο και την αντίληψή του για το πως είναι, πώς μοιάζει και κυρίως ποια τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του. Η ενεργός συμμετοχή των παιδιών ήταν ουσιαστικής σημασίας αφού αποφάσισαν, καθοδήγησαν και σχεδίασαν το έργο τους βασισμένα στην δική τους αντίληψη για τον εαυτό τους.

Η περίοδος Ιανουαρίου-Μαΐου ήταν πολύ απαιτητική βάσει του σχεδιασμού καθώς οι προσπάθειες για να συντονίσουμε το πρόγραμμα των διαγωνισμών απαιτήσε ακρίβεια, συνέπεια και επίλυση πολλών προβλημάτων και από τα παιδιά και από τις εκπαιδευτικούς για την επίτευξη των στόχων που είχαμε θέσει.

Στον πρώτο διαγωνισμό της νέας χρονιάς (2^ο δεκαήμερο Ιανουαρίου) για το Make a wish, τα παιδιά γνώρισαν τον οργανισμό, τους σκοπούς και τις δράσεις τους μέσα από αφίσες, βίντεο, φωτογραφίες και αναρτήσεις από το ιστολόγιο τους. Συζητώντας και θέτοντας ερωτήσεις για την σωματική αλλά κυρίως την συναισθηματική κατάσταση που βιώνουν αυτά τα παιδιά αντιμετωπίζοντας σοβαρές ασθένειες, οι μικροί μαθητές «ταξίδεψαν» το αστερί της ευχής σε διάφορα μέρη της Ελλάδας για να μεταδώσουν το μήνυμά του (Γ' Τμήμα). Το Β' Τμήμα μέσω ενός βίντεο έστειλε ευχές για υγεία, αγάπη, φιλία και δύναμη στα παιδιά του Make a wish ζωγραφίζοντας το αστερί με τα πιο όμορφα και ζωντανά χρώματα, δείχνοντας με αυτόν τον τρόπο την συμπαράστασή τους στο δύσκολο μονοπάτι της ανάρρωσης. Το Α' Τμήμα παρουσιάζοντας την αφίσα με το μεγάλο αστερί των ευχών έστειλε πολλές από αυτές με το σύνθημα «Ας φωτίζουν το δρόμο σας». Μια συγκινητική πράξη αγάπης από παιδιά σε παιδιά!

Στο πρώτο 10ήμερο του Φεβρουαρίου ξεκίνησε η προετοιμασία για τον διαγωνισμό τραγουδιού στο European School Radio. Η έμπνευση για τους στίχους από τα παιδιά προέκυψε μέσα από την ανάγνωση βιβλίων για την διαφορετικότητα και την σημασία της αποδοχής της, από επεξεργασία βίντεο και εικόνων καθώς και το πρόγραμμα των Special Olympics παιδιών με αναπηρία που επισκέφτηκε το σχολείο μας για μια κοινή δράση. Κάθε τμήμα ανέλαβε τη δημιουργία ενός τετράστιχου με κοινό ρεφρέν και την πρωτότυπη μουσική φρόντισε μπαμπάς του σχολείου, που τυχαίνει να είναι Εκπαιδευτικός Μουσικής, ικανοποιώντας τον 2^ο στόχο του σχεδίου δράσης. Το τραγούδι ηχογραφήθηκε χωρίς επαγγελματικό εξοπλισμό στο σχολείο μας με τη βοήθεια και την καθοδήγηση του Μουσικού και υποβλήθηκε στο Διαγωνισμό εκπροσωπώντας τη σχολική μας μονάδα.

Ο διαγωνισμός φιλαναγνωσίας που ακολούθησε υλοποιήθηκε με την ανάγνωση τριών βιβλίων που διαπραγματεύονται την αξία της φιλίας και της αλληλοϋποστήριξης, βάζοντας τα παιδιά να τα αξιοποιήσουν δημιουργικά μέσα από δραστηριότητες διερεύνησης και ανακάλυψης, καλλιέργειας κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και ενεργού διαλόγου για την επίλυση προβλημάτων. Τα παιδιά δούλεψαν συνεργατικά και συστηματικά τα βιβλία τρεις φορές την εβδομάδα και συμπλήρωσαν έντυπα φυλλάδια δραστηριοτήτων σχεδιασμένα από την οργανωτική επιτροπή του διαγωνισμού. Απεστάλησαν ταχυδρομικά ως ενιαία σχολική μονάδα με την λήξη του, η οποία πήρε παράταση μέχρι τα μέσα Μαΐου.

Όσον αφορά την συμμετοχή μας στο διαγωνισμό του Bravo Schools δεν υλοποιήθηκε, λόγω της έκτασης χρόνου που έλαβε ο προηγούμενος της φιλαναγνωσίας και επιπλέον λόγω απουσίας των εκπαιδευτικών και μεγάλου αριθμού παιδιών από την Covid 19 εκείνο το χρονικό διάστημα.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η αλλαγή που προέκυψε ήταν ότι λόγω της παράτασης που έλαβε ο διαγωνισμός της φιλαναγνωσίας καθυστέρησε η έναρξη των δράσεων για το Bravo School το οποίο σε συνδυασμό με την νόσηση εκπαιδευτικών και μαθητών από Covid 19, να μην μπορέσει να υλοποιηθεί. Σε όλα τα υπόλοιπα σημεία του σχεδίου δράσης δεν υπήρξε αλλαγή σε σχέση με αυτό που είχε αρχικά σχεδιαστεί και που κατατέθηκε ως τελικό στην πλατφόρμα.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η συμμετοχή των παιδιών φάνηκε ότι επηρέασε θετικά την αυτοεικόνα τους, αισθάνθηκαν υπερήφανα για όσα κατάφεραν μέσα από την συνεργασία τους και την κοινή προσπάθεια με την ομάδα των συνομιλήκων τους. Ιδιαίτερα η κατάκτηση της 2ης θέσης για την συμμετοχή στον διαγωνισμό ζωγραφικής, έδωσε μεγαλύτερο

κίνητρο για την προσπάθεια όλων των παιδιών του σχολείου μας στους επόμενους διαγωνισμούς. Οι απόψεις τους για το εγχείρημα αυτό καταγράφηκαν με θετικό πρόσημο μέσα από μια ρουμπρίκα με smiley-o-face για το πως ένιωσαν γι αυτήν την δράση.

Επίσης η συμμετοχή μας στο διαγωνισμό του Make a Wish με το ευχαριστήριο μήνυμα προς το σχολείο αλλά και βραβείο συμμετοχής για κάθε παιδί που δεν διακρίθηκε στους νικητές μεν, αλλά ένιωσαν ότι κέρδισαν ένα μέρος στην καρδιά αυτών των παιδιών.

Με μεγάλη χαρά για την πρώτη συμμετοχή σε Ευρωπαϊκό Διαγωνισμό όπως αυτός του European School Radio και με τόσο μεγάλο ανταγωνισμό, λάβαμε την 5η θέση και από την κριτική επιτροπή αλλά και από την ψηφοφορία του κοινού, έχοντας διαδώσει το μήνυμα της «Ψήφου των Ακροατών» στο ιστολόγιό μας (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/category/diagonismo/>) και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Viber/Facebook).

Τέλος, τα αποτελέσματα του διαγωνισμούφιλαναγνωσίας δεν έχουν εξαχθεί όμως προώθησαν τη φιλία και την συνεργασία μεταξύ των παιδιών σε μεγάλο βαθμό

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Αν εξαιρέσουμε τον 3^ο στόχο της δράσης που δεν επιτεύχθηκε λόγω απρόβλεπτων παραγόντων, ο 1^{ος} επιτεύχθηκε λόγω της ικανοποίησης που έλαβαν οι μικροί μαθητές βλέποντας πόσο σπουδαίος είναι ο καθένας και πόσα μοναδικά ταλέντα έχει, γεμίζοντας χαρά και αυτοπεποίθηση για τις ικανότητές του. Όσον αφορά τον 2^ο στόχο θεωρούμε ότι η ευκαιρία που τους δόθηκε να δουλέψουν συνεργατικά μέσα σε ένα κλίμα υποστήριξης και αλληλοαποδοχής με τους συνομήλικους τους αλλά και με τους ενήλικες εκπαιδευτικούς/γονείς, για έναν κοινό σκοπό, έδωσε προστιθέμενη αξία στην προσπάθειά τους και βελτίωσε την αυτοεικόνα τους. Το σύνθημα «όλοι μαζί είμαστε πάντα πιο δυνατοί» σηματοδότησε την εμπειρία της συμμετοχής στους διαγωνισμούς. Οι διακρίσεις που έλαβαν, έδωσαν ακόμη μεγαλύτερη αξία στην επιβράβευση αυτής της προσπάθειας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπάρχει ποτέ προσπάθεια χωρίς εμπόδια και δυσκολίες. Το πιο σοβαρό εμπόδιο και η μεγάλη απογοήτευση όλων, ήταν αυτό της απόφασης να μην λάβουμε μέρος στον διαγωνισμό του Bravo School. Ενώ είχαν γίνει διεξοδικοί σχεδιασμοί, δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν καθώς η Covid 19 «σάρωσε» σχεδόν το σχολείο με αποτέλεσμα τις δυο πιο κρίσιμες εβδομάδες για την πραγματοποίηση δράσεων, να πέσουν στο κενό λόγω απουσίας εκπαιδευτικών και μαθητών σε μεγάλο ποσοστό.

Μεγάλη δυσκολία προέκυψε και στην ηχογράφηση του τραγουδιού μας για τον διαγωνισμό του European School Radio. Οι ανύπαρκτοι ψηφιακοί πόροι για μια επαγγελματικού τύπου ηχογράφηση, οδήγησε σε πολλά προβλήματα που μας έβαλαν σε διαδικασία να ηχογραφήσουμε 3 φορές το τραγούδι ώστε να είναι ευδιάκριτος ο ήχος. Επιπλέον σε αυτό το εγχείρημα υπήρξε μια επιπλέον δυσκολία το ότι απαγορευόταν λόγω της πανδημίας να είμαστε όλοι μαθητές ταυτόχρονα στον ίδιο χώρο ώστε να κάνουμε και κάποια εξάσκηση στα φωνητικά μας με την καθοδήγηση του μουσικού. Εκεί εντοπίστηκε το μεγαλύτερο εμπόδιο καθώς τα παιδιά δεν γνώριζαν πώς να πατούν πάνω στις νότες και αυτό είχε σαν αποτέλεσμα να δοκιμάζουμε πολλές φορές τον ίδιο στίχο τραγουδιού για να πετύχουμε ένα καλό ηχητικό αποτέλεσμα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης αξιοποιήθηκαν αρκετά οπτικοακουστικά υλικά (βίντεο-φωτογραφίες), ψηφιακά μέσα και εξοπλισμός, δωρεάν ψηφιακές εφαρμογές για την δημιουργία της παρουσίασης της συμμετοχής μας (βίντεο/εικόνες) καθώς και έντυπο υλικό όπως βιβλία και αφίσες. Επίσης χρησιμοποιήθηκε ένα

μεγάλο κομμάτι ύφασμα, χαρτόνια, μαρκαδόροι καθώς και ειδικά κραγιόν προσώπου για face painting.

Παραγωγή υλικού υπήρξε για κάθε συμμετοχή: αρχικά τα χάρτινα πορτρέτα των παιδιών και οι φωτογραφίες που τεκμηριώνουν το αποτέλεσμα, ένα κομμάτι ύφασμα ζωγραφισμένο από γονείς και παιδιά που διακοσμεί πλέον το τμήμα που το έφτιαξε. Αποτύπωση σε φωτογραφίες και βίντεο για το face painting, για τη συμμετοχή στο Make a wish και ηχητικό αρχείο για το τραγούδι του European School Radio όπως υποβλήθηκε (<https://blogs.sch.gr/2nipnerythr/2022/04/03/psifiste-to-tragoydi-mas-sto-european-school-radio-os-akroates/>). Για για τον διαγωνισμό της φιλανθρωπίας συμπληρώθηκαν ειδικά έντυπα τα οποία απεστάλησαν στον εκδοτικό οίκο ως τεκμήριο της ενασχόλησης των παιδιών και της πραγματοποίησης των προτεινόμενων δραστηριοτήτων.

Ρουμπρίκες αξιολόγησης για κάθε έναν από τους διαγωνισμούς μετά το τέλος της υποβολής, δημιουργήθηκαν συνεργατικά από τις εκπαιδευτικούς του σχολείου ώστε να καταγραφεί από τα ίδια τα παιδιά η εμπειρία τους, ο βαθμός εμπλοκής τους αλλά και το πόσο ευχαριστήθηκαν την ενασχόλησή τους με αυτούς.

Τέλος ερωτηματολόγιο με ανοιχτές ερωτήσεις προς τους γονείς για την αποτίμηση της δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Δεν υπήρξε δυνατότητα επιμορφώσεων σχετικά με τη δράση μας όμως πραγματοποιήθηκε μια όμορφη δράση με καλεσμένους στο σχολείο μας τα παιδιά του Ειδικού Σχολείου Αμαρουσίου μέσω του προγράμματος Special Olympics από το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος για την προώθηση της αποδοχής της διαφορετικότητας. Οι μικροί μας φίλοι, κάθε ένας με την ιδιαιτερότητά του, συμμετείχαν σε αθλητικές δραστηριότητες με τα παιδιά του σχολείου μας και πέρασαν μια όμορφη μέρα γεμάτη αθλοπαιδιές, παιχνίδια και κινητικές ασκήσεις, μέσα σε ένα κλίμα αποδοχής, συνεργασίας, χαράς και γέλιου. Η ευκαιρία των μαθητών του σχολείου μας να έρθουν σε επαφή με την διαφορετικότητα και να κατανοήσουν ότι όλοι οι άνθρωποι έχουν ένα ξεχωριστό ταλέντο παρά τις δυσκολίες τους, ήταν η πιο έμπρακτη απόδειξη ότι σε αυτό τον κόσμο είμαστε όλοι διαφορετικοί αλλά όλοι ίσοι. Αυτό ήταν το σύνθημα της ημέρας και μάλιστα στο τέλος αυτής της όμορφης γιορτής τραγουδήσαμε και αφιερώσαμε στους μικρούς μας φίλους το τραγούδι μας με τον τίτλο «Ταξίδι στο διαφορετικό μαζί εσύ κι εγώ, ταξίδι στο διαφορετικό ένα ταξίδι μαγικό».

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές-στρατηγικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μας και που προτείνονται για πιθανές άλλες ήταν ο εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών μέσα από συζητήσεις, ερωτήσεις, καταγισμό ιδεών, διερεύνηση, παρατήρηση, η αξιοποίηση της κούκλας ως μέσο ενημέρωσης και ανάληψης ρόλων, προσομοιώσεις, ρουμπρίκες, φωτογραφικό υλικό, ψηφιακές δημιουργίες, παιχνίδια, ομαδοσυνεργατική μέθοδος.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Όποια επιμόρφωση/πρόγραμμα/δραστηριότητα αφορά το θέμα της δράσης που υλοποιείται σίγουρα είναι προς όφελος όλων. Η διαφορετικότητα που ήταν ο κεντρικός άξονας της δράσης αυτής, θα μπορούσε να συμπεριλάβει σεμινάρια/επιμορφώσεις Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Δραματοθεραπείας και Χοροθεραπείας για παιδιά με δυσκολίες, Αισθητηριακής αναπηρίας, ώστε να «ακουμπήσει» σε όλα τα επίπεδα της διαφορετικότητας και όχι μόνο σε αυτήν που είναι πιο εμφανής από άλλες.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Από την μικρή εμπειρία που αποκτήθηκε μέσα από την φετινή μας συμμετοχή θεωρούμε ότι οι διαγωνισμοί αποτελούν μια μεγάλη ευκαιρία και κίνητρο να εμπλακούν με δράσεις που αφορούν το κοινό καλό, τον εθελοντισμό, την καλλιέργεια δεξιοτήτων, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, αυτοπεποίθησης, αυτοβελτίωσης & προσφοράς και το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία μέσα από συνεργατικές δράσεις με γονείς και φορείς, επιφέροντας τεράστια συναισθηματικά οφέλη για τα παιδιά και τα προετοιμάζουν ως ενεργούς πολίτες

του αύριο.