

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΩΝ ΕΠΙΒΑΤΩΝ - 9190936

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέων Επιβατών βρίσκεται στους Νέους Επιβάτες, μία παραθαλάσσια περιοχή του Δήμου Θερμαϊκού, γνωστή για τον οικιστικό της χαρακτήρα αλλά και τη σταθερή ανάπτυξη τα τελευταία χρόνια. Η σχολική μας μονάδα αποτελεί ένα βασικό θεμέλιο της τοπικής κοινωνίας, προσφέροντας στα παιδιά την πρώτη τους οργανωμένη επαφή με τη μάθηση και τη συνεργασία.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025, φοιτούσαν συνολικά 24 νήπια. Το σχολείο λειτούργησε με ένα βασικό υποχρεωτικό πρωινό τμήμα χωρίς πρωινή υποδοχή, ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα, ένα τμήμα ένταξης για παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και ένα τμήμα αγγλικής γλώσσας, το οποίο έδινε τη δυνατότητα στα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τη νέα γλώσσα μέσα από παιχνίδι και βιωματική μάθηση.

Ήδη από τα προηγούμενα σχολικά έτη, μέσω των εγγραφών, ήταν φανερό πως στη σχολική μας κοινότητα θα ενταχθούν και παιδιά με προσφυγικό ή μεταναστευτικό υπόβαθρο. Παιδιά που εκτός από τις μαθησιακές ανάγκες, μεταφέρουν και διαφορετικά βιώματα, πολιτισμικές ταυτότητες και γλωσσικούς κώδικες. Παράλληλα, συνεχίστηκε και η φοίτηση παιδιών με εξατομικευμένες μαθησιακές δυσκολίες ή αναπτυξιακές ιδιαιτερότητες.

Αυτό το δεδομένο μας οδήγησε στην ανάγκη να διαμορφώσουμε ένα παιδαγωγικό περιβάλλον ανοιχτό στη διαφορετικότητα, βασισμένο στη συμπερίληψη και στην καλλιέργεια αξιών όπως η αποδοχή, η συνεργασία, ο σεβασμός και η ισότητα. Εφαρμόσαμε εξατομικευμένες προσεγγίσεις για παιδιά που το είχαν ανάγκη, ενώ παράλληλα προωθήσαμε και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας μέσα στην τάξη, ώστε όλα τα παιδιά να έχουν τη δυνατότητα να συμμετέχουν και να εκφράζονται ισότιμα.

Στη σημαντική αυτή προσπάθεια, δεν ήμασταν μόνοι. Πολύτιμοι συνεργάτες υπήρξαν οι γονείς, οι οποίοι ανταποκρίθηκαν με ευαισθησία και εμπιστοσύνη. Εξαιρετική ήταν η στήριξη από τους Συμβούλους Εκπαίδευσης (γενικής και ειδικής αγωγής), καθώς και από την ομάδα του ΚΕΔΑΣΥ, με τους οποίους συνεργαστήκαμε ουσιαστικά και αποτελεσματικά.

Ο συνολικός μας στόχος ήταν η δημιουργία ενός σχολείου που σέβεται και ενσωματώνει τη διαφορετικότητα, που καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και που προσφέρει σε κάθε παιδί το δικαίωμα να προοδεύει και να αναπτύσσεται σύμφωνα με τις δυνατότητές του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλλιεργήθηκε με επιτυχία το πνεύμα συνεργασίας και η ενσυναίσθηση στα παιδιά.
- Οι γονείς συμμετείχαν ενεργά και με διάθεση συνεργασίας.
- Οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις είχαν απτά αποτελέσματα στην καθημερινή ζωή του σχολείου.
- Το σχολείο διαχειρίστηκε με επιτυχία την πολιτισμική ποικιλομορφία και τις ειδικές ανάγκες των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρόλο που έγιναν σημαντικά βήματα προς την ενίσχυση της σχέσης με τις οικογένειες, χρειάζεται διαρκής προσπάθεια και συνέχιση των δράσεων συμβουλευτικής.
- Η αύξηση του αριθμού παιδιών με πολυπολιτισμικά χαρακτηριστικά και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενισχύει την ανάγκη για συνεχή υποστήριξη από όλες τις θεσμικές δομές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Το σχολείο λειτουργούσε με πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας.
- Οι ρόλοι εντός της παιδαγωγικής ομάδας κατανέμονταν δίκαια και με βάση τις δεξιότητες του καθενός.
- Οργανώθηκαν επιμορφώσεις με ουσιαστικό περιεχόμενο και πρακτική εφαρμογή.

Σημεία προς βελτίωση

- Το διοικητικό έργο είναι ιδιαίτερα χρονοβόρο και συχνά δυσκολεύει τον συνδυασμό με το παιδαγωγικό έργο της προϊσταμένης. Προτείνεται η μείωση του διδακτικού ωραρίου, όπως ισχύει και στην υπόλοιπη Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.
- Υπάρχει ανάγκη για συνεχή επιμόρφωση των προϊσταμένων σε ζητήματα νομοθεσίας, διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού και χρήσης ψηφιακών εργαλείων (όπως το MySchool κ.ά.).

Θετικά σημεία

- Οι επιμορφώσεις βοήθησαν στην ανανέωση της εκπαιδευτικής πρακτικής και στη βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά και τους γονείς.
- Αναπτύχθηκε παιδαγωγική κουλτούρα διαλόγου και συλλογικού αναστοχασμού.

Σημεία προς βελτίωση

- Προτείνεται η παροχή ειδικών εκπαιδευτικών αδειών ώστε να συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί σε επιμορφώσεις χωρίς να διαταράσσεται το πρόγραμμα του σχολείου.
- Η ανάγκη για διαρκή και ουσιαστική επιμόρφωση είναι πιο επιτακτική από ποτέ, ειδικά σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας και διαχείρισης της τάξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που είχαν τεθεί στην αρχή της χρονιάς επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Σημαντικότερο ίσως επίτευγμα ήταν η ενεργοποίηση και ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς, αλλά και η κοινωνική και συναισθηματική πρόοδος των παιδιών, μέσα σε ένα σχολείο που καλλιεργεί σταθερά τις αξίες της ισότητας, της φροντίδας και της δημιουργίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε ήταν η διαχείριση του χρόνου και των πολλών δράσεων. Το πλήθος των σχεδίων που ζητείται να υλοποιούνται κάθε χρόνο πιέζει σημαντικά το πρόγραμμα, ενώ δεν ανταποκρίνεται πάντα στις ιδιαίτερες συνθήκες κάθε σχολικής μονάδας. Για τον λόγο αυτό, προτείνεται να δίνεται μεγαλύτερη ευελιξία στον αριθμό των δράσεων, ώστε κάθε σχολείο να μπορεί να επιλέγει, να προσαρμόζει και να εστιάζει στις ανάγκες των μαθητών του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Διαχείριση της τάξης και της παρορμητικής συμπεριφοράς, με αναφορά στις θεωρίες του J. Kounin
- Πρόληψη και αντιμετώπιση της παιδικής κακοποίησης, σε συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς όπως η ΕΛΠΙΔΑ
- Διαφοροποιημένη διδασκαλία, με στόχο την ουσιαστική ένταξη όλων των παιδιών
- Βιωματικές μέθοδοι μάθησης και συμμετοχικές τεχνικές, που ενισχύουν τη δράση, την αναστοχαστική σκέψη και τη δημιουργική έκφραση
