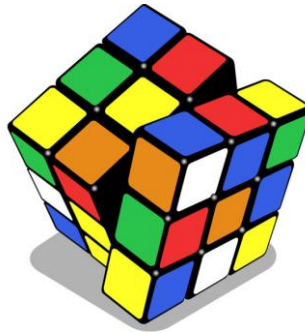




# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## *ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ* *της Σχολικής Μονάδας*

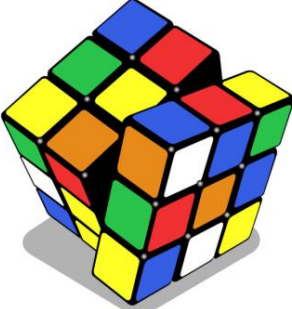


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ</b>  <b>ΜΟΝΑΔΑΣ-</b></p> <p>.....</p> <p><b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ.....</b></p>
<b>Σχολική μονάδα</b>	<b>2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Νεάπολης</b>
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	2 Υποχρεωτικά + 1 Προαιρετικό Ολοήμερο
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	35
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	4
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</b>	4

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<b>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>
Ασφαλώς κυκλοφορώ...με το ποδήλατό μου εγώ	Μες στη φύση περπατώ... μυρωδιές αναζητώ	Κι αν ήσουν εσύ;	STEAM ...κι η Γη γυρίζει.



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το Όραμά μας</b></p>	<p>Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.</p> <p>Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται: α. δεξιότητες <b>μάθησης</b> (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες <b>αλφα-βητισμού</b> (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμ-ματισμού) και γ. δεξιότητες <b>ζωής</b> (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Πρωταρχικός στόχος είναι : η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.</p> <p>-Η καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και μαθητριών.</p> <p>-Η ευαισθητοποίηση των μαθητών και μαθητριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας</p> <p>-Η συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό</p> <p>-Η ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>Η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα</p>



## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

### Ασφαλώς κυκλοφορώ...με το ποδήλατό μου εγώ

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που θα εισάγει τα παιδιά στην ορθή χρήση του ποδηλάτου και στην ανάπτυξη ασφαλούς ποδηλατικής συμπεριφοράς. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες εντάσσονται στο συνολικό διδακτικό σχολικό πρόγραμμα του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος όπως ορίζει ο οδηγός του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ).

Στόχοι:

- Η ανάπτυξη κυκλοφοριακής συνείδησης  
Η γνωριμία με τα είδη σήμανσης και τις κατηγορίες πινακίδων
- Η επαφή με θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και ασφάλειας
- Η ασφαλής χρήση του ποδηλάτου στην καθημερινή ζωή
- Τα οφέλη της χρήσης ποδηλάτου στην υγεία μας και στο περιβάλλον.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

1. Κυκλοφοριακή αγωγή
  - Αφήγηση βιβλίου «Ο ποδηλατάκιας» σε σλάνιτς ή στο Youtube
  - Συζήτηση σχετικών εικόνων
  - Χρήσιμα σήματα που πρέπει να γνωρίζω ως ποδηλάτης
2. Ποδήλατο και τεχνολογία: Τα μέρη του ποδηλάτου
3. Ο ρόλος του ποδηλάτου στην προστασία του περιβάλλοντος/ τρύπα του όζοντος
4. Ιστορική εξέλιξη του ποδηλάτου
5. Φυσική Αγωγή: Η ποδηλασία ως ολυμπιακό άθλημα
6. Το ποδήλατο ως μεταφορικό μέσο: Πλεονεκτήματα/ μειονεκτήματα
7. Γλώσσα: Σύνθετες και παράγωγες λέξεις

Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Οκτώβριος – Νοέμβριος

ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην



### Μες στη φύση περπατώ... μυρωδιές αναζητώ

Πρόκειται για πρόγραμμα που θα γνωρίσει στα παιδιά τα αρωματικά βότανα και φυτά του τόπου μας και θα τα φέρει σε επαφή με τη φύση. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες εντάσσονται στο συνολικό διδακτικό σχολικό πρόγραμμα του πρωινού υποχρεωτικού τμήματος όπως ορίζει ο οδηγός του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ). Στις δραστηριότητες θα συμμετέχουν όλα τα παιδιά, και ανάλογα με τις ανάγκες που τυχόν θα προκύπτουν, αυτές θα προσαρμόζονται και θα διαφοροποιούνται

Στόχοι:

- Η επαφή των παιδιών με τη φύση και η συνειδητοποίηση της σύνδεσης του ανθρώπου με αυτήν.
- Η παρατήρηση υφών, χρωμάτων και αρωμάτων των τοπικών βοτάνων και αρωματικών φυτών της περιοχής μας.
- Η αναζήτηση βασικών πληροφοριών για τα βότανα και τα αρωματικά φυτά του τόπου και η αναγνώριση της σημασίας της ύπαρξής τους.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

1. Γνωριμία με τα βότανα
2. Εκπαιδευτική επίσκεψη στη φύση πλησίον της σχολικής μονάδας, παρατήρηση των αρωματικών φυτών και καταγραφή τους
3. Δημιουργία φυτολογίου με αρωματικά φυτά που συλλέγουμε από τη φύση
4. Τα αρωματικά φυτά και οι θεραπευτικές τους δράσεις στην αρχαιότητα και σήμερα
5. Χρήση αρωματικών φυτών στην καθημερινή μας ζωή.
6. Τραγούδια με αρωματικά φυτά από τη λαϊκή μας παράδοση
7. Φυτεύω αρωματικά φυτά στην αυλή του σχολείου

Διάρκεια 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Δεκέμβριος – Ιανουάριος

ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το  
Περιβάλλον



ως προς τη  
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρονται και  
Ενεργώ- Κοινωνική  
Συναίσθηση και  
Ευθύνη

### «Κι αν ήσουν εσύ;»

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα που θα γνωρίσει στα παιδιά την άλλη πλευρά της ζωής, αυτή του ξεριζωμού από την πατρίδα και την ανάγκη της επιβίωσης. Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε κύκλο των επτά (7) εργαστηρίων, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει επιμέρους δραστηριότητες. Οι δραστηριότητες θα αποτελούνται κατά πλειοψηφία από χορό, θέατρο, εικαστικά, μουσική και τραγούδι, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά αντιληφθούν την αναγκαστική μετανάστευση ως κάτι που μπορεί να οδηγήσει στη χαρά και την ευημερία.


Στόχοι:

- Τα παιδιά να προβληματιστούν σχετικά με τα συναισθήματα των μεταναστών (δεξιότητα της ανάληψης της οπτικής του άλλου, ενσυναίσθηση)
- Να κατανοούν και να σέβονται αυτούς που θεωρείται ότι έχουν διαφορετικούς πολιτισμικούς δεσμούς από τα ίδια
- Να ανταποκρίνονται κατάλληλα, αποτελεσματικά και με σεβασμό κατά την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μαζί τους
- Να αναγνωρίσουν τη σημασία της προστασίας των μειονοτήτων και των δικαιωμάτων τους, πέρα από τις διαφορές σε πολιτισμικό επίπεδο
- Να αποκτήσουν ενδιαφέρον για την ευημερία των συνανθρώπων και τον σεβασμό της διαφορετικότητας στο να εκφράσουν τη γνώμη τους και τα συναισθήματά τους μέσα από τις Τέχνες.

#### ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

1. Ας γνωριστούμε διαφορετικά – Σύγκριση του εαυτού μας με τους άλλους- δημιουργία συννεφόλεξου – κατασκευή κονκάρδας
2. Η κάθε ανάγκη έχει ένα δικαίωμα – δημιουργία εννοιολογικού χάρτη – εισαγωγή στα δικαιώματα
3. Κι αν ήμουν εγώ – παρακολούθηση video – δραματοποίηση
4. Οι πίνακες μιλάνε για τα δικαιώματα: παρακολούθηση πινάκων – αντιστοίχιση δικαιώματος
5. Τα δικαιώματα ζωντανεύουν – παίξιμο ρόλων
6. Αποφασίζω και δρω για μένα και τους άλλους



	<p>7. Σκέφτομαι για όσα έμαθα</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: Φεβρουάριος-Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p align="center"><b><u>«STEAM και η ΓΗ γυρίζει...»</u></b></p> <p>Με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με τις μεθόδους διερευνητικής μάθησης οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M η οποία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα.</p> <p>Στόχοι :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να γνωρίσουν την κίνηση της Γης</li> <li>• Να μάθουν τους πλανήτες του Ηλιακού συστήματος</li> <li>• Να οπτικοποιήσουν τη σκέψη τους</li> <li>• Να εκφραστούν με δημιουργικό τρόπο</li> <li>• Με βιωματικό τρόπο να αναπαραστήσουν την τροχιά που έχουν οι πλανήτες και ο Ήλιος εξασκώντας την αισθητηριακή μνήμη</li> <li>• Να σκεφτούν, να κατανοήσουν μέσα από πειραματισμό, την εναλλαγή ημέρας και νύχτα</li> </ul> <p align="center"><b><u>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις – αναζήτηση πρότερων γνώσεων</li> <li>2. Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά – υπάρχει ζωή εκεί έξω;</li> <li>3. Ο ήλιος μας – η πηγή της ζωής</li> <li>4. Ήλιε, γη, σελήνη, μέρα ή νύχτα;</li> <li>5. Όμορφες κόρες του χρόνου – εποχές</li> <li>6. Ταξίδι στη σελήνη</li> </ol>



	<p><b>7. Τι γνωρίζουμε και τι μάθαμε</b></p> <p>Διάρκεια : 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης : Απρίλιος-Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα.</p> <p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>





<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Συνεργασία με τον Ποδηλατικό Όμιλο «Δρήρος»</li> <li>- Επίσκεψη σχολής οδηγών στο σχολείο για επίδειξη σωστής ποδηλατικής συμπεριφοράς</li> <li>- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Φυσικής Ιστορίας και στο Πλανητάριο Κρήτης</li> <li>- ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας , Γεωπόνος</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	<p>Εκδηλώσεις ενημέρωσης της σχολικής και τοπικής κοινότητας ως προς τους στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα και προϊόντα αυτής της δράσης, όπως επίσης και εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων και διάχυσης τους (εκδηλώσεις, παρουσιάσεις για τις καλλιτεχνικές δημιουργίες και τις εφαρμογές, συζητήσεις των μαθητών/μαθητριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων, κ.ά.)</p> <p>- Πρόσκληση φορέων, μελών της ευρύτερης κοινότητας του σχολείου (τοπική κοινωνία, σύλλογοι, εκπαιδευτικοί όμιλοι, κ.ά.) για τη διάχυση των αποτελεσμάτων, την ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας και την ενεργό σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	<p>Εκπαιδευτικές κοινότητες και ιστολόγια</p> <p>Εκπαιδευτικά λογισμικά</p>

