

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΑΡΤΑΚΗΣ - 9120372

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός στόχος της σχολικής μονάδας θα είναι η συνεργασία Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων καθώς και της σχολικής επιτροπής με το Σύλλογο Διδασκόντων για την αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού, ώστε να μπορέσουμε να στηρίξουμε επαρκώς την εξ αποστάσεως εκπαίδευση-εάν χρειαστεί-αλλά και να αναβαθμίσουμε καθημερινά την εκπαιδευτική διαδικασία μέσα στην τάξη. Επίσης, θα δημιουργηθούν προτάσεις για εξ αποστάσεως παιχνίδια, ώστε να κινήσουν το ενδιαφέρον των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Δημιουργία τμήματος ένταξης για μαθητές/τριες με ιδιαίτερες δυσκολίες και στελέχωσή του από εξειδικευμένο, μόνιμο εκπαιδευτικό.

Σχέδιο Δράσης: Αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού * δημιουργία κινήτρων μέσω παιχνιδιών, διαπολιτισμική εκπαίδευση.

Αξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΣΒΙΚΗ ΑΝΔΡΙΑΝΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Το σχολείο μας υπολείπεται σε τεχνολογικό εξοπλισμό, καθώς το δυναμικό των μαθητών/τριών κάθε χρόνο αυξάνεται (61 μαθητές/τριες) και οι πόροι είναι λιγοστοί. Επίσης, με την ταχεία αύξηση των μαθητών/τριών, παρατηρείται και αύξηση του αριθμού των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τέλος, πέρσι με την ενεργοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, παρατηρήθηκε σχολική διαρροή και φέτος -εάν και εφόσον χρειαστεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση- θα δημιουργήσουμε κίνητρα στα παιδιά μέσω παιχνιδιών.

Στόχοι:

1. Δράσεις σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων ώστε να ενισχυθεί το Νηπιαγωγείο μας με τεχνολογικό εξοπλισμό. Να ενημερωθεί η Σχολική Επιτροπή για τις ελλείψεις που υπάρχουν στο σχολείο μας και να μας βοηθήσει με έκτακτες επιχορηγήσεις να τις καλύψουμε.
2. Να δημιουργηθεί κατάλογος με παιχνίδια τόσο στην τάξη αλλά και με χρήση και εξοικείωση του διαδικτύου, τα οποία θα μπορούν να υποστηρίξουν και την εξ αποστάσεως εκπαίδευση εάν και εφόσον χρειαστεί. Τα παιδιά, νιώθοντας εξοικειωμένα με παιχνίδια κινητικά αλλά και με αυτά του διαδικτύου, θα νιώσουν έλξη ως προς την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αλλά θα ενισχυθεί και η μαθησιακή διαδικασία μέσα στην τάξη.
3. Ενημέρωση των γονέων με διαλέξεις στο Νηπιαγωγείο από ειδικούς για τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού (λεκτικό, αναπτυξιακό). Για τα παιδιά με

ιδιαίτερες δυσκολίες, θα ευαισθητοποιήσουμε τους γονείς ώστε να απευθυνθούν σε ΚΕΔΑΣΥ για αξιολόγηση και κατόπιν να καταθέσουμε αίτημα για δημιουργία τμήματος ένταξης στο σχολείο μας.

4. Ενίσχυση της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, με άνοιγμα του σχολείου προς τους γονείς των αλλοδαπών παιδιών και δράσεις που θα στοχεύουν την ομαλή ένταξη των παιδιών αυτών στο σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος-Δεκέμβριος:

- Θα στείλουμε εγγράφως τις ελλείψεις μας σε τεχνολογικό εξοπλισμό στη Σχολική Επιτροπή, αλλά σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & κηδεμόνων, θα στείλουμε επιστολές για χορηγίες σε ιδιωτικές επιχειρήσεις της ευρύτερης περιοχής (ΕΛΒΑΛ, Sabo, ΔΕΔΔΗΕ, Nestle).
- Θα απευθυνθούμε και στον Οργανισμό Κτιριακών Υποδομών.
- Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων θα διοργανώσουμε Χριστουγεννιάτικο παζάρι, όπου τα έσοδα θα διατεθούν για να καλύψουν τις τεχνολογικές ανάγκες του σχολείου αλλά και διάφορες άλλες ανάγκες καθόλη τη χρονιά.
- Θα διοργανώσουμε λαχειοφόρο αγορά τις Απόκριες και Πασχαλινό παζάρι λαμπάδων.
- Με τη συνδρομή του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, θα κατασκευαστούν σελιδοδείκτες με λογότυπο του Νηπιαγωγείου μας ώστε να διατεθούν την Παγκόσμια Ημέρα Παιδικού Βιβλίου, καθώς και αναμνηστικές φωτογραφίες για τη λήξη της σχολικής χρονιάς.
- Οι εκπαιδευτικοί θα πάρουν μέρος σε σεμινάρια eTwinning, ώστε να ενημερωθούν για την εν λόγω πλατφόρμα, με αποτέλεσμα να πάρουν μέρος σε eTwinning έργα, να αποκτήσουν εξοικείωση με το διαδίκτυο και με Web εργαλεία, ώστε να μπορέσουμε να φτιάξουμε μια λίστα από ευχάριστα παιχνίδια για τα παιδιά που θα τους κινήσουν το ενδιαφέρον.
- Θα αγοραστούν βιβλία με παιχνίδια και μηνιαίως και κάθε εκπαιδευτικός θα αναλάβει να εμπλουτίζει τη λίστα παιχνιδιών με δικά της παιχνίδια (κινητικά, παιχνίδια μαθηματικών και γλώσσας, περιβαλλοντικά, παιχνίδια με Web εργαλεία) μετά από προσωπική έρευνα και αφού τα έχει χρησιμοποιήσει στα παιδιά. Η λίστα θα παραμείνει στο σχολείο ώστε κάθε εκπαιδευτικός να έχει πρόσβαση.

Ιανουάριος -Μάιος:

- Θα διοργανωθούν ομιλίες στο σχολείο προς εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς από ψυχολόγο αλλά και ιδιώτες λογοθεραπευτές και εργοθεραπευτές, για τα

στάδια γνωστικοψυχολογικής ανάπτυξης του παιδιού βάσει ηλικίας (βάσει Πρακτικού Συλλόγου Διδασκόντων και καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής)

- Ιδιαίτερες ενημερώσεις των γονέων των παιδιών με ειδικές εκπ/κές ανάγκες ώστε να επισπευθεί η αξιολόγησή τους (καταγραφή στο βιβλίο Σχολικής Ζωής)
- Ενημέρωση της Διεύθυνσης εκπ/σης για δημιουργία τμήματος ένταξης βάσει Πρακτικού του Συλλόγου Διδασκόντων
- Ενημέρωση του αρμόδιου φορέα του δήμου για δημιουργία επιπλέον αίθουσας στο Νηπιαγωγείο
- Δράσεις με γονείς παιδιών αλλοδαπών (ανταλλαγή παιχνιδιών, φαγητών, τραγουδιών, εθίμων) τηρουμένων των πρωτοκόλλων
- Παράσταση κουκλοθέατρου για τη διαφορετικότητα
- Καταγραφή όλων των δράσεων στο βιβλίο σχολικής ζωής αλλά και σε ειδικό φάκελο για την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: Στις δράσεις παίρνουν μέρος όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, όλοι οι μαθητές/τριες, ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων και τα μέλη του, Εκπρόσωποι Δημοτικής Ενότητας, Ειδικοί επιστήμονες

Υλικοί πόροι: Ηλεκτρονικός υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής. Το σχολείο θα αξιοποιήσει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τους λιγοστούς πόρους που παίρνει από τη Σχολική Επιτροπή. Σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων θα εκθέσουν οι εκπαιδευτικοί τις ανάγκες τους ώστε να αγοραστεί από τα έσοδα του συλλόγου ο τεχνολογικός εξοπλισμός ο οποίος κρίνεται απαραίτητος για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου και τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μέσα - ερευνητικά εργαλεία: Ερωτηματολόγια αξιολόγησης, ημερολόγιο καταγραφής δράσεων & ενεργειών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας κάθε δράσης είναι οι ξεκάθαροι στόχοι, το λεπτομερές πλάνο δράσης, η κατανομή εργασιών και η αгаστή συνεργασία.

- Καταγραφή λεπτομερούς πλάνου δράσεων σε ειδικό φάκελο
- Ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Κάθε δράση τόσο του Συλλόγου διδασκόντων όσο και του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων θα πρέπει να αποτιμάται αμέσως μετά τη λήξη της ώστε να αξιολογείται σωστά για να μπορούμε να προχωράμε στην επόμενη.
- Σωστή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων. Συνεργασία που θα στηρίζεται στην άμεση διεκδίκηση από τη μεριά του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, όλων των καίριων ζητημάτων που αναφέρονται από τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο.
- Μηνιαίες ενημερώσεις γονέων από το Σύλλογο διδασκόντων και ιδιαιτέρως στα παιδιά που κατά την κρίση των εκπαιδευτικών παρουσιάζουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές δυσκολίες, ώστε να ενημερώνονται τακτικά με απώτερο σκοπό να απευθυνθούν σε αναπτυξιακή αξιολόγηση. Κριτήριο στα παραπάνω είναι η

αγαστή συνεργασία εκπαιδευτικών-γονέων και η λεπτομερής πληροφόρηση για τη συνολική εικόνα του μαθητή/τριας από τις εκπαιδευτικούς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανακεφαλαιώνοντας:

- Στο τέλος της χρονιάς, θα δοθεί ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς, σε γονείς αλλά και στους εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, ώστε να γίνει μία αποτίμηση των δράσεων, των εσόδων αλλά και των στόχων που είχαν οριστεί εξ αρχής.
- Θα δημιουργηθεί εφημερίδα όπου θα αναφέρονται όλες οι δράσεις του σχολείου μας καθώς και η συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων στην αποκτηθείσα υλικοτεχνολογική υποδομή.
- Όλες οι δράσεις θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, οι στόχοι μας, οι δράσεις μας και τα αποτελέσματα θα είναι ξεκάθαρα και χειροπιαστά και θα υπάρξει διάχυση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Ο σχεδιασμός του ετήσιου συλλογικού προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας είναι η διαδικασία, στην οποία εμπλέκεται το σύνολο της σχολικής κοινότητας για τον εντοπισμό των θετικών σημείων, των αδυναμιών, των περιθωρίων βελτίωσης και των αναγκών που συνδέονται με το έργο που παρέχει η σχολική μονάδα, ως προς τους τρεις άξονες λειτουργίας της. Ως εκ τούτου, επιλέγεται η καταλληλότερη από τις εναλλακτικές πορείες με τον προσδιορισμό ενός άξονα λειτουργίας και την επιλογή ενός δείκτη με βάση τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Το σχέδιο δράσης είναι μια δυναμική διαδικασία που διαθέτει ευελιξία και προσαρμοστικότητα στις μεταβαλλόμενες συνθήκες. Οφείλει να είναι κατανοητό, επιθυμητό από όλους, εφικτό και ευέλικτο, σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου και της τοπικής κοινωνίας. Περιλαμβάνει τον καθορισμό εκπαιδευτικών στόχων και τον σχεδιασμό αντίστοιχων συλλογικών δράσεων για την πρόληψη, παρακολούθηση και αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και παιδαγωγικών προκλήσεων, με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η ανάγκη βελτίωσης του άξονα που έχετε επιλέξει και αφορά τη "Σχολική διαρροή - φοίτηση" είναι σημαντική για κάθε σχολείο.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας:

- συγκρότησε ομάδα εκπαιδευτικών που κατάρτισαν σχέδιο δράσης με τίτλο: "Αγορά τεχνολογικού εξοπλισμού * δημιουργία κινήτρων μέσω παιχνιδιών, διαπολιτισμική εκπαίδευση" , όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ.
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης
-

έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης της σχολικής σας μονάδας, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Πιο συγκεκριμένα:

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για τη δημιουργία ενός συγκεκριμένου οράματος που έχει η σχολική σας μονάδα. Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι άνθρωποι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται στο μέγιστο με βάση τις δεξιότητες και τα προσόντα του κάθε εκπαιδευτικού, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο. Τα κριτήρια (τα οποία συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία) και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Η συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους γονείς για την κάλυψη των αναγκών της σχολικής σας μονάδας, η δημιουργία κινήτρων για ενίσχυση του ενδιαφέροντος των μαθητών, η ενεργοποίηση της σχολικής μονάδας για τη δημιουργία ΤΕ καθώς και οι δράσεις σας για την ένταξη όλων των μαθητών φαίνεται πόσο σημαντικά είναι μέσα από την αποτύπωση του σχεδίου δράσης της σχολικής σας μονάδας για την επιτευξη των στόχων.

Μπορείτε να συνεχίσετε στην υλοποίηση του συλλογικού προγραμματισμού και στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης.

Η υπεύθυνη Ομάδα Δράσης μπορεί να μελετά και να αποτιμά τα σχετικά δεδομένα, να συζητά την πορεία υλοποίησης του αρχικού προγραμματισμού και να προσαρμόζει παρεμβαίνοντας διορθωτικά.

Τονίζεται ιδιαίτερα πόσο σημαντική είναι η παράμετρος της συνεργασίας και της σωστής επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων.

Καλή επιτυχία!!!! Στη διάθεσή σας για τυχόν διευκρινίσεις.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Σεπτέμβριος 2021

Στόχος: ενίσχυση της συνεργασίας, επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας, σχολική διαρροή - φοίτηση

- Ο σύλλογος διδασκόντων διαμορφώνει το σχέδιο δράσης αποφασίζοντας το είδος των ενεργειών και τον τρόπο πραγμάτωσής τους.
- Ενημέρωση των γονέων με επιστολή για τις δράσεις βάσει του σχεδίου της σχολικής μονάδας και συζήτηση για το αντίστοιχο συμβόλαιο με τους κανόνες της οικογένειας που θα πρέπει να φτιάξουν οι γονείς.

Οκτώβριος:

- Συγκέντρωση Συλλόγου γονέων και διδασκόντων και της υπεύθυνης ομάδας δράσης για βήματα δράσης ώστε να αποφασιστεί το είδος των ενεργειών ως προς την απόκτηση υλικοτεχνολογικού εξοπλισμού.
- Αποστολή ενημερωτικών εγγράφων για τις δράσεις του σχολείου σε διάφορες εταιρείες δημόσιες και ιδιωτικές για παραχώρηση Η/Υ.

- Αποστολή επιστολής στη σχολική επιτροπή για έκτακτη επιχορήγηση.
- Αποστολή αιτήματος για εξοπλισμό στον οργανισμό σχολικών κτιρίων.
- Δημιουργία ομάδων εργασίας των παιδιών – κατανομή ρόλων.
- Οι εκπαιδευτικοί πήραν μέρος σε σεμινάρια eTwinning και ενημερώθηκαν για την πλατφόρμα. Αυτή τη χρονιά, αποφασίστηκε το σχολείο να πάρει μέρος σε 3 έργα eTwinning (2 ευρωπαϊκά και 1 εθνικό) με 2 εκπαιδευτικούς.
- Ενημέρωση γονέων δια ζώσης για τα προγράμματα e Twinning που θα πραγματοποιηθούν.
- Κατανομή ψηφιακών εργαλείων στους εκπαιδευτικούς, ώστε η εξοικείωσή τους να οδηγήσει στη δημιουργία ψηφιακών παιχνιδιών.
- Αξιοποίηση δράσεων από το βιβλίο «Βήματα για τη ζωή» σχετικά με τη διαφορετικότητα και την αποδοχή.
- Δημιουργία ομάδας δράσης σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων για αξιοποίηση του σχολικού μας κήπου (όργωμα, φύτεμα εποχικού λαχανόκηπου).

Δεκέμβριος:

- Δημιουργία ομάδων σε συνεργασία με το σύλλογο γονέων & κηδεμόνων και κατανομή αρμοδιοτήτων για κατασκευή αντικειμένων προς πώληση στο χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου.
- Δημιουργία χριστουγεννιάτικων κατασκευών με τα παιδιά για το παζάρι.
- Συγκέντρωση ψηφιακών παιχνιδιών σε ειδικό φάκελο με τη δυνατότητα κοινής χρήσης και διαμοιρασμού από όλες τις εκπαιδευτικούς, για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Έκδοση εφημερίδας με τις περιβαλλοντικές δράσεις του 1^{ου} θεματικού κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων «Φροντίζω το Περιβάλλον» και διανομή της στους γονείς.
- Συγκέντρωση Συλλόγου διδασκόντων για αποτίμηση των τρίμηνων δράσεων.
- Παρακολούθηση δραματοποιημένου χριστουγεννιάτικου κουκλοθέατρου με θέμα τη διαφορετικότητα και την αποδοχή.
- Δημιουργία 120 χριστουγεννιάτικων καρτών από τους μαθητές του σχολείου μας και διανομή τους μέσω της Προϊσταμένης στο Διευθυντή του Νοσοκομείου Χαλκίδας για τους ασθενείς και το προσωπικό.

Φεβρουάριος 2022:

- Συμμετοχή στο διαγωνισμό «Η εκπαίδευση δεν μπορεί να περιμένει» της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ με ένα βίντεο με τίτλο "Ένα μολύβι, ένα βιβλίο, ένα σχολείο για όλους". Η δράση αυτή συνδυάστηκε με τον 4^ο θεματικό κύκλο 'Ενδιαφέρομαι και ενεργώ' από τα εργαστήρια δεξιοτήτων (με τίτλο 'Τα νήματα της αγάπης') τα οποία είχαμε εντάξει στο εθνικό eTwinning πρόγραμμα «Μια Οικοσυμμαχία για την Αειφορία».

- Η συμμετοχή μας σε διαγωνισμό της ΕΕΛΛΑΚ -στα πλαίσια του eTwinning προγράμματος που εκπονούμε φέτος με τίτλο «Μια Οικοσυμμαχία για την Αειφορία».

Μάρτιος:

- Διοργανώθηκε διαδικτυακό σεμινάριο με τίτλο «Παίζουμε βιβλίο» με σκοπό να ενισχυθεί η φιλιαναγνωσία των μαθητών/τριών.
- Συνάντηση Συλλόγου διδασκόντων, Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων και αντιδημάρχου Ν. Αρτάκης και συζήτηση για τις ανάγκες του σχολείου. Συζητήθηκε και η εγκατάσταση μιας μικρής αίθουσας λυόμενης, ως αποθήκη, ώστε να γίνει η υπάρχουσα αίθουσα αποθήκης πιθανό τμήμα ένταξης εάν υπάρχει ο καθορισμένος αριθμός παιδιών.

Απρίλιος:

- Δημιουργήθηκαν ομάδες δράσεις για συλλογή δώρων στα πλαίσια λαχειοφόρου αγοράς σε συνεργασία με το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων.
- Δράσεις μαγειρέματος με μητέρες στο σχολείο (συνεργασία εκπαιδευτικών με γονείς).
- Εκπαιδευτική, διαδραστική θεατρική παράσταση στο σχολείο για την αποδοχή της διαφορετικότητας.

Μάιος:

- Τετράωρη ενδοσχολική επιμορφωτική ημερίδα με τίτλο «Από τη σωστή ανάπτυξη ...στη σωστή εξέλιξη» από ψυχολόγο, λογοθεραπεύτρια και εργοθεραπεύτρια στο θεατράκι του Δημαρχείου σε συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων με το Σύλλογο γονέων και με την παραχώρηση του χώρου από τη Δημοτική Κοινότητα Ν. Αρτάκης.
- Συγκροτήθηκε Περιβαλλοντική Επιτροπή για τις περιβαλλοντικές δράσεις και ανάγκες του σχολείου.
- Σε συνεργασία με τον Αντιδήμαρχο Ν. Αρτάκης, τη σχολική επιτροπή και το Σύλλογο γονέων/κηδεμόνων, αγοράστηκαν γλάστρες και φυτά που φυτεύτηκαν στην είσοδο του σχολείου μας.
- Αποστολή ψηφιακών ερωτηματολογίων στους γονείς για την αποτίμηση των δράσεων της σχολικής μονάδας, συμπεριλαμβανομένων και των δράσεων του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων.
- Συνέλευση Συλλόγου διδασκόντων για την αποτίμηση των δράσεων του β' τριμήνου.
- Παρακολούθηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης για την αντιμετώπιση ειδικών εκπαιδευτικών δυσκολιών και την μετάβαση των νηπίων στο δημοτικό (συνεργασία με Νηπιαγωγείο Καράβου).
- Δημιουργία τελικού δώρου με φωτογραφίες παιδιών με τη συνδρομή Συλλόγου

γονέων.

- Έκδοση εφημερίδας με τις δράσεις του 2^{ου} 3^{ου} και 4^{ου} θεματικού κύκλου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και διανομή της στους γονείς.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν μεγάλες αλλαγές ως προς τον αρχικό σχεδιασμό της σχολικής μας μονάδας, γεγονός στο οποίο συντέλεσε η άψογη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου αλλά και η άρτια και απρόσκοπτη συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων με το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Από τις εταιρείες δημόσιες και ιδιωτικές για παραχώρηση Η/Υ, δεν λάβαμε θετική απάντηση από κανένα φορέα.
- Η σχολική επιτροπή μάς κάλυψε την αναβάθμιση του κεντρικού υπολογιστή του σχολείου μας στο γραφείο της Προϊσταμένης, αγοράζοντας οθόνη και πύργο και αναβάθμισε τον παλαιό υπολογιστή.
- Ο Σύλλογος Γονέων αγόρασε πληκτρολόγιο
- Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με ψηφιακά εργαλεία και δημιουργήθηκαν ψηφιακά παιχνίδια & εκπαιδευτικά παιχνίδια για την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ο οργανισμός σχολικών κτιρίων απέστειλε εξοπλισμό.
- Η συμμετοχή μας σε διαγωνισμό της ΕΕΛΛΑΚ μάς προσέφερε δύο tablet και ένα ρομποτάκι beebot για την υλοποίηση των δράσεών μας.
- Από το χριστουγεννιάτικο bazaar αγοράστηκε έγχρωμος εκτυπωτής, κάμερα, ενισχυτής σήματος, βιβλία και αναλώσιμα υλικά.
- Από την πασχαλινή λαχειοφόρο του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων, αγοράστηκαν βιβλία για τη διαφορετικότητα και για τα δικαιώματα των παιδιών και υλικά για τον εξοπλισμό τριών STEAM κουτιών δανεισμού και αναλώσιμα του Νηπιαγωγείου. Τα παραπάνω συνέβαλαν τα μέγιστα στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας .
- Από τα ψηφιακά ερωτηματολόγια που στείλαμε στους γονείς, πήραμε την απαραίτητη ανατροφοδότηση αλλά και ευχαρίστηση με θετικά σχόλια.
- Οι γονείς παιδιών που παρακολούθησαν δυο από τις τρεις ενδοσχολικές μας επιμορφώσεις, ευαισθητοποιήθηκαν. Το ποσοστό των γονέων που παρακολούθησε τις ομιλίες ήταν ιδιαιτέρως χαμηλό.
- Στην αποδοχή της διαφορετικότητας στους μαθητές/τριες της σχολικής μονάδας βοήθησε η παρακολούθηση παράστασης για τη φιλία και την αποδοχή

της διαφορετικότητας.

- Δημιουργήθηκαν φιλίες ανάμεσα στους μαθητές και η εναλλαγή των ομάδων δράσεων γινόταν απρόσκοπτα.
- Ενημερώθηκαν οι γονείς για όλες τις δράσεις μας κατανοώντας την ενίσχυση του ρόλου τους ως προς τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι κυριότεροι παράγοντες οι οποίοι διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν:

- ο εξ αρχής κατάλληλος σχεδιασμός των δράσεων,
- η υποστήριξη και ενθάρρυνση από τη συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου ΠΕ60 παιδαγωγικής κατεύθυνσης,
- η συνεχής αποτίμηση των δράσεών μας,
- η απρόσκοπτη συνεργασία με το Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων,
- η άψογη συνεργασία και αλληλεπίδραση ανάμεσα στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας αλλά και με το σύνολο των γονέων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε ήταν:

- η μικρή ανταπόκριση των γονέων ως προς την παρακολούθηση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Κυρίως ανταποκρίθηκαν οι γονείς των οποίων τα παιδιά παρουσίαζαν κάποιες δυσκολίες και είχαν ενημερωθεί για αυτές από τις νηπιαγωγούς κατά τη διάρκεια της χρονιάς,
- υπήρχαν μαθητές που λόγω νόσησης covid 19 ή φόβου επικείμενης νόσησης δεν παρακολούθησαν το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Καταφέραμε να ετοιμάσουμε υλικό ψηφιακών παιχνιδιών τόσο ψυχοκινητικών όσο και εκπαιδευτικών, τα οποία χρησιμοποιήσαμε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση όταν ενεργοποιήθηκε για ελάχιστο χρονικό διάστημα. Το πιο σημαντικό όμως επίτευγμά μας ήταν η δημιουργία τριών μεγάλων κουτιών STEAM με παιχνίδια φτιαγμένα από τις νηπιαγωγούς με ανακυκλώσιμα υλικά αλλά και κάποια αγορασμένα από τον Σύλλογο γονέων & κηδεμόνων. Τα παιχνίδια ήταν μέτρησης μαθηματικών, προσανατολισμού, ακολουθιών, διάκρισης χρωμάτων και σχημάτων, puzzles τρισδιάστατα, κλπ, και πολλά από αυτά κατασκευάστηκαν από ανακυκλώσιμα υλικά. Οι γονείς αλλά και τα παιδιά αγκάλιασαν το κουτί με χαρά καθώς ήταν ένας τρόπος δημιουργικής απασχόλησης στο σπίτι. Επίσης, το κουτί ενθουσίασε και τους γονείς των αλλοδαπών παιδιών καθώς τα βοήθησε στην επικοινωνία τους με τα άλλα παιδιά της τάξης επειδή δεν απαιτούνταν η λεκτική επικοινωνία. Όταν επιστρεφόταν το κουτί στην τάξη, παρέμενε για δύο ημέρες με αποτέλεσμα να το χρησιμοποιούν όλα τα παιδιά της τάξης. Κυρίως όμως

βοήθησε τα παιδιά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες καθώς τους δόθηκε η δυνατότητα να ασχοληθούν πιο διεξοδικά με τα παιχνίδια αυτά καλλιεργώντας ποικίλες δεξιότητες. Ανάρτηση όλων των υλικών των κουτιών αλλά και οδηγίες χρήσης τους, έγινε στο blog του σχολείου μας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν:

- 3ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση με τίτλο «Παίζουμε βιβλίο; Πώς να αγαπήσουν τα παιδιά το διάβασμα» (Βίκυ Ξανθοπούλου – Διεύθυνση ΠΕ Μεσσηνίας-1^ο Νηπ/γείο Γαργαλιάνων συνδιοργάνωση με 2^ο Νηπ/γείο Ν. Αρτάκης)
- 4ωρη δια ζώσης επιμόρφωση με τίτλο « Από τη σωστή ανάπτυξη...στη σωστή εξέλιξη» (2^ο Νηπ/γείο Ν. Αρτάκης)
- 3ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση με τίτλο «Η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης από την οικογένεια στο νηπιαγωγείο» (από την Συντονίστρια εκπαιδευτικού έργου Ευφροσύνη Σπυροπούλου – Συνδιοργάνωση Νηπ/γείο Καράβου, Αυλωναρίου, Νεοχωρίου και 2^{ου} Νηπ/γείου Ν. Αρτάκης)
- 2ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση «eTwinning & Εργαστήρια Δεξιοτήτων» (από τις πρέσβειρες eTwinning Μαργαρίτα Σαμουτιάν & Μάγδα Κουτσούρη)
- 2ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση «Σχεδιασμός ενός Ποιοτικού Συνεργατικού eTwinning έργου και συμπλήρωση ετικετών ποιότητας» (από τις πρέσβειρες eTwinning Μαργαρίτα Σαμουτιάν & Μάγδα Κουτσούρη)
- 3ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση με τίτλο «Σχολείο και ΔΕΠ-Υ» (Σεμινάριο ΠΕΚΕΣ Στερεάς Ελλάδας)
- 2ωρη διαδικτυακή επιμόρφωση μετά από πρόσκληση του Νηπιαγωγείου Καράβου με την ψυχολόγο του Ειδικού δημοτικού σχολείου Αλιβερίου με τίτλο "Σε γνωρίζω, σε εκτιμώ μαζί σου τις ώρες μου περνώ"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο υπάρχουν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές που έρχονται να φοιτήσουν στο νηπιαγωγείο για πρώτη φορά και χρήζουν ομαλής μετάβασης στο σχολικό πλαίσιο. Παράλληλα, οι δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν μπορούν να διαμορφωθούν, να εμπλουτιστούν και να εφαρμοστούν και από άλλες σχολικές μονάδες. Για αυτό το λόγο, στο πλαίσιο της διάχυσης, μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο του σχολείου οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες ώστε να χρησιμοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο μέλλον θα προσπαθήσουμε να διοργανώσουμε επιμορφώσεις σχετικές με:

- το σύνδρομο της υπερκινητικότητας,
- τη διαταραχή του φάσματος του αυτισμού καθώς κάθε χρόνο παρατηρούμε μια αύξηση των παιδιών στο φάσμα αναπτυξιακών διαταραχών,

- τα όρια που πρέπει να θέτουν οι γονείς και τον γονεϊκό έλεγχο στα παιδιά σε σχέση με το διαδίκτυο,
- τις σωστές διατροφικές συνήθειες (από διατροφολόγο),
- τη σωστή διαχείριση των απορριμμάτων μέσα από την ανακύκλωση – πρακτική που ακολουθούμε χρόνια στο σχολείο μας – τη μείωση και την επαναχρησιμοποίηση,
- την αναγκαιότητα της ανάγνωσης βιβλίων για την γνωστική ανάπτυξη των παιδιών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Οι δράσεις μας θα συνεχιστούν και την επόμενη χρονιά και θα προσπαθήσουμε να τις εμπλουτίσουμε καλώντας ειδικούς στην τάξη για να μας μιλήσουν για διάφορα θέματα. Επίσης, θα προσπαθήσουμε να κάνουμε τους γονείς περισσότερο μέτοχους στις σχολικές δραστηριότητες σχετικές με τη διαμόρφωση της αυλής αλλά και του εσωτερικού μας χώρου και σίγουρα θα δημιουργήσουμε επιτροπή που θα ασχοληθεί αποκλειστικά με την διεκδίκηση κτιρίου-σχολείου σε χώρο εντός των ορίων που δεχόμαστε τα παιδιά. Τέλος, θα ενισχύσουμε δράσεις με στόχο την ομαλή μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.