

**Ενδεικτικός Εσωτερικός
Κανονισμός Λειτουργίας**

**2ο Νηπιαγωγείο
Ν. Αγχιάλου**

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
 2ο Νηπιαγωγείο Ν. Αγχιάλου	Διεύθυνση Α' Θμιας Εκπ/σης Μαγνησίας
Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	9350294

ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Έδρα του Σχολείου (Διεύθυνση)		Αμυρά5 Ν. Αγχιάλος - ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ	
Τηλέφωνο:	2428076778	Fax:	2428076778
E-Mail: mail@2nip-n-agchial.mag.sch.gr		Ιστοσελίδα: https://blogs.sch.gr/2nipnagchialmag/	
Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας		ΚΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων		-----	

Περιεχόμενα

Εισαγωγή - Ταυτότητα και όραμα του σχολείου

1. Προσέλευση – παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση από αυτό
2. Συμπεριφορά μαθητών – Παιδαγωγικός έλεγχος
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού
4. Σχολικές Εκδηλώσεις – Δραστηριότητες
5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου
7. Ανατροφοδότηση – Προτάσεις βελτίωσης

ΕΙΣΑΓΩΓΗ -ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΟΡΑΜΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου νοείται το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σκοπός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο συμβάλλοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία, στη διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών καλλιεργώντας δεξιότητες, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η περιβαλλοντική συνείδηση, και στην εξασφάλιση της ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ Ε 26 Σεπτεμβρίου 2024 ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ Αρ. Φύλλου 5387 55503 55504 ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ Τεύχος Β' 5387/26.09.2024 σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σύνταξη, έγκριση και τήρηση του Κανονισμού.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, ΚΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗΣ (Νηπιαγωγός ΠΕ60), με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων ΚΩΣΤΟΥΛΑ ΠΑΝΩΡΑΙΑΣ (Νηπιαγωγός ΠΕ60), ΕΥΑΓΓΕΛΑΚΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗΣ (Νηπιαγωγός ΠΕ60), ΑΣΗΜΙΝΑ ΜΑΡΙΑ (ΠΕ60,) ΚΟΥΝΗ ΜΑΡΙΑ (ΠΕ 60.50), ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ (ΠΕ06), ΚΑΡΑΝΙΚΟΛΗ ΜΑΡΙΑ-ΕΛΕΝΗ (ΔΕΟ1) και ΜΙΣΑΗΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ (ΠΕ25) καθώς και εκπροσώπου του Δήμου Βόλου. Εγκρίνεται από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου.

Η ακριβής τήρηση του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Διεύθυνσης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών, των μαθητών, των γονέων και κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Βασικές αρχές και στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας

Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους και κανόνες, κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να διαμορφώνεται στο σχολείο ένα παιδαγωγικό και διδακτικό κλίμα που διευκολύνει την απρόσκοπτη, μεθοδική και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν αντιμετωπίζονται από τα μέλη της σχολικής κοινότητας ως προκλήσεις και ευκαιρίες βελτίωσης, ανάπτυξης και ενδυνάμωσης παιδαγωγικών, διδακτικών, και άλλων πρακτικών.

Βασικοί στόχοι του Κανονισμού είναι οι μαθητές/μαθήτριες να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους, να διαπαιδαγωγηθούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο αναπτύσσοντας δεξιότητες οι οποίες έχουν βασικό και κυρίαρχο ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία και ταυτόχρονα αποτελούν δεξιότητες ζωής, όπως η δημιουργικότητα, ο αυτοέλεγχος, η συναίσθηση της ευθύνης, η συνεργασία, η ενσυναίσθηση, η αλληλεγγύη, ο αμοιβαίος σεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, ο σεβασμός όλων σε κοινούς συμφωνημένους κανόνες, η περιβαλλοντική συνείδηση, η προστασία της υγείας, καθώς και η εδραίωση της ισότητας, της αλληλεγγύης και της δημοκρατίας.

Μέσω των συμφωνημένων αρχών/κατευθύνσεων του Κανονισμού του Νηπιαγωγείου, επιδιώκεται:

- Να εξασφαλίζεται ένα υποστηρικτικό πλαίσιο για να πραγματοποιείται με επιτυχία το εκπαιδευτικό έργο και η απρόσκοπτη συμμετοχή όλων των μαθητών/μαθητριών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

- Να αναπτύσσεται κατάλληλο κλίμα για την ανάπτυξη της προσωπικότητας του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας αλλά και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να διασφαλίζεται η σωματική και ψυχική υγεία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- Να δημιουργείται πλαίσιο συνθηκών για ουσιαστική μάθηση και εργασία.

Ταυτότητα και όραμα του 2^{ου} Νηπιαγωγείου Ν.Αγχιάλου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Νέας Αγχιάλου βρίσκεται στην Αγχιάλο και εδρεύει στον ομώνυμο Δήμο ως τοπική ενότητα. Στεγάζεται σε ενοικιαζόμενο κτήριο με ειδική περιφραγμένη διαμόρφωση αύλειου χώρου που διαμορφώθηκε εκ νέου το τρέχον έτος 2024-2025 στα πλαίσια του σχεδίου δράσης ώστε να καταστεί ένας ελκυστικός χώρος μάθησης , δράσης και δημιουργίας για τα παιδιά, προσφέροντας ποικίλα ερεθίσματα και ποιοτική εκπαίδευση.

Λειτουργεί οργανικά ως 2/θέσιο με 2 πρωινά τμήματα και 2 προαιρετικά ολοήμερα τμήματα, με πρωινή υποδοχή. Σε αυτό φοιτούν 41 μαθητές (νήπια – προνήπια). Οι εκπαιδευτικοί ΠΕ60 είναι τρεις (1 με απόσπαση). Την φετινή χρονιά βρίσκονται εκπαιδευτικοί και άλλων ειδικοτήτων: Αγγλικής γλώσσας ΠΕ06, από την αρχή της σχολικής χρονιάς καθώς και εκπαιδευτικός τμήματος ένταξης 60.50 και εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης 60.50. Το τμήμα 2 υποστηρίζεται από ΕΒΠ (ΔΕ01) και σχολική νοσηλεύτρια (ΠΕ25)

Οι αίθουσες διδασκαλίας του νηπιαγωγείου είναι επαρκείς και κατάλληλες για τη διδασκαλία και τη σχολική ζωή των μαθητών. Υπάρχει μεγάλη αίθουσα υποδοχής, πολλαπλών χρήσεων, εδραιωμένη με προτζέκτορα, 55' επιτοίχια τηλεόραση, βιβλιοθήκες με ανανεωμένο εποπτικό υλικό και βιβλία από χορηγία του library for all, και της σχολικής κοινότητας καθώς και νέα επιдаπέδια ερμάρια που εξυπηρετούν ανάγκες διδακτικού υλικού για το ολοήμερο τμήμα. Η αίθουσα χρησιμοποιείται επίσης ως χώρος εκδηλώσεων.

Ο χώρος του γραφείου της Προϊσταμένης και του Συλλόγου Διδασκόντων του Νηπιαγωγείου, είναι χώρος πλήρης εξοπλισμένος με όλα τα μέσα τεχνολογίας και εποπτικών υλικών για τη διευκόλυνση του έργου των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί μέσα σε ένα δημοκρατικό συνεργατικό κλίμα κάθε χρόνο προτείνουν, σχεδιάζουν και υλοποιούν δράσεις που στηρίζουν τους

παιδαγωγικούς στόχους, επιμορφώνονται και στηρίζουν με διακριτικότητα και σεβασμό τα προβλήματα των παιδιών που προκύπτουν. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μονάδας ενεργεί με στόχο το όφελος του τελικού αποδέκτη, του μαθητή. Στο σχολείο μας δίνουμε έμφαση στην ενίσχυση της δημιουργικότητας τη βιωματική και συνεργατική μάθηση ,τη διαρκή εξέλιξη των παιδαγωγικών πρακτικών μας. Στόχος μας η δημιουργία ενός ανοιχτού συνεργατικού σχολείου που εμπνέει και ενδυναμώνει κάθε παιδί, εξασφαλίζοντας ένα ασφαλές, υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον μάθησης. Πιστεύουμε στη δια βίου μάθηση και στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μας, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

Με σεβασμό στις ατομικές ανάγκες κάθε παιδιού προσβλέπουμε στη διαμόρφωση ενεργών, πολιτών με περιβαλλοντική και κοινωνική συνείδηση, έτοιμους να συμβάλουν σε έναν καλύτερο και βιώσιμο κόσμο. Δρα και ενεργεί με στόχο τη δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα. Θέτει το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και στοχεύει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

1.ΠΡΟΣΕΛΕΥΣΗ-ΠΑΡΑΜΟΝΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΩΡΗΣΗ ΑΠΟ ΑΥΤΟ .

Λειτουργία του Σχολείου

I. Διδακτικό ωράριο

Η έναρξη, η λήξη, η διάρκεια μαθημάτων του βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και του ολοήμερου νηπιαγωγείου, τα διαλείμματα, ο χρόνος διδασκαλίας ανά διδακτική ώρα καθώς και η έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους καθορίζονται από τις κείμενες διατάξεις και αποφάσεις του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Ανακοινώνονται στους γονείς με την έναρξη του διδακτικού έτους και παράλληλα αναρτώνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου.

Για το σχολικό έτος 2025-2026 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Πρόωρη Υποδοχή (ισχύει μόνο για τους μαθητές/μαθήτριες που παρακολουθούν το ολοήμερο πρόγραμμα και είναι προαιρετικό-για τη φετινή σχολική χρονιά λειτουργεί πρόωρη υποδοχή)

- Προσέλευση των μαθητών/τριών: 7:45-8:00

Υποχρεωτικό πρόγραμμα

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Ολοήμερο πρόγραμμα (Υπάρχουν 2 ολοήμερα τμήματα)

- Έναρξη λειτουργίας των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 13:00.
- Λήξη των δραστηριοτήτων Ολοήμερου προγράμματος: 16:00.

Πρώρη αποχώρηση από το Ολοήμερο πρόγραμμα δεν προβλέπεται.

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017) Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία ενημερώνονται η Σύμβουλος Εκπαίδευσης και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

Προσέλευση και αποχώρηση μαθητών/μαθητριών

Η προσέλευση των παιδιών πραγματοποιείται εντός του προκαθορισμένου ωραρίου με τη συνοδεία γονέα ή κηδεμόνα. Η συνέπεια στην ώρα άφιξης ενισχύει την ομαλή ένταξη του παιδιού στη ρουτίνα της τάξης και διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή του σε όλες τις δραστηριότητες της ημέρας. Τυχόν καθυστερήσεις δυσχεραίνουν την παιδαγωγική διαδικασία και αποθαρρύνονται.

Κατά την παραμονή τους στο σχολείο, τα παιδιά βρίσκονται συνεχώς υπό την εποπτεία και φροντίδα των νηπιαγωγών. Η καθημερινότητα δομείται γύρω από δραστηριότητες μάθησης, παιχνιδιού, ξεκούρασης και κοινωνικής αλληλεπίδρασης, ώστε να καλλιεργείται η ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στην ασφάλεια και την τήρηση κανόνων που βοηθούν στην ομαλή λειτουργία της τάξης.

Η αποχώρηση των παιδιών γίνεται αποκλειστικά με την παρουσία του γονέα, του κηδεμόνα ή άλλου εξουσιοδοτημένου προσώπου. Η τήρηση αυτής της διαδικασίας εγγυάται την ασφάλεια των νηπίων και την εμπιστοσύνη των οικογενειών προς το σχολείο. Οποιαδήποτε αλλαγή στον τρόπο αποχώρησης θα

πρέπει να γνωστοποιείται εγκαίρως στους εκπαιδευτικούς και να υποβάλλεται με υπεύθυνη δήλωση από τον γονέα.

Η ώρα προσέλευσης των μαθητών και μαθητριών του Νηπιαγωγείου γίνεται στις 7:45-8:00 για τους μαθητές της πρωινής ζώνης και 08:15 έως 08:30, για τους μαθητές του υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και διασφαλίζει την ασφάλεια των μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας των μαθητών/μαθητριών αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι **είσοδοι του σχολείου κλείνουν στις 8:00 και στις 8:30 (αντίστοιχα)**, ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες **σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου**. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, χρειάζεται να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι (υπεύθυνη δήλωση).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. **Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.**

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και **παραμένουν έξω** από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Κάθε καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σε περιπτώσεις δυσμενών καιρικών συνθηκών, το σχολείο δύναται να τροποποιήσει τη διαδικασία προσέλευσης/αποχώρησης ώστε να μειωθεί στο ελάχιστο η έκθεση γονέων και μαθητών στις καιρικές συνθήκες δίχως να τεθεί σε κίνδυνο η ασφάλεια των μαθητών.

Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Σχολείου.

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και εξειδικεύεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων με ευθύνη της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου και υποβάλλεται προς έγκριση στην Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Φοίτηση

Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες και από την Προϊσταμένη που τις καταχωρεί στο πληροφοριακό σύστημα του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των μαθητών/μαθητριών. Την ουσιαστική αλλά και την τυπική ευθύνη απέναντι στο σχολείο και την πολιτεία για τη φοίτηση των μαθητών, φέρουν κατά το νόμο ο γονείς/κηδεμόνες τους.

Διάλειμμα

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας ορίζονται από τις εκπαιδευτικούς οι προκαθορισμένοι χώροι παραμονής των μαθητών και μαθητριών.

Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

Σχολικό πρόγραμμα

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίηση του. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και

τις εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση.

Τα παιδιά μαθαίνουν να συν-εργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Η συνεργασία μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών έχει κοινό στόχο την υγιή ανάπτυξη παιδιών με ολοκληρωμένη προσωπικότητα.

Εμβολιασμός μαθητών/μαθητριών.

Σύμφωνα με την γνωμοδότηση της Εθνικής Επιτροπής Εμβολιασμών υποχρεωτικά είναι όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών. Ένα από τα δικαιολογητικά εγγραφής, αποτελεί και η επίδειξη του Βιβλιαρίου Υγείας ή άλλο στοιχείο από το οποίο αποδεικνύεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια.

Προετοιμασία γεύματος-Γεύμα.

Το γεύμα των μαθητών/μαθητριών παρασκευάζεται στο σπίτι με ευθύνη των γονέων/κηδεμόνων τους. Η νηπιαγωγός στο ολοήμερο πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες που αφορούν στη διαδικασία του γεύματος και να εξυπηρετούνται αυτόνομα. Σε κάθε περίπτωση δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στους μαθητές μέχρι να αποκτήσουν τις απαραίτητες δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.

2. ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΜΑΘΗΤΩΝ-ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ .

Συμπεριφορά - Δικαιώματα – Υποχρεώσεις

Η Προϊσταμένη:

- Συμβάλλει στη δημιουργία κλίματος δημοκρατικής συμπεριφοράς των διδασκόντων και των μαθητών/μαθητριών και είναι υπεύθυνη, σε συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς, για την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Ενημερώνει τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν τη λειτουργία του Σχολείου και τις αρμοδιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάσταση τους, σε περίπτωση φθοράς.

- Είναι υπεύθυνη, μαζί με τις εκπαιδευτικούς, για την καθαριότητα και αισθητική των χώρων του Νηπιαγωγείου, καθώς και για την προστασία της υγείας και ασφάλειας των μαθητών/μαθητριών.
- Έχει την ευθύνη για τη διαμόρφωση θετικού κλίματος στο σχολείο, για την ανάπτυξη αρμονικών σχέσεων ανάμεσα στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι εκπαιδευτικοί

- Εκπαιδεύουν τους μαθητές και τις μαθήτριες, σύμφωνα με τους σκοπούς και τους στόχους της προσχολικής εκπαίδευσης και μέσα στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πολιτικής και με την καθοδήγηση των στελεχών της Εκπαίδευσης.
- Προετοιμάζουν καθημερινά και οργανώνουν την εκπαιδευτική διαδικασία, εφαρμόζοντας σύγχρονες και κατάλληλες μεθόδους διδασκαλίας, με βάση τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των μαθητών/μαθητριών.
- Συνεργάζονται με τους μαθητές/μαθήτριες, σέβονται την προσωπικότητά τους, καλλιεργούν και εμπνέουν σ' αυτούς, κυρίως με το παράδειγμα τους, δημοκρατική συμπεριφορά.
- Μεριμνούν για τη δημιουργία κλίματος αρμονικής συνεργασίας και συνεχούς και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, και τους ενημερώνουν για τη φοίτηση, τη συμπεριφορά και την εξέλιξη των παιδιών τους.
- Φροντίζουν για την πρόοδο όλων των μαθητών /μαθητριών τους και τους προσφέρουν παιδεία διανοητική, ηθική και κοινωνική.
- Συμβάλλουν στην εμπέδωση ενός ήρεμου, θετικού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού, εποικοδομητικού σχολικού κλίματος.
- Ενδιαφέρονται για τις συνθήκες ζωής των μαθητών/μαθητριών τους στην οικογένεια και στο ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, λαμβάνουν υπόψη τους παράγοντες που επηρεάζουν την πρόοδο και συμπεριφορά των μαθητών/μαθητριών τους και υιοθετούν κατάλληλες παιδαγωγικές ενέργειες, ώστε να αντιμετωπισθούν πιθανά προβλήματα.
- Ενθαρρύνουν τους μαθητές/μαθήτριες να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση και λήψη αποφάσεων για θέματα που αφορούν τους ίδιους και το σχολείο και καλλιεργούν τις αρχές και το πνεύμα αλληλεγγύης και συλλογικότητας.

- Συνεργάζονται με τους φορείς ειδικής αγωγής (ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ., Ε.Δ.Υ) προκειμένου να υποστηριχθούν οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες καθώς και οι οικογένειες τους.
- Συνεργάζονται με την Προϊσταμένη, τους γονείς και τα αρμόδια Στελέχη Εκπαίδευσης για την καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς, σεβόμενοι την προσωπικότητα και τα δικαιώματα των μαθητών/μαθητριών.
- Ανανεώνουν και εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους, σχετικά με τις επιστήμες της αγωγής τόσο μέσω των διάφορων μορφών επιμόρφωσης, που παρέχονται θεσμικά από το σύστημα της οργανωμένης εκπαίδευσης, όσο και μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή και της αυτοεπιμόρφωσης.

Η συμπεριφορά των παιδιών αποτελεί βασικό πυλώνα της σχολικής ζωής και κατευθύνεται από αρχές σεβασμού, συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με σεβασμό και να κατανοούν τις ανάγκες των συμμαθητών τους. Οι κανόνες της τάξης διαμορφώνονται με τη συμμετοχή των παιδιών ώστε να γίνονται αποδεκτοί και κατανοητοί

Οι μαθητές/μαθήτριες

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων τηρούν τους κανόνες της τάξης, συμμετέχουν ενεργά συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του σχολείου και ζητούν τη βοήθεια τους, για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί εμπόδιο στη σχολική ζωή.
- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική, ψυχολογική).
- Προσπαθούν να λύνουν τις αντιθέσεις ή διαφωνίες με διάλογο. Σε περιπτώσεις που γίνονται αποδέκτες ή παρατηρητές βίαιης λεκτικής, ψυχολογικής ή και σωματικής συμπεριφοράς ενεργούν άμεσα και ακολουθούν τα παραπάνω βήματα:

1. Συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά.
2. Απευθύνονται στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τμήματος.
3. Απευθύνονται στη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφόρων πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.

Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Παιδαγωγικός έλεγχος. Τα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνο της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και την Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. **Οι σωματικές ποινές δεν επιτρέπονται.**

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, συμφωνάμε τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του.

Ο παιδαγωγικός έλεγχος εφαρμόζεται μέσα από ήπιες και θετικές πρακτικές, που έχουν στόχο τη διαμόρφωση υπεύθυνης στάσης και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Οι νηπιαγωγοί παρεμβαίνουν άμεσα και υποστηρικτικά σε περιπτώσεις συγκρούσεων, δίνοντας έμφαση στη διαπαιδαγώγηση και όχι στην τιμωρία.

Επιπλέον, η συνεργατική μάθηση, το παιχνίδι ρόλων και οι συζητήσεις συμβάλλουν στην ανάπτυξη ενσυναίσθησης και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Μέσα από αυτήν τη διαδικασία τα παιδιά κατανοούν ότι η υπευθυνότητα και η συνεργασία είναι βασικές αξίες που ενδυναμώνουν την ομάδα.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία σχολείου-γονέων/κηδεμόνων είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη.

3. ΠΡΟΛΗΨΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ.

Η πρόληψη φαινομένων βίας και εκφοβισμού αποτελεί προτεραιότητα του νηπιαγωγείου. Οι παιδαγωγοί καλλιεργούν ένα κλίμα ασφάλειας, εμπιστοσύνης και αποδοχής όπου κάθε παιδί αισθάνεται ότι ανήκει. Οι δραστηριότητες ενισχύουν την ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συνεργασίας και αλληλεγγύης, αποτρέποντας την εμφάνιση αρνητικών συμπεριφορών. Στο πλαίσιο της πρόληψης φαινομένων βίας και εκφοβισμού, το νηπιαγωγείο εφαρμόζει καθημερινά δραστηριότητες που καλλιεργούν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τον σεβασμό στη διαφορετικότητα. Μέσα από οργανωμένα παιχνίδια ρόλων, παραμύθια με κοινωνικά μηνύματα και ομαδικές δραστηριότητες, τα παιδιά ενθαρρύνονται να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους, να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές τους και να δημιουργούν θετικές σχέσεις με τους συνομηλίκους τους. Η συμμετοχή όλων των παιδιών σε κοινές δράσεις ενισχύει το αίσθημα του ανήκειν και της αποδοχής μέσα στη σχολική κοινότητα.

Η έγκαιρη αναγνώριση περιστατικών βίας ή εκφοβισμού γίνεται μέσα από την παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών και τη συστηματική επικοινωνία με τις οικογένειες. Σε τέτοιες περιπτώσεις οι εκπαιδευτικοί παρεμβαίνουν με παιδαγωγικές μεθόδους, ενθαρρύνοντας τον διάλογο και την επίλυση συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο.

Επιπλέον, ο κανονισμός προβλέπει την τακτική ενημέρωση και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σχετικά με την πρόληψη και τη διαχείριση περιστατικών εκφοβισμού, καθώς και τη διαρκή συνεργασία με τους γονείς. Οι νηπιαγωγοί παρακολουθούν στενά τη συμπεριφορά των παιδιών και ενθαρρύνουν τη θετική επικοινωνία, ενώ σε περιπτώσεις που εντοπίζονται ενδείξεις επιθετικής ή αποκλειστικής συμπεριφοράς, ενεργοποιούνται άμεσα υποστηρικτικοί μηχανισμοί παρέμβασης. Ο ανοιχτός διάλογος, η άμεση αντιμετώπιση κάθε περιστατικού και η καλλιέργεια ενός ασφαλούς και φιλικού κλίματος συνιστούν βασικούς άξονες της πρόληψης στο νηπιαγωγείο.

Η συνεργασία σχολείου – οικογένειας θεωρείται απαραίτητη για την αντιμετώπιση τυχόν φαινομένων. Οι γονείς ενημερώνονται για τις στρατηγικές πρόληψης που εφαρμόζονται στο σχολείο και ενθαρρύνονται να υιοθετούν παρόμοιες στάσεις στο οικογενειακό περιβάλλον. Έτσι εξασφαλίζεται μια κοινή προσέγγιση που ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας των παιδιών.

Ψηφιακή Πλατφόρμα για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και των φαινομένων εκφοβισμού

Για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού έχει δημιουργηθεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα για υποβολή καταγγελιών (<https://stop-bullying.gov.gr/>). Στη συγκεκριμένη πλατφόρμα έχουν πρόσβαση μαθητές και γονείς, καθώς και όσοι έχουν την επιμέλεια μαθητών/τριών, οι οποίοι δύνανται να υποβάλουν αναφορές.

4. ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Οι σχολικές εκδηλώσεις αποτελούν σημαντική πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς ενισχύουν τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την καλλιέργεια πολιτιστικών αξιών. Κάθε εκδήλωση σχεδιάζεται με παιδαγωγικό προσανατολισμό και συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση των παιδιών.

Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται στο πλαίσιο του σχολείου προάγουν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους. Μέσα από ομαδικά παιχνίδια, καλλιτεχνικές δράσεις και θεματικά προγράμματα, τα παιδιά ενισχύουν την αυτοπεποίθησή τους και καλλιεργούν δεξιότητες ζωής.

Η συνεργασία με τους γονείς σε εκδηλώσεις ενδυναμώνει τη σχολική κοινότητα και δημιουργεί δεσμούς που υποστηρίζουν το παιδαγωγικό έργο. Οι εκδηλώσεις αποτελούν ευκαιρία αλληλεπίδρασης και ανταλλαγής εμπειριών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, γονείς και παιδιά.

5. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ-ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ-ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ / ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας- Διαδικασίες διασφάλισης της εφαρμογής του.

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

Ένα ανοιχτό στην κοινωνία, συνεργατικό και δημοκρατικό σχολείο έχει ανάγκη από τη σύμπραξη όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας – μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, Προϊσταμένης, Γονέων και κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής, Τοπικής Αυτοδιοίκησης – προκειμένου να επιτύχει στην αποστολή του. Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας αποτελεί βασικό παράγοντα για την ομαλή προσαρμογή και πρόοδο των παιδιών. Είναι σημαντικό: Να διατηρούμε ανοιχτή επικοινωνία με αμοιβαία εμπιστοσύνη και σεβασμό.

- Να συνεργαζόμαστε με κοινό στόχο τη στήριξη της συναισθηματικής, κοινωνικής και γνωστικής ανάπτυξης των παιδιών και να καλλιεργούμε θετικό κλίμα στην τάξη και στο σπίτι, ώστε τα παιδιά να αισθάνονται ασφάλεια και αποδοχή.

Σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με του γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

Για οποιοδήποτε αίτημα τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει κοινά αποδεκτή λύση ή συνεννόηση, απευθύνονται στην Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Διαδικασίες ενημέρωσης και επικοινωνίας Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικού προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης ή η Προϊσταμένη κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.
- **Για την ενημέρωση προόδου, πραγματοποιείται συνάντηση της εκπαιδευτικού της τάξης με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών, κατόπιν προκαθορισμένου ραντεβού, μετά το διδακτικό ωράριο και μέσα στο εργασιακό ωράριο.**

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τις εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τις εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων /δράσεων/εκδηλώσεων κλπ.. Επίσης, οι γονείς/κηδεμόνες θα πρέπει τακτικά να επισκέπτονται την ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου, ή να αξιοποιούν κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας που παρέχεται από το Νηπιαγωγείο και να ενημερώνονται για τα θέματα του Νηπιαγωγείου. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Γονείς και κηδεμόνες

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά σε προσωπικό επίπεδο με τη Δ/ση και τον Σύλλογο των Διδασκόντων για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους - θέματα υγείας, ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

Η συνεργασία σχολείου και οικογένειας είναι ζωτικής σημασίας για την αρμονική ανάπτυξη των παιδιών. Η επικοινωνία μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων είναι συνεχής και διαρκής, με στόχο την αλληλοενημέρωση για την πρόοδο, τις ανάγκες και τις δυσκολίες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν τα παιδιά.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων έχει ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή, συμβάλλοντας στη βελτίωση των υποδομών, στην υποστήριξη εκπαιδευτικών δράσεων και στη διοργάνωση εκδηλώσεων. Μέσα από αυτήν τη συνεργασία προάγεται η συνοχή και η αλληλεγγύη της σχολικής κοινότητας.

Η κοινή προσπάθεια σχολείου και οικογένειας εξασφαλίζει την καλύτερη δυνατή στήριξη των παιδιών. Μέσα από ανοιχτή επικοινωνία και συναντήσεις ανταλλάσσονται ιδέες και προτάσεις που ενισχύουν την εκπαιδευτική διαδικασία και το παιδαγωγικό έργο.

Δικαιώματα γονέων μαθητών/τριών που βρίσκονται σε διάσταση ή είναι διαζευγμένοι.

Για τα δικαιώματα γονέων μαθητών/τριών οι οποίοι βρίσκονται σε διάσταση ή είναι διαζευγμένοι και ο ένας/η μία από αυτούς δεν ασκεί την επιμέλειά τους, ισχύει το άρθρο 1519 του Αστικού Κώδικα «Σημαντικά ζητήματα επιμέλειας τέκνου» όπως τροποποιήθηκε και ισχύει με αρ.πρωτ: Φ7/517/127893/Γ1/13-10-2010 Εγκύκλιος του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α. και τα άρθρα 11&12 του ν.4800/2021(Α 81)

Νέα Ψηφιακά Εργαλεία :

1.Ψηφιακή Βεβαίωση Φοίτησης.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών έχουν τη δυνατότητα έκδοσης Βεβαίωσης Φοίτησης των εξαρτώμενων τέκνων τους μέσω της Ενιαίας Ψηφιακής Πύλης της Δημόσιας Διοίκησης (<https://www.gov.gr/ipiresies/ekpaideuse/eggraphe-se-skholeio/attending-school>)

6. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ

Σχολικοί χώροι:

Η ποιότητα του σχολικού χώρου επηρεάζει καθοριστικά την καθημερινή εμπειρία των παιδιών. Το σχολείο μεριμνά για τη διατήρηση ενός καθαρού, ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος, το οποίο συμβάλλει στην ομαλή διεξαγωγή των δραστηριοτήτων.

Η διαρρύθμιση των τάξεων και των αυλών γίνεται με τρόπο που ενισχύει τη δημιουργικότητα και την κοινωνική αλληλεπίδραση. Ο χώρος εμπλουτίζεται με κατάλληλα εκπαιδευτικά υλικά και παιχνίδια, τα οποία υποστηρίζουν την εξερεύνηση και τη μάθηση μέσα από το παιχνίδι.

Η φροντίδα και η αισθητική του χώρου αποτελεί κοινή ευθύνη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Τα παιδιά ενθαρρύνονται να σέβονται και να προστατεύουν το σχολικό περιβάλλον, καλλιεργώντας στάσεις υπευθυνότητας και οικολογικής συνείδησης.

Κοινός στόχος όλων είναι ο σεβασμός του σχολικού χώρου. Ο σεβασμός στα περιουσιακά στοιχεία του Νηπιαγωγείου, τις υποδομές, τον εξοπλισμό αλλά και το φυσικό περιβάλλον του σχολείου αποτελεί βασική υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Με το ίδιο σκεπτικό υπάρχει φροντίδα για την τάξη και την καλαισθησία στις σχολικές αίθουσες, καθώς είναι ο ιδιαίτερος χώρος, όπου παραμένουν και εργάζονται μαθητές/μαθήτριες και εκπαιδευτικοί πολλές ώρες. Φροντίδα όλων είναι να διατηρούνται οι χώροι καθαροί. Τεράστια συμβολή σε αυτό έχει και η υπεύθυνη καθαριότητα του Νηπιαγωγείου.

Χρήση κινητών τηλεφώνων και ηλεκτρονικών συσκευών:

«Οι μαθητές/τριες δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιούν εντός των σχολικών χώρων – κτιρίων και υπαίθριων χώρων κινητό τηλέφωνο ή άλλη ηλεκτρονική συσκευή που διαθέτει σύστημα επεξεργασίας εικόνας και ήχου, για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση. Στην παραπάνω απαγόρευση δεν εμπίπτει η χρήση ιατρικών εφαρμογών μέσω κινητού τηλεφώνου ή άλλων συσκευών, αποκλειστικά και μόνο κατόπιν σχετικής ιατρικής γνωμάτευσης. Στην περίπτωση που διαπιστωθεί η ύπαρξη εκτός τσάντας τέτοιου είδους συσκευών, η συσκευή παραδίδεται στη διεύθυνση του σχολείου, επιστρέφεται μετά το πέρας των μαθημάτων και ενημερώνονται σχετικά οι γονείς/κηδεμόνες. Επισημαίνεται ότι δεν επιτρέπεται η χρήση ή η λειτουργία καμερών ασφαλείας στους σχολικούς χώρους κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου σύμφωνα με την **παρ. 8 του ν. 4610/2019 (Α' 70) και με την με αρ. πρωτ. Φ.25/103373/Δ1/22-6-2018 εγκύκλιο του ΥΠΑΙΘΑ**».

«Εύρυθμη λειτουργία σχολικών μονάδων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης», άρθρο 168 του ν. 4619/2019 Κύρωση του Ποινικού Κώδικα (Α' 95) «Τιμωρείται όποιος εισέρχεται σε χώρο πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας

εκπαίδευσης και με οποιονδήποτε τρόπο, ιδίως με φωνασκίες, θόρυβο, ύβρεις ή απειλές κατά του εκπαιδευτικού προσωπικού, εργαζομένων, υπαλλήλων ή μαθητών διαταράσσει τη λειτουργία του» (**παρ. 4**).

7. ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ-ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Η διαδικασία της ανατροφοδότησης είναι ουσιαστική για τη συνεχή βελτίωση του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν σχόλια και παρατηρήσεις από γονείς και παιδιά, τα οποία αξιοποιούνται για την καλύτερη οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου.

Οι προτάσεις βελτίωσης εξετάζονται συλλογικά στο πλαίσιο του συλλόγου διδασκόντων και του συλλόγου γονέων. Μέσα από τον διάλογο και την ανταλλαγή απόψεων προωθούνται λύσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Η συνεχής προσπάθεια βελτίωσης και ανανέωσης του κανονισμού συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαίδευσης. Η ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας διασφαλίζει ότι οι αλλαγές αντανακλούν τις πραγματικές ανάγκες των παιδιών και ενισχύουν το παιδαγωγικό έργο.

16 Σεπτεμβρίου 2025
Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου

ΚΟΥΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

Εγκρίνεται:

Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Έχων την παιδαγωγική ευθύνη

Ελισάβετ Αντωνίου

Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης

Γιώργος Πολύζος