

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέων Μουδανιών του Δήμου Ν. Προποντίδας Χαλκιδικής ιδρύθηκε το 1977 και στεγάζεται στα Νέα Μουδανιά, πλησίον της περιφερειακής οδού. Το Νηπιαγωγείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, απέχει περίπου 28 χιλιόμετρα από τον Πολύγυρο και είναι υπό την εποπτεία της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Χαλκιδικής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Το Νηπιαγωγείο διαθέτει πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή και σύγχρονο εξοπλισμό (παιδαγωγικό υλικό, νέες τεχνολογίες), με άνετους χώρους και μεγάλη αυλή. Αποτελείται από δύο τμήματα Βασικού Υποχρεωτικού Προγράμματος και ένα τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος. Κατά το σχολικό έτος 2021 -2022 το Νηπιαγωγείο στελεχώθηκε από τρεις Εκπαιδευτικούς ΠΕ60 - Νηπιαγωγοί Γενικής Παιδείας, μία αναπληρώτρια Εκπαιδευτικό ΠΕ06 Αγγλικών κι ένα άτομο ως βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας, εκτός διδακτικού ωραρίου.

Όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία των εκπαιδευτικών του νηπιαγωγείου κρίνεται ότι ανταποκρίνονται απολύτως στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος Σπουδών.

Μέσα σε κλίμα χαράς, παιχνιδιού, δημιουργικότητας και πειθαρχημένης ελευθερίας επιδιώκεται ο σεβασμός της προσωπικότητας του νηπίου, η ικανοποίηση των φυσικών και ψυχικών του αναγκών και ο σεβασμός στις ατομικές του διαφορές. Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέων Μουδανιών αποτελεί ένα σχολείο ανοιχτό στη γνώση και στην κοινωνία μέσω της βιωματικής μάθησης, του πειραματισμού και των καινοτόμων πρακτικών και δράσεων που χρησιμοποιεί.

Όραμα του 2ο Νηπιαγωγείο Νέων Μουδανιών είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς, καλλιεργώντας και αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, την ανάληψη πρωτοβουλιών για εναλλακτικούς τρόπους δράσης σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο για έναν αειφόρο κόσμο σε συνεργασία με τους γονείς και την τοπική κοινωνία

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ευελιξία των εκπαιδευτικών αναφορικά με το ρυθμό διδασκαλίας και τις διδακτικές πρακτικές, προκειμένου να προωθήσουν τη μάθηση των μαθητών σύμφωνα με τις ιδιαίτερες μαθησιακές τους ανάγκες.

-Συνεργασία μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων και των δράσεων

-Η καλή και εποικοδομητική συνεργασία του σχολείου και του ευρύτερου κοινωνικού πλαισίου σε κλίμα αμοιβαίας αποδοχής και σεβασμού.

Η ανάπτυξη μεθόδων επικοινωνίας που υποστηρίζουν και ενισχύουν περισσότερο: τις σχέσεις νηπιαγωγείου - οικογένειας

-Διαχείριση, από την πλευρά του σχολείου, της νέας εκπαιδευτικής πραγματικότητας που επέφερε η πανδημία με πολύ ικανοποιητική συνεργασία ανάμεσα σε όλο το εκπαιδευτικό προσωπικό

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση των δράσεων για την συνεργασία σχολείου-οικογένειας, εμβαθύνοντας στην ομαλή μετάβαση των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο και των παιδιών του Παιδικού Σταθμού στο Νηπιαγωγείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το 2ο Νηπιαγωγείο Νέων Μουδανιών είναι ένα σχολείο ανοιχτό προς την κοινωνία και εφαρμόζει διάχυση των καλών πρακτικών στην τοπική κοινωνία.

Συλλογική προσπάθεια διαχείρισης της κατάστασης που διαμορφώθηκε λόγω του Covid-19.

Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και η στήριξη των πρωτοβουλιών, των ιδεών και των προτάσεων όλων.

Οι διαρκείς ενέργειες για απόκτηση νέου εξοπλισμού και συντήρηση του υπάρχοντος υλικού και εξοπλισμού.

Συνεργασία και συμμετοχή σε εθελοντικές δράσεις προσφοράς.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγάλη έλλειψη χρηματικών πόρων.

Ανεπαρκής χώρος για αποθήκευση υλικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού αξιοποίησε πληθώρα επιμορφωτικών δράσεων για την επαγγελματική του ανάπτυξη προς όφελος των μαθητών.

Αδιάκοπη υλοποίηση προγραμμάτων και δράσεων.

Αυξημένες γνώσεις και δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε τομείς όπως Τ.Π.Ε., ρομποτικής, Δεξιότητες 21ου αιώνα.

Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη. Διακρίσεις σχολικής μονάδας σε Ευρωπαϊκό και Εθνικό επίπεδο.

Η άμεση ανταπόκριση στα νέα δεδομένα.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Καλύτερη ενημέρωση ώστε κάποιοι εκπαιδευτικοί να διώξουν το φόβο απέναντι στο καινούριο και στο άγνωστο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ιδανικά θα θέλαμε να συμμετέχουν όλοι οι γονείς σε όλες τις δράσεις του σχολείου και να υπάρχει άψογη συνεργασία μεταξύ των γονέων, των παιδιών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Όπως προβλέψαμε (Ανάλυση SWOT) όμως, κάτι τέτοιο δεν είναι απόλυτα εφικτό. Έτσι, τα κριτήρια επιτυχίας που θέσαμε είναι η συμμετοχή των 2/3 των γονέων, η καλή διάθεση και το ενδιαφέρον για την σχολική ζωή και η υποστήριξη των παιδιών τους σε δράσεις που τους ανατέθηκαν για το σπίτι. Επιπλέον, πολύτιμα είναι τα αποτελέσματα του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου για την αξιολόγηση-ανατροφοδότηση του σχεδίου μας(<https://forms.gle/5PYapfc7YG2qcSBHA>) και συγκεκριμένα, σύμφωνα με όσους ανταποκρίθηκαν στη συμπλήρωση του, η πλειοψηφία των γονέων επισκεπτόταν την ιστοσελίδα του σχολείου για να ενημερωθούν για τις δράσεις μας από λίγο έως πολύ συχνά και όλοι αλληλοεπιδρούσαν μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας με την ίδια συχνότητα, ενώ αρκετοί ήταν εκείνοι που πρότειναν δράσεις ή συμμετείχαν ενεργά στη λήψη αποφάσεων. Ενδιαφέρον παρουσιάζει η συχνή

έως πολύ συχνή συμμετοχή των γονέων στις κοινές δράσεις σχολείου – οικογένειας και η ικανοποιητική εθελοντική τους προσφορά παράλληλα με την αρκετή έως πολύ συχνή συμμετοχή τους στις επιμορφωτικές συναντήσεις. Ευθαρρυντικά είναι και τα οφέλη που αποκόμισαν οι γονείς (αρκετά έως πάρα πολύ) τόσο από την εμπλοκή τους στις κοινές δράσεις όσο και στις επιμορφωτικές συναντήσεις ως προς την σχέση/επικοινωνία με το παιδί τους, τη συνεργασία με το σχολείο, την καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στην εκπαιδευτική διαδικασία, τη σχέση τους με τους άλλους γονείς, τη διαχείριση δύσκολων καταστάσεων και την υιοθέτηση εναλλακτικών τρόπων στήριξης των παιδιών τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία που συναντήσαμε, όπως και το περιμέναμε (ανάλυση SWOT), ήταν η αντίσταση ορισμένων γονέων στα νέα δεδομένα και στην αλλαγή κουλτούρας του σχολείου. Επίσης από τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου προκύπτει πως σημαντικοί παράγοντες που δυσχέραιναν την συμμετοχή των γονέων στις επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς επιστήμονες ήταν η εργασία τους και οι εξωσχολικές δραστηριότητες των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις