

Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, στον θεματικό κύκλο Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, με επιμέρους Θεματική Ενότητα: «Ανθρώπινα Δικαιώματα», ασχοληθήκαμε με την οικογένεια με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία.



ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΣΠΙΤΙ ΠΡΙΝ ΤΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Ζητάμε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν την οικογένειά τους σε ένα πρότυπο- χαρτί A4, με μορφή σπιτιού από χαρτοδιπλωτική. Οι μαθητές κάνουν τη ζωγραφιά τους στο σπίτι και τη φέρνουν στην τάξη την πρώτη ημέρα του προγράμματος. Ορίζουμε το τραγούδι «Τα τρία μυρμηγκάκια» <https://www.youtube.com/watch?v=Mdh5rW9aw1o> για την έναρξη των εργαστηρίων.

Στο πρώτο εργαστήριο, έχουμε αναρτήσει σε συγκεκριμένο σημείο της τάξης καρτελάκια με αριθμούς που αφορούν στο πλήθος των μελών μιας οικογένειας (πχ. καρτελάκια με αριθμούς από το 3 έως το 7). Κάθε μαθητής με τη ζωγραφιά της οικογένειάς του στα χέρια, ανάλογα με το πλήθος των μελών που εικονίζονται σε αυτήν, κατευθύνεται στον χώρο με το αντίστοιχο καρτελάκι και αναρτά τη ζωγραφιά του σε συγκεκριμένο χώρο κάτω από το σχετικό καρτελάκι.



Παρουσιάζουν την οικογένειά τους στην ολομέλεια με τη βοήθεια της ζωγραφιάς τους. Καλούνται να σχολιάσουν τις ομοιότητες και τις διαφορές που παρατηρούν στις οικογένειες των συμμαθητών τους, όπως αυτές εικονίζονται στις ζωγραφιές τους. Στη συνέχεια βλέπουμε εποπτικό υλικό – πίνακες αναφοράς, παροιμία για την οικογένεια και συζητάμε τι κάνουμε με την οικογένειά μας.



ΠΑΡΟΙΜΙΑ

Το αίμα



νερό



δε γίνεται !



**ΜΕΝΟΥΜΕ ΣΤΟ ΙΔΙΟ
ΣΠΙΤΙ**



ΤΡΩΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ



ΓΙΟΡΤΑΖΟΥΜΕ



**ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ
ΔΙΑΚΟΠΕΣ**



ΤΑΞΙΔΕΥΟΥΜΕ



ΠΗΓΑΙΝΟΥΜΕ ΒΟΛΤΑ



**ΒΛΕΠΟΥΜΕ ΤΙΣ
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΕΣ
ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΕΣ ΜΑΖΙ**



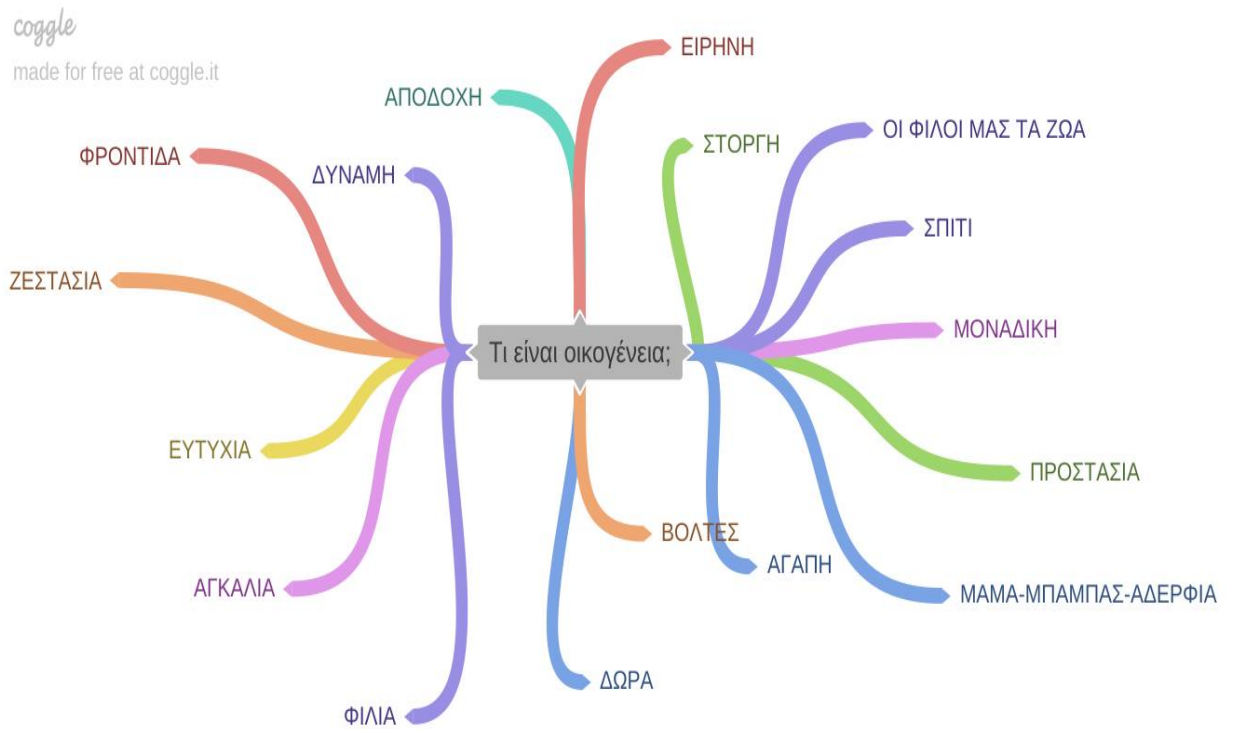
ΠΑΙΖΟΥΜΕ



ΨΩΝΙΖΟΥΜΕ

Καλούμε τους μαθητές σε μια δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών (brainstorming) με θέμα «Τι είναι Οικογένεια;» με στόχο την ανίχνευση των πρότερων ιδεών και αντιλήψεων των μαθητών. Οδηγούμε στη διαμόρφωση εννοιολογικού χάρτη με τη βοήθεια του

διαδικτυακού εργαλείου εννοιολογικής χαρτογράφησης coggle.it



καθώς και συνεφέλεξου σε σχήμα σπιτιού (εργαλείο WordArt).



Προβάλλουμε στην τάξη σε προτζέκτορα το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μοναδική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη (άδεια Creative Commons).



Όλοι μαζί συζητάμε για τις οικογένειες των ζώων που πρωταγωνιστούν στο παραμύθι.

Προβάλλουμε εκπαιδευτικό βίντεο – τραγούδι για την οικογένεια

<https://www.youtube.com/watch?v=oy6lqXtzDEg>

και διαβάζουμε το παραμύθι «Η οικογένεια Τρίγωνου». Στη συνέχεια τα παιδιά καλούνται σε πίνακα διπλής εισόδου να γράψουν το πλήθος των μελών της οικογένειάς τους.

ΙΩΑΝΝΑ			+
ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	X		
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ Κ.	x		
ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ Μ.	X		
ΚΛΕΙΩ			X
ΔΗΜΗΤΡΑ	X		
ΜΙΧΑΗΛ	+		
ΝΙΚΟΛΕΤΑ	+		
ΙΩΑΝΝΗΣ	X		
ΣΤΕΛΙΝΑ	X		
ΘΑΝΑΣΗΣ	X		
ΣΠΥΡΟΣ	X		
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	X		
ΜΕΛΙΝΑ			X
ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ			
ΣΥΝΟΛΟ			

2^ο Εργαστήριο

Με αφορμή ένα γράμμα που έστειλε ο πιγκουίνος στο νηπιαγωγείο μας καθώς και μια αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Γονέων, στην οποία είναι «τιμώμενα πρόσωπα» ο ίδιος και η οικογένειά του



και την προβολή βίντεο με τίτλο «Πιγκουίνοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων», οι μαθητές μας πληροφορούνται για τους πιγκουίνους. Ακολουθεί το Ψυχοκινητικό τραγούδι «Πιγκουίνοι» <https://www.youtube.com/watch?v=O42-6dl3jVw> από τα νήπια.

Στη συνέχεια συζητάμε για τη δομή της οικογένειας του πιγκουίνου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της πυρηνικής οικογένειας, για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια πυρηνική οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της.



Ακολουθεί παιχνίδι ρόλων όπου οι μαθητές χωρίζονται σε τετραμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία πυρηνική οικογένεια με δύο γονείς και δύο παιδιά. Οι ρόλοι μοιράζονται στην ομάδα με τη συνεργασία και τη συμφωνία όλων των μελών της.

Δίνεται μια κάρτα με μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση(Η μαμά και ο μπαμπάς λείπουν αρκετές φορές για ψάρεμα και είμαι μόνος μου. Τι λύσεις προτείνετε;) Τα μέλη της «οικογένειας» κάνουν «οικογενειακό συμβούλιο» για να βρουν εναλλακτικές λύσεις στο πρόβλημά τους. Τις λύσεις- απαντήσεις που έχουν σκεφτεί τα παιδιά τις

καταγράφουμε και δημιουργούμε ένα συννεφόλεξο σε σχήμα πιγκουίνου (εργαλείο



WordArt).

Διαβάζουμε το ποίημα «Η γελαστή οικογένεια»,

ΠΟΙΗΜΑ:

Η γελαστή οικογένεια

Πάνω στ' άσπρο το χαρτί
ζωγραφίζω ένα σπιτάκι,
καναπέ χαλί και τζάκι.

Καθιστούς στον καναπέ
σχεδιάζω έναν πατέρα
δυσ παιδιά και μια μητέρα.

Κι επειδή θέλω πολύ
να φανεί στη ζωγραφιά μου
η χαρά που 'χει η καρδιά μου,

των χειλιών τις άκρες κάνω
προς τα πάνω να κοιτάνε
κι έτσι όλοι τους γελάνε.

Μαρία Γουμενοπούλου



ακούμε το σχετικό τραγούδι <https://www.youtube.com/watch?v=q-tPC66n8EI&t=18s>

και δίνεται στα νήπια αντίστοιχο φύλλο εργασίας. Οι μαθητές καλούνται να φιλοτεχνήσουν ένα ατομικό εικαστικό έργο- κάδρο με θέμα «Η μοναδική μου οικογένεια» και το παίρνουν στο σπίτι τους.



3^ο Εργαστήριο

Ως αφορμή υπήρξε η αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ηλικιωμένων, που έστειλε ο λύκος, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι οι γιαγιάδες του και οι παππούδες

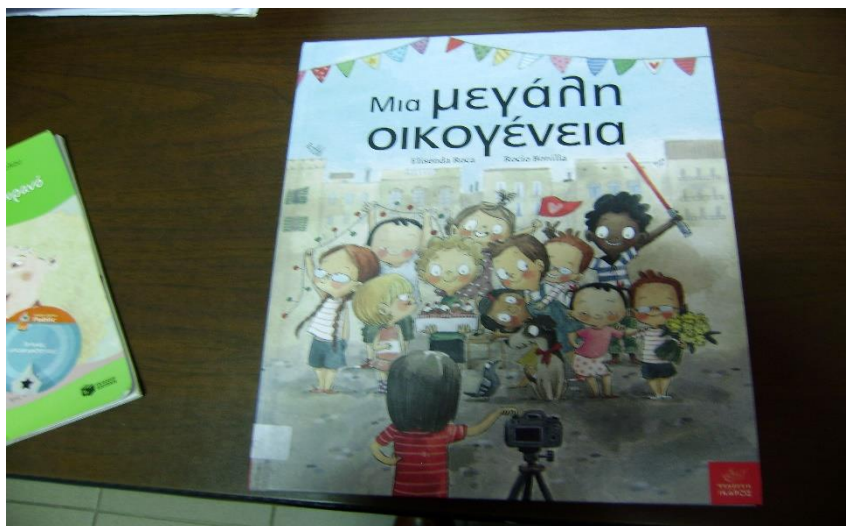


του.

Προβάλλουμε το βίντεο με τίτλο «Λύκοι» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων». Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του λύκου και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της, για τις δυσκολίες που μπορεί να συναντήσει μια μεγάλη οικογένεια στη λειτουργία της, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν τα μέλη της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της εκτεταμένης οικογένειας.



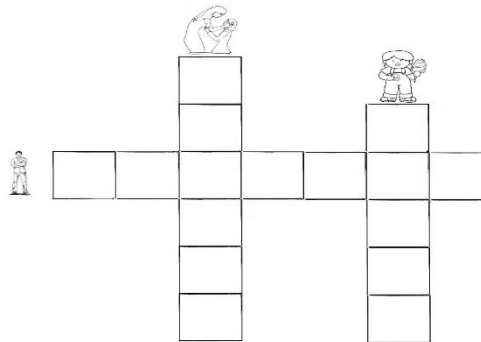
Δίνουμε στα νήπια μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση (Η πολυπληθής οικογένειά μου είναι πολύ φασαριόζικη και δεν βρίσκω την ησυχία μου: Προτείνετε λύσεις) Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών (θετικές και αρνητικές αναφορές) σε χαρτί. Ακολουθεί το τραγούδι «Οικογένεια αγαπημένη» <https://www.youtube.com/watch?v=iJUuiZdQd8Q> και αφήγηση του παραμυθιού «Μια μεγάλη οικογένεια».



Προβολή του διαδικτυακού παραμυθιού «Ο καλόκαρδος λύκος» <https://www.youtube.com/watch?v=tmRuxCWmzcQ&t=5s> και σχετικό φύλλο εργασίας.

Συμπλήρωση φύλλου εργασίας- σταυρόλεξο με τα μέλη της οικογένειας από τα νήπια.

Συμπλήρωσε το σταυρόλεξο



Όνομα..... Ημερ/νία

4^ο Εργαστήριο

Στην έναρξη του 4ου Εργαστηρίου, ανακοινώνετε στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το καγκουρό, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα της Μητέρας, στην οποία «τιμώμενα πρόσωπα» είναι το ίδιο και η μητέρα του.



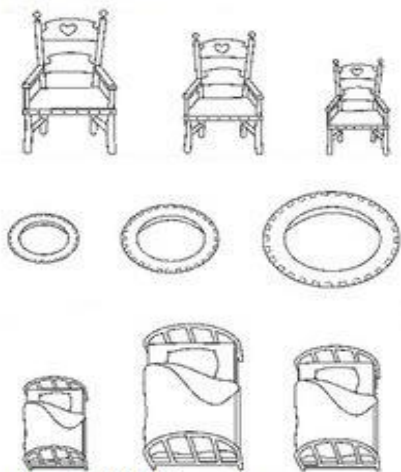
Προβάλλουμε το βίντεο με τίτλο «Καγκουρό» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων». Ακούμε το τραγούδι «Τα καγκουρό» <https://www.youtube.com/watch?v=K8oYIFSOyLc>

γινόμαστε μικρά καγκουρό και περπατάμε όπως αυτά. Ακολουθεί συζήτηση στην ολομέλεια για τη δομή της οικογένειας του καγκουρό και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της. Η συζήτηση οδηγεί στον ορισμό της μονογονεϊκής οικογένειας. Οι μαθητές χωρίζονται σε διμελείς ή τριμελείς ομάδες προσομοιώνοντας σε κάθε ομάδα μία μονογονεϊκή οικογένεια με έναν γονέα (μητέρα ή πατέρα) και ένα ή δύο παιδιά. Δίνουμε στα νήπια μία προβληματική κατάσταση που απαιτεί λύση. Καταγράφονται οι ιδέες των μαθητών (θετικές και αρνητικές αναφορές) σε χαρτί.

Προβολή βίντεο «Η Χρυσομαλλούσα και οι 3 αρκούδες»

https://www.youtube.com/watch?v=SiCdwmw_rJg και διδακτική αξιοποίηση αυτού με το παρακάτω φύλλο εργασίας

**Ενώνουμε με γραμμή με κριτήριο
το μέγεθος...**



5^ο Εργαστήριο

Στην έναρξη του 5ου Εργαστηρίου, ανακοινώνουμε στους μαθητές ότι ένας άλλος ήρωας του παραμυθιού, ο κούκος, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Υιοθεσίας, στην οποία φωτογραφίζονται ο κούκος και η οικογένειά του.



Ρωτάμε τα νήπια εάν γνωρίζουν την σημασία της λέξης υιοθεσία. Για την καλύτερη κατανόηση αυτής, προβάλλουμε το βίντεο «Η Κοκό»

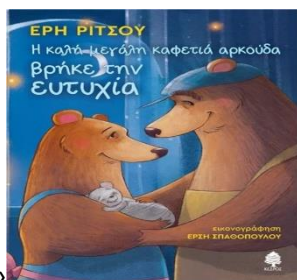
<https://www.youtube.com/watch?v=i037xkoA00k&t=20s>

και διαβάζουμε τα παραμύθια «Σημασία έχει η αγάπη» των Ζίκα Μεταξά – Στέλλα



Καπεζάνου

και «Η καλή μεγάλη καφετιά



αρκούδα βρήκε την ευτυχία» της Έρη Ρίτσου. Ακολουθεί συζήτηση η οποία οδηγεί στον ορισμό της θετής οικογένειας.

Αφίσα- Ομαδικό κολλάζ από τα νήπια για την σημασία- προσφορά της οικογένειας με τίτλο «Κάθε καρδιά μια αγκαλιά».



6^ο Εργαστήριο

Στην έναρξη του 6ου Εργαστηρίου, ανακοινώνουμε στους μαθητές ότι ένας ακόμα ήρωας του παραμυθιού, το χελωνάκι, τους στέλνει χαιρετισμούς με μία αναμνηστική κάρτα για την Παγκόσμια Ημέρα Ορφανών, στην οποία απεικονίζονται το ίδιο και τα αδέρφια του.



Προκειμένου να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί τα χελωνάκια είναι οι πρωταγωνιστές αυτής της Ημέρας, προβάλλουμε το βίντεο με τίτλο «Θαλάσσιες Χελώνες» από τη συλλογή εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ της Disney «Ο μαγικός κόσμος των ζώων». Παρακολουθούμε το βίντεο- τραγούδι «Η χελώνα» <https://www.youtube.com/watch?v=on7btv16kVw>

και μαθαίνουμε και για την χελώνα του δάσους.

Στην συνέχεια παρακολουθούμε το διαδικτυακό παραμύθι «Μια μητέρα για τον Κόκο», <https://www.youtube.com/watch?v=YQo3OrF8ZSU>

διαβάζουμε το παραμύθι «Αγάπη ως τον ουρανό» της Ναννίνα Σακκά- Νικολακοπούλου



και ακολουθεί προβληματισμός

στην ολομέλεια για τα ορφανά παιδιά που στερούνται τους γονείς τους από τη γέννησή τους, για τις δυσκολίες που μπορούν να συναντήσουν αυτά, αλλά και για τις όμορφες στιγμές που μπορούν να έχουν μαζί. Αξιοποιούμε διδακτικά το παραμύθι δίνοντας φύλλο εργασίας.

7^ο Εργαστήριο

Φύλλο αξιολόγησης: «Ζωγράφισε και γράψε στο πλαίσιο τους τύπους οικογενειών που έμαθες». Τα νήπια αποτυπώνουν εικαστικά τους διαφόρους τύπους οικογένειας.

Προβάλλουμε ξανά στην τάξη το διαδραστικό ψηφιακό παραμύθι «Η μονα-δική μου οικογένεια» της Ι. Μανάφη, για να θυμηθούμε τα δώρα που πρόσφεραν οι πρωταγωνιστές στον Έλφι και τα υλικά που ήταν φτιαγμένο το σπίτι της κάθε οικογένειας. Καταλήξαμε ότι τα υλικά για μια ευτυχισμένη οικογένεια είναι: Συνεργασία, Ζεστασιά, Αποδοχή, Δύναμη, Στοργή, Αγάπη.



Φύλλο αξιολόγησης: «Χτίσε το σπιτάκι σου με τα τουβλάκια μιας ευτυχισμένης οικογένειας». Δίνεται στα παιδιά ένα κοινό πρότυπο- σπιτάκι και καλούνται να γράψουν τις λέξεις που έκρυβαν τα δώρα στο ψηφιακό παραμύθι.



Σχεδιάσαμε την διαδρομή ώστε να βοηθήσουμε τον Έλφι να βρει το αστρο-ποδήλατό του! Ωστόσο στην διαδρομή συνάντησε τους διάφορους τύπους οικογένειας. Σε αυτή τη δραστηριότητα είχαμε βοηθό μας το ρομποτάκι Beebot το οποίο προγραμματίζαμε εισάγοντας στο εργαστήριο μας και την εκπαιδευτική ρομποτική.



