

## Υλοποίηση θεματικής ενότητας «Φροντίζω το Περιβάλλον»

Τίτλος προγράμματος: Οι Νερο...εξερευνητές! Η σημασία της σωστής διαχείρισης νερού

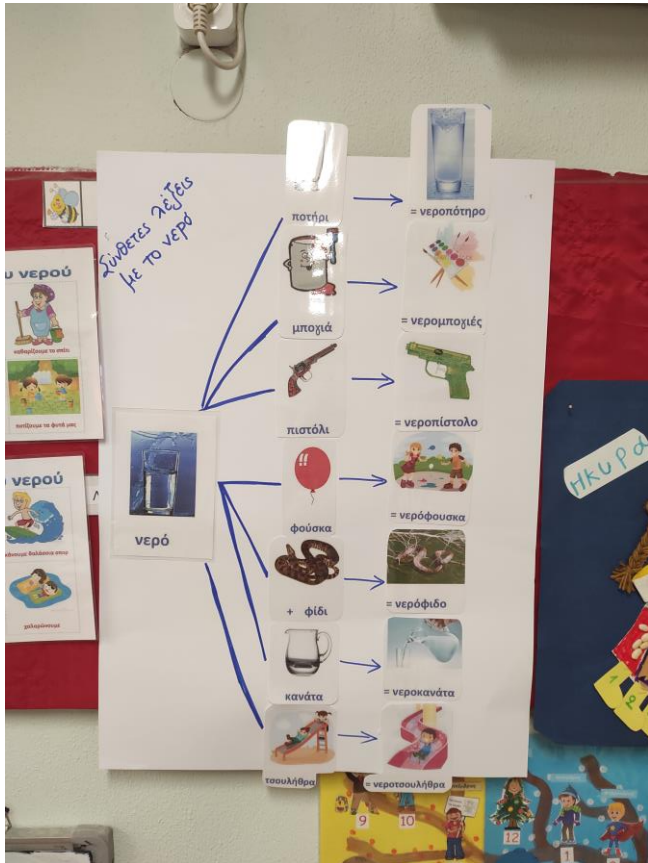
Ξεκινήσαμε με καταιγισμό ιδεών :Τί μας έρχεται στο μυαλό όταν ακούω τη λέξη νερό.  
Αφού τα παιδιά είπαν ότι σκέφτηκαν, το ζωγράρισαν μέσα σε σταγονίτσες και φτιάξαμε μια ομαδική εργασία



Ακολούθησε συζήτηση για το πού υπάρχει νερό στη φύση αλλά και στο σπίτι μας αλλά και για τη χρησιμότητα του νερού στη ζωή μας. Είδαμε βιντεάκια στο youtube.



Παίξαμε παιχνίδια γλωσσικά με σύνθετες λέξεις που έχουν τη λέξη νερό, σύνθεση της λέξης νερό και αριθμητικές ασκήσεις



Νερολέξεις

νεροάνθρωπος  
νεροβρύση  
νεροκύκνος  
νερολακούβα  
νεροσακούλα  
νερομαλλιά  
νεροχιονο  
νεροθάλασσα  
νερόφαρο  
νεροπισίνα  
νεροβάτραχος  
νεροχελιώνα  
νεροχελιδο

2<sup>η</sup> θεματικός κύκλος Εργαστηρίων Δεξιότητων : Οι νερο ...εξερευνητές  
3<sup>η</sup> εργαστήριο :Ο κύκλος του νερού

Ταιριάζω τα χρώματα στα σύννεφα για να γράψω τη λέξη Νερό

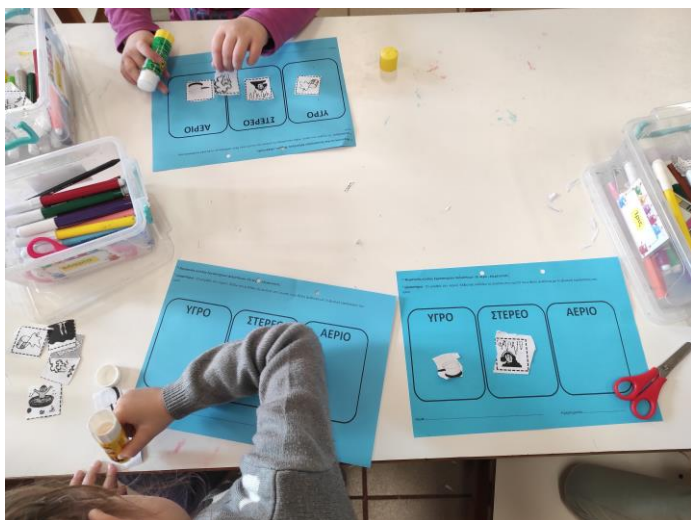
N E P O  
V E P O



Κάναμε αρκετά πειράματα με το νερό. Είδαμε την εξάτμιση...μάθαμε για τον βρασμό.



Μάθαμε για τις μορφές του νερού: υγρό στερεό και αέριο

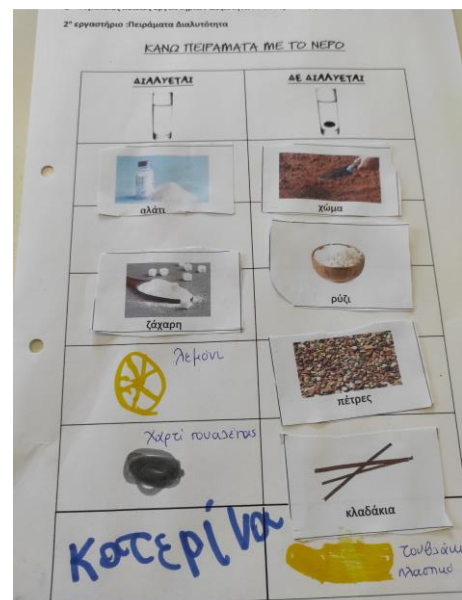


## Ο κύκλος του νερού, ομαδικές και ατομικές κατασκευές





















Πειραματιστήκαμε με τις ιδιότητες του νερού:

### α. Διαλυτότητα



## B. Βύθιση και επίπλευση

Προβλέπω		Επιπλέει	βουλιάζει
χαρτί		X (κατεβύει)	
συνδετήρας		X (κατεβύει)	
κέρμα		X (βυθιάζει)	
φελλός			X αέρας
φύλλο			X αιώει
μανταλάκι			X (βύθια)
ξύλινο τουβλάκι		X (αγγύσει)	
πλαστικό καπάκι		X (ίπιδ)	
καρφί			X (πίει)

Παρατηρώ		Επιπλέει	βουλιάζει
χαρτί		✓	
συνδετήρας			✓
κέρμα			✓
φελλός		✓	
φύλλο		✓	
μανταλάκι		✓	
ξύλινο τουβλάκι		✓	
πλαστικό καπάκι		✓	
καρφί		✓	✓





Η μόλυνση του νερού: πειράματα

Α. μόλυνση και φιλτράρισμα



Τί σημαίνει μολύνω το νερό;

Χωρίζουμε τη λεκάνη σε τέσσερα ίσα μέρη και ρίχνουμε σε κάθε μέρος διάφορα υλικά. Τί παρατηρούμε; Μολύνεται μόνο το μέρος που έριξα τα υλικά;



Επισκεφθήκαμε το ΚΠΕ Μακρινίτσας και παρακολουθήσαμε πρόγραμμα για το νερό.





Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,  
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ  
ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΑΚΡΙΝΙΤΣΑΣ

### ΒΕΒΑΙΩΣΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Βεβαιώνεται ότι το 2ο Νηπιαγωγείο Μηλέων-Καλιών Νερών της Π.Ε. Μαγνησίας,  
συμμετείχε με συνοδούς εκπαιδευτικούς τους

Αγγελή Βαΐα και Χρυσικού Σπυριδούλα

στο πρόγραμμα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Μακρινίτσας:

«Αειφορική διαχείριση του νερού - Οι Κρήνες της Μακρινίτσας»,

τη Σχολική Χρονιά 2022 - 2023

Τρίτη 14 Μαρτίου 2023

Η Υπεύθυνη του Κ.Π.Ε. Μακρινίτσας

Μακέλη Γραμματί



Τέλος, ασχοληθήκαμε με τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να κάνουμε εξοικονόμηση του νερού. Πότε ξοδεύουμε νερό;

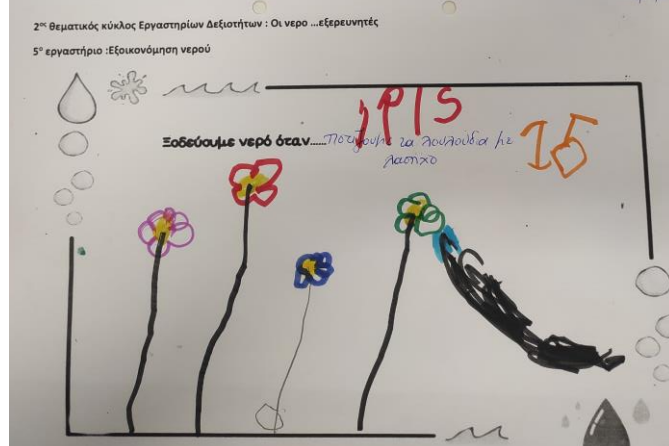
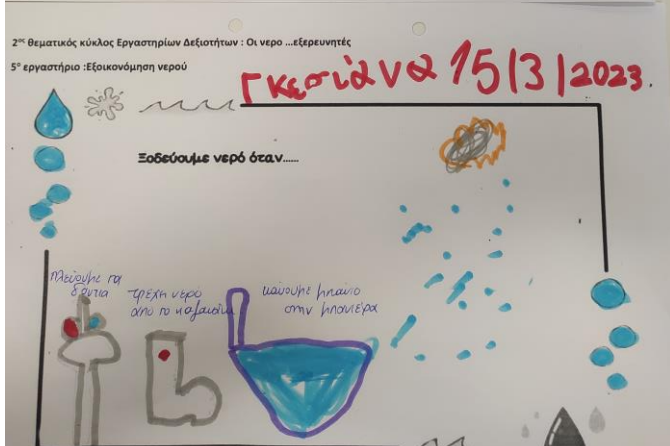
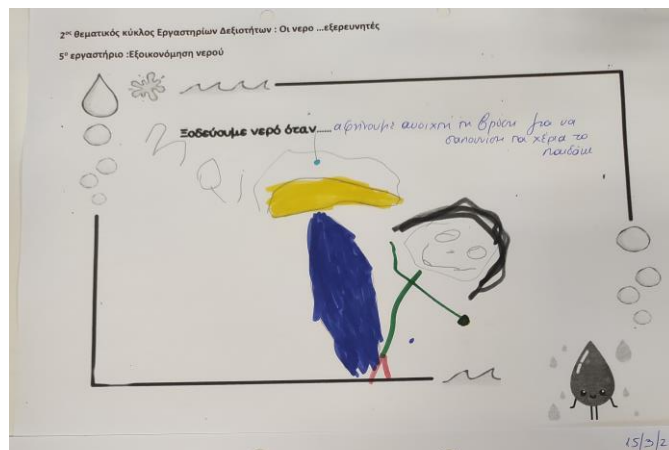
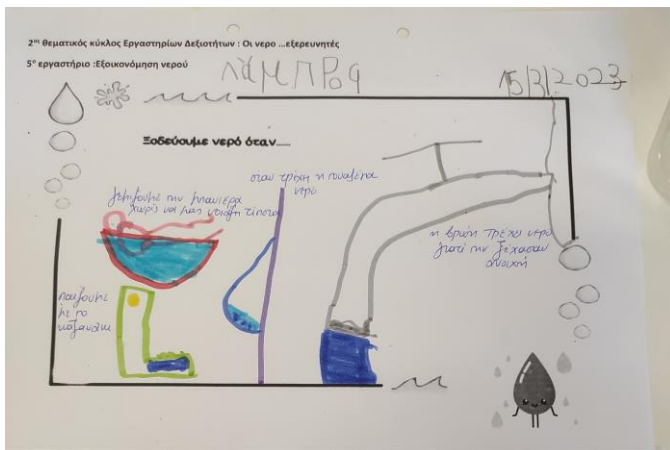
Το περιβάλλον αγαπώ....το νερό δεν σπαταλώ – Πίνακας Αναφοράς

 ΚΛΕΙΝΩ ΤΗ ΒΡΥΣΗ	 ΤΟ ΚΑΖΑΝΑΚΙ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΠΑΙΧΝΙΔΙ	 ΔΕΝ ΓΕΜΙΖΩ ΤΗ ΜΠΑΝΙΕΡΑ ΜΕ ΝΕΡΟ	 ΕΠΙΣΚΕΥΑΖΩ ΤΙΣ ΕΠΙΡΡΟΕΣ
 ΔΕΝ ΠΟΤΙΖΩ ΜΕ ΤΟ ΛΑΣΤΙΧΟ	 «ΜΑΖΕΥΩ» ΤΟ ΝΕΡΟ ΤΗΣ ΒΡΟΧΗΣ	 ΔΕΝ ΠΛΕΝΩ ΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ ΜΕ ΤΟ ΛΑΣΤΙΧΟ	 ΓΕΜΙΖΩ ΤΟ ΠΛΥΝΤΗΡΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΠΛΥΝΩ ΤΑ ΡΟΥΧΑ

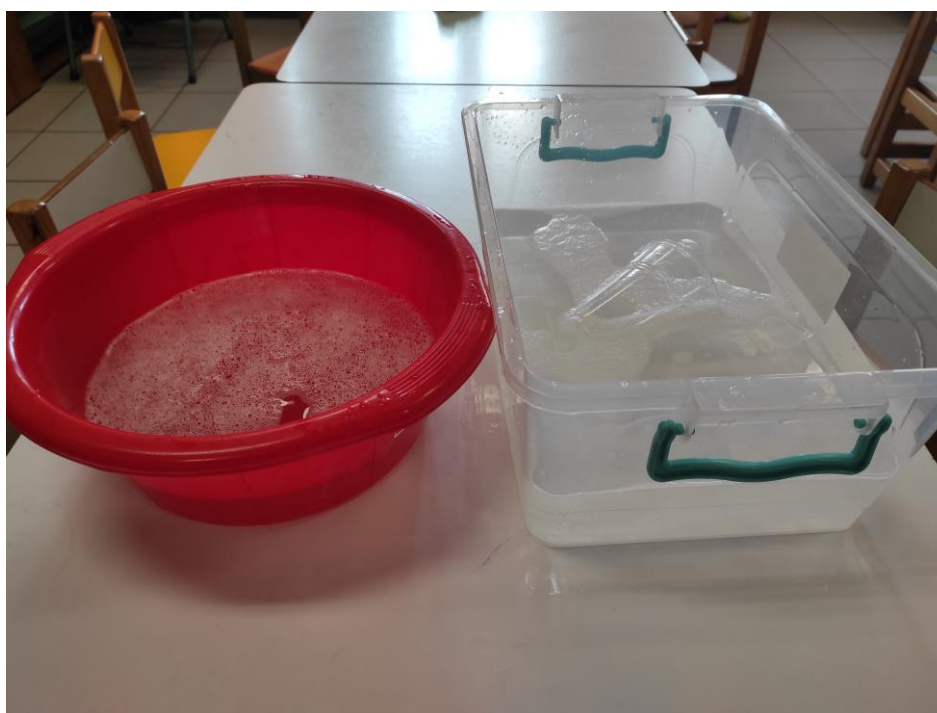
Τι μπορούμε να κάνουμε για να μην σπαταλάμε νερό

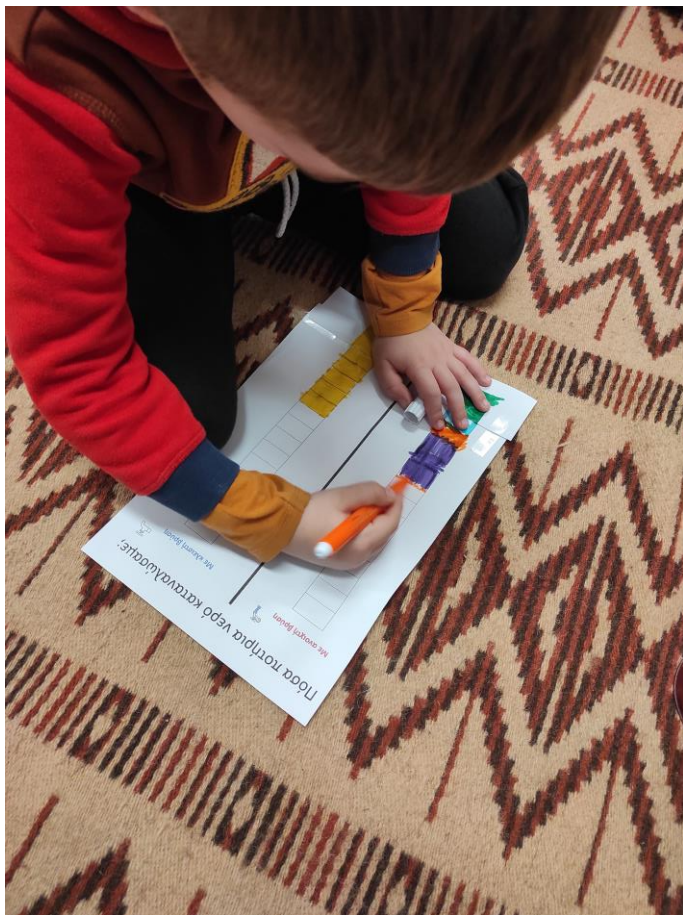
- να μην αφήνουμε ανοιχτές τις βρύσες (Λάμπρος)
- να φροντίζουμε να μην σπάνε οι αγωγοί του νερού (Γεσιάνια)
- να φτιάχνουμε τους αγωγούς για να μην χάνεται το νερό (Μαπρινί)





Πώς μπορώ να εξοικονομήσω νερό στην καθημερινότητά μου; Κάναμε πείραμα: χωριστήκαμε σε δυο ομάδες και πλύναμε τα χέρια μας στη βρύση μαζεύοντας το νερό που ξοδέψαμε. Η μια ομάδα έπλυne τα χέρια της με ανοιχτή βρύση συνεχόμενα και η άλλη με τη βρύση να ανοίγει μόνο όταν χρειαζόταν. Στη συνέχεια μετρήσαμε το νερό (πόσα ποτήρια) και στις δυο περιπτώσεις, κάναμε καταγραφή και καταλήξαμε σε συμπεράσματα.





Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε με μια ομαδική εργασία με οδηγίες για την εξοικονόμηση νερού

