

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ - 9360097

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/08/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης βρίσκεται στην περιοχή Μεσσήνη Ν. Μεσσηνίας και απέχει 17 χλμ. από την Καλαμάτα.

Λειτουργεί ως 4/Θ Ολοήμερο Νηπιαγωγείο και διαθέτει 4 αίθουσες διδασκαλίας σε διαφορετικά κτίρια λόγω της συννέυωσης καθώς στο παρελθόν λειτουργούσε ως 2/Θ ολοήμερο που συστεγαζόταν με ένα άλλο δημοσιο νηπιαγωγείο.

Ειδικότερα έχει τέσσερα πρωινά υποχρεωτικά τμήματα, δύο απογευματινά προαιρετικά τμήματα και ένα διευριμένο. Αίθουσες εξοπλισμένες με ΤΠΕ (4 σταθεροί υπολογιστές, 2 tablet, 10 beebot ρομποτάκια, 1 φορητό ηχείο Bluetooth με ενισχυτή, 1 ηχοσύστημα, 1 ψηφιακή φωτογραφική μηχανή) πλούσιο εκπαιδευτικό – παιδαγωγικό υλικό, βιβλία για μαθητές και γονείς, 2 κουζίνες, 1 γραφείο Διευθύντριας και Εκπαιδευτικών εξοπλισμένο με ΤΠΕ (1 laptop, 1 πολυμηχάνημα, 2 φωτοτυπικά), 1 αποθήκη και ένα μεγάλο προαύλιο κατάλληλο για εξωτερικές δράσεις (τραμπάλα, τσουλήθρα, σχοινιά αναρρίχησης, αμμοδόχο). Υπάρχει ακόμα, μία αίθουσα κατάλληλα εξοπλισμένη με παιδαγωγικό υλικό, μία μεγάλη ευρύχωρη αίθουσα που αξιοποιείτε για ψυχοκινητικές δραστηριότητες αλλά και ως παιδική βιβλιοθήκη.

Η μελέτη του σχολείου ήταν ενδελεχής και έλαβε υπόψιν του τα άτομα με αναπηρία καθώς όλο το συγκρότημα είναι κατασκευασμένο έτσι ώστε οποιοδήποτε άτομο και με κάθε είδους ανάγκη να μπορεί να επισκεφθεί όλους τους χώρους ανεξαιρέτως χωρίς κανένα εμπόδιο. Επιπλέον, δόθηκε σημασία στα χρώματα που επιλέχθηκαν από τη γκάμα των λεγόμενων βασικών με σκοπό να διεγείρουν τις εγκεφαλικές λειτουργίες ανάλογα με τον κάθε χώρο.

Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο (<https://blogs.sch.gr/2nipmess/>) που διευκολύνει στην άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων και λογαριασμό σε ένα από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με στόχο το άνοιγμα στην κοινωνία (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61555203803166>).

Το μαθητικό δυναμικό για το σχολικό έτος 2023-2024 αποτελούν 85 μαθητές, από τους οποίους οι 5 είναι Ρομά, οι 3 είναι αλλοδαποί και οι 3 μαθητές είναι με διαγνωσμένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Το διδακτικό προσωπικό περιλαμβάνει 10 εκπαιδευτικούς ως ακολούθως:

- 8 εκπαιδευτικοί γενικής αγωγής
- 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης

- 1 εκπαιδευτικός αγγλικής εκπαίδευσης

Σημειώνεται ότι στο διδακτικό προσωπικό του σχολείου υπήρχε και 1 ιδιωτική εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης (από 12/9/23 έως 14/6/24).

Το ωράριο λειτουργίας του είναι 25 ώρες την εβδομάδα (5 ώρες ημερησίως).

Σημειώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν μειωμένο διδακτικό ωράριο ως εξής:

- 3 Εκπαιδευτικοί έχουν 24 ώρες
- 1 Εκπαιδευτικός έχει 23 ώρες
- 3 Εκπαιδευτικοί έχουν 22 ώρες
- 1 Εκπαιδευτικός έχει 21 ώρες
- Η Διευθύντρια 20 ώρες

Το σχολείο διαθέτει δύο (02) μόνιμες καθαρίστριες.

Τέλος, την διαχείριση των οικονομικών του έχει η σχολική επιτροπή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας προωθεί τις καινοτόμες δράσεις

1. European program eTwinning «The Ring of Fire», « I see, i create, I explore», « Rocking and Rolling: Outdoor learning and play». Απέκτησαν συνείδηση Ευρωπαίου πολίτη από μικρή ηλικία.
2. Πρόγραμμα στο «Κι αν ήσουν εσύ;» του Πανελλήνιου Δικτύου για το Θέατρο στην Εκπαίδευση σε συνεργασία, με την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες – Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα με τίτλο προγράμματος «Μαζί».
3. Συμμετοχή στο Μαθητικό Φεστιβάλ στο πλαίσιο του προγράμματος «Κι ανήσουν εσύ;»

4. Στα ίχνη της Παιδαγωγικής Φρενέ
5. Δια ζώσης ημερίδες με θέμα «Μαμά, μπαμπά μ' ακούς; Ο ρόλος της Επικοινωνίας στην Οικογένεια» και «Πώς μπορούμε να ανιχνεύσουμε τις δυσκολίες στην προσχολική ηλικία;» γνωστοποιώντας το έργο που πραγματοποιήθηκε μέσω αναρτήσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου, σε ενημερωτικές συναντήσεις με γονείς και κηδεμόνες.
6. Καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών
7. Συμμετοχή σε Περιοδικά και Πανελλήνια Συνέδρια με δημοσιεύσεις εκπαιδευτικών δράσεων των μαθητών μας.

Ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων στους τέσσερις άξονες ήταν μια ευκαιρία και ταυτόχρονα μια πρόκληση για την ανάπτυξη δεξιοτήτων σύμφωνα με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης, διότι εισάγουν το σχολείο σε νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες.

Εκτός των άλλων, πρόσφεραν την ευκαιρία να απομακρυνθούμε από την δασκαλοκεντρική προσέγγιση και να βασιστούμε στον ενεργό ρόλο των μαθητών μέσα από την βιωματική και εργαστηριακή μεθοδολογία.

Ενδεικτικά παρουσιάζεται το σχέδιο δράσης για το δείκτη Σχέσεις μεταξύ μαθητών με τίτλο «Όλοι μαζί μια αγκαλιά» και για το δείκτη Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών με τίτλο «Χέρι – χέρι μες στην τάξη και θα είναι όλα εντάξει».

Τεκμήρια: Αναρτήσεις προγραμμάτων και δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (φωτογραφίες, έργα των μαθητών κ.α.) Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων (Αρ. 12/ 27-10-2023, Αρ. 18/ 20-12-2023, Αρ. 19/ 20-12-2023, Αρ.28/09-02-2024) .

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Μόνιμο προσωπικό με μεταπτυχιακές σπουδές, αγάπη προς τους μικρούς μαθητές και μεγάλη διδακτική εμπειρία, που είχαν υλοποιήσει προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων επανειλημμένως και επιμορφώνονται.
2. Διευθύντρια υποστηρικτική με μεγάλη διδακτική και διοικητική εμπειρία, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις και επιμορφώτρια σε εκπαιδευτικά προγράμματα και συμμετοχή σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια με δημοσιεύσεις άρθρων. Διοργανώτρια ημερίδων και Μαθητικού φεστιβάλ στο πλαίσιο του προγράμματος «Κι αν ήσου εσύ;».
3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
4. Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι ήταν πρόθυμοι να υποστηρουν με κάθε δυνατό τρόπο το σχολείο και να υποστηρίξουν τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
5. Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι ήταν

συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.

6. Καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Μεσσήνης

7. Επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με ευρωπαίους συναδέλφους τους στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Τεκμήρια: Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του του νηπιαγωγείου Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως προαναφέρθηκε:

- Μόνιμο προσωπικό με μεταπτυχιακές σπουδές, αγάπη προς τους μικρούς μαθητές και μεγάλη διδακτική εμπειρία, που είχαν υλοποιήσει καινοτόμα προγράμματα επανειλημμένως και επιμορφώνονται.
- Διευθύντρια υποστηρικτική με μεγάλη διδακτική και διοικητική εμπειρία, με προθυμία και διάθεση για καινοτόμες δράσεις και επιμορφώτρια σε εκπαιδευτικά προγράμματα και συμμετοχή σε διεθνή και πανελλήνια συνέδρια με δημοσιεύσεις άρθρων. Διοργανώτρια ημερίδων.
- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για γόνιμη και ουσιαστική συνεργασία για την επίτευξη ενός κοινού οράματος.
- Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι ήταν πρόθυμοι να υποστηρίξουν με κάθε δυνατό τρόπο το σχολείο και να υποστηρίξουν τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.
- Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι ήταν συμπαράστατες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας.
- Καλή συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Μεσσήνης
- Επικοινωνία και συνεργασία των εκπαιδευτικών με ευρωπαίους συναδέλφους τους στο πλαίσιο Ευρωπαϊκών προγραμμάτων

Τεκμήρια: Παρουσιάσεις προγραμμάτων/δράσεων στην ιστοσελίδα του σχολείου (φωτογραφίες, έργα των μαθητών κ.λπ.), Βιβλίο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων.

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Το σχέδιο Δράσης που αφορούσε τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είχε θετικά αποτελέσματα. Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με τις δράσεις και φάνηκε πως σε μεγάλο βαθμό αντιλήφθηκαν την σημασία της αρμονικής συνύπαρξης όλων στο πλαίσιο της τάξης. Σταδιακά τόσο τα νήπια όσο και τα προνήπια προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφωνίες του με συζήτηση αποφεύγοντας τις φωνές και τις εντάσεις. Μάλιστα, όσο ο καιρός περνούσε παρατηρούσαμε ότι σπάνια ζητούσαν τη δική μας βοήθεια για τη διευθέτηση μιας κρίσης. Μας έκανε ιδιαίτερη εντύπωση ότι τα παιδιά προσπαθούσαν να ελέγχουν τον θυμό ή τον εκνευρισμό τους. Μέσα από το σχέδιο Δράσης καταφέραμε να μάθουμε στα παιδιά να αντιμετωπίζουν τα θέματα που τα απασχολούν με ψυχραιμία, να μπορούν να διαχειρίζονται μια κρίση, να συνυπάρχουν αρμονικά και να συνεργάζονται. Το σημαντικότερο όμως που πιστεύουμε ότι καταφέραμε μέσα από το σχέδιο Δράσης είναι να μπορούν τα παιδιά να εκφράζουν τα συναισθήματά τους με ήρεμο και πολιτισμένο τρόπο, να σέβονται τους συμμαθητές τους, να ανοίγουν την αγκαλιά τους σε όλους και να μη βάζουν κανένα παιδί στο περιθώριο. Τέλος, να αντιληφθούν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία και η αρμονική συνύπαρξη με όλα τα μέλη της ομάδας.

2. Το σχέδιο δράσης που αφορούσε τις σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς είχε θετικά αποτελέσματα καθώς ενισχύθηκε η σχέση μεταξύ τους γεγονός που φαίνεται στο θετικό κλίμα που υπήρχε στην τάξη. Οι μαθητές είχαν αναπτύξει την αυτοπεποίθησή τους και απολάμβαναν το σεβασμό και την ασφάλεια που τους παρείχαμε.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο δράσης "Σχέσεις μεταξύ μαθητών"

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- οι επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο
- η παιγνιώδης βιωματική διδασκαλία
- η συνεργασία των μαθητών
- η άψογη συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά
- η διάθεση και η ενέργεια των εκπαιδευτικών να αναζητούν νέες ιδέες αλλά και συνεργασίες, με απώτερο σκοπό την αποτελεσματικότητα του έργου τους.

Σχέδιο δράσης " Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών"

Σημαντικότερα αποτελέσματα:

- η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που το υλοποίησαν
- η καλή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών και
- η καλή συνεργασία με τη διευθύντρια

έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στη δράση καθώς υπήρχε επικοινωνία και διαμοιρασμός ιδεών και προτάσεων καθ' όλη τη διάρκεια.

Επίσης, σημαντικό ρόλο έπαιξαν οι άνετοι και μεγάλοι χώροι του σχολείου, που ευνόησαν την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης και την αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους αλλά και με τους εκπαιδευτικούς τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο δράσης "Σχέσεις μεταξύ μαθητών"

Φέτος η χρονιά αποδείχθηκε αρκετά απαιτητική καθώς σε όλα τα τμήματα υπήρξαν παιδιά που έδειχναν έντονη ανωριμότητα στην αντιμετώπιση κρίσιμων καταστάσεων όπως τσακωμών, διαφωνιών και μικροσυγκρούσεων. Τα παιδιά συγκριτικά με άλλες χρονιές παρουσίαζαν δυσκολία να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, να αποδεχθούν τους κανόνες της ομάδας και να τους ακολουθήσουν συλλογικά. Χρειάστηκε, λοιπόν, πολύ περισσότερος χρόνος ώστε να υλοποιήσουμε το πρόγραμμα.

Σχέδιο δράσης "Σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών"

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, λόγω της έλλειψης εκπαιδευτικού προσωπικού, η ανάμιξη των μαθητών μεταξύ των τμημάτων και η έλλειψη σταθερού περιβάλλοντος δυσχέραινε τον συντονισμό και το πρόγραμμα της τάξης καθώς και την προώθηση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Επίσης, δυσκολία υπήρχε στην αφομοίωση των κανόνων από τους μαθητές, στην κοινωνικοποίηση κάποιων από αυτούς αλλά και στην αποδοχή του άλλου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις