

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΕΣΣΗΝΗΣ - 9360097

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης βρίσκεται στην Μεσσήνη, έδρα του δήμου Μεσσήνης. Από την ίδρυσή του μέχρι και τη φετινή σχολική χρονιά συστεγάζεται με το 4ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης. Κατά το σχολικό έτος 2022 -23 λειτούργησαν σε αυτό δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα προαιρετικό ολοήμερο τμήμα. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 2 με οργανική θέση και μία με απόσπαση για το σχ. έτος 2022-23. Φοίτησαν σε αυτό 38 μαθητές 19 νήπια και 19 προνήπια, εκ των οποίων τα 20 ήταν αγόρια και τα 18 ήταν κορίτσια. Στο ολοήμερο τμήμα παρακολούθησαν 16 μαθητές. Το νηπιαγωγείο μας αποτελεί πόλο έλξης για την τοπική κοινότητα κι απολαμβάνει την προτίμηση κι αποδοχή των γονέων της περιοχής, λόγω της μέχρι τώρα καλής συνεργασίας που έχει αναπτυχθεί και της σχολικής προόδου που έχει σημειωθεί στους μαθητές του. Πρόκειται λοιπόν, για ένα Νηπιαγωγείο που παραδοσιακά, έχει πολλούς μαθητές, μεταξύ των οποίων είναι και μαθητές Ρομά, για τους οποίους το σχολείο μας έχει υπάρξει ένα υποστηρικτικό περιβάλλον κι έχει αποφευχθεί σε μεγάλο βαθμό, το φαινόμενο της σχολικής διαρροής.

Εσωτερικά το κτίριο αποτελείται από χώρο/διάδρομο υποδοχής, μία μεγάλη αίθουσα διδασκαλίας και μία μικρή, τουαλέτες παιδιών (1 τουαλέτα αγοριών και 2 κοριτσιών) μία τουαλέτα ενηλίκων και μία ειδικά προσαρμοσμένη για υποδοχή ΑΜΕΑ, και εξωτερικά βρίσκεται το λεβητοστάσιο. Δεν υπάρχει γραφείο εκπαιδευτικών, τραπεζαρία, αίθουσα χαλάρωσης και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων/εκδηλώσεων. Ο αύλειος χώρος περιλαμβάνει δέντρα, ξύλινη κατασκευή με 2 τσουλήθρες (μεγάλη και μικρή), τραμπάλα, 2 αμμοδόχους και μία ξύλινη πέργκολα. Το δάπεδο περιμετρικά του κτηρίου είναι στρωμένο με τσιμέντο, ενώ το μεγαλύτερο μέρος του είναι καλυμμένο με χόμα.

Το προσωπικό είναι έμπειρο, με πολυετή θητεία στην Προσχολική Γενική Εκπαίδευση (κατά μέσον όρο 15 έτη), διαθέτει επάρκεια ψηφιακών δεξιοτήτων και προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή τους και ομαλή κοινωνικοποίησή τους. Οι παιδαγωγικές και κοινωνικές μας προτεραιότητες είναι:

- η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών
- η καλλιέργεια δεξιοτήτων 21ου αιώνα
- το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία

- η προετοιμασία των παιδιών για το δημοτικό σχολείο

Η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μας, με διαρκείς επιμορφώσεις και ειδικά σεμινάρια όπως : εξ 'αποστάσεως διδασκαλία, χρήση πολυμέσων στην εκπαίδευση, δημιουργία και διαχείριση ιστοσελίδας, πρώτες βοήθειες, κ.λ.π

Λόγω της συστέγασης, το σχολείο μας δεν μπορούσε να λειτουργήσει με τις προδιαγραφές με τις οποίες αρχικά, χτίστηκε. Κατ'επέκταση, προσαρμόστηκαν οι χώροι για τη φιλοξενία του 4ου Νηπιαγωγείου, δημιουργήθηκαν μικρές αίθουσες στη θέση του μεγάλου χώρου υποδοχής, το δωμάτιο- κουζίνα με υποδοχές για ηλεκτρική κουζίνα, ψυγείο και νεροχύτη, χρησιμοποιήθηκε ως τμήμα αίθουσας και ουσιαστικά, ο μεγάλος χώρος υποδοχής δεν μπόρεσε να αξιοποιηθεί για το ολόημερο τμήμα και ως πολυχρηστικός χώρος για διάφορες εκδηλώσεις και σκοπούς.

Από το νέο σχολικό έτος 2023-2024, που το 4ο Νηπιαγωγείο αποκτά το δικό του κτίριο, το 2ο Νηπιαγωγείο θα συγκεντρώσει όλες τις δυνάμεις και την προσπάθειά του, σε συνεργασία με τις Δημοτικές Αρχές, τους γονείς και την τοπική κοινότητα, να ανακατασκευάσει το σχολείο και να υποστηρίξει τις υλικοτεχνικές του υποδομές, ώστε να έχει τη δυνατότητα να λειτουργήσει με τις προσφορότερες συνθήκες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία χαρακτηρίζονται:

A. Η κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας και η διαρκής επιμόρφωσή τους

B. Το περιβάλλον του σχολείου μας:

- μεγάλες αίθουσες με δυνατότητες ανάπτυξης:
- επαρκών κέντρων μάθησης και παιχνιδιού
- παράλληλων ομάδων εργασίας ταυτόχρονα
- δραστηριοτήτων εντός, όταν βρέχει
- μεγάλος αύλειος χώρος που:
- χρησιμοποιείται από κοινού με συστεγασμένο νηπιαγωγείο, κάτι που προωθεί την αλληλεπίδραση με συνομηλίκους
- διευκολύνει την ανάπτυξη ψυχοκινητικών και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ποικίλης ύλης σε φυσικό περιβάλλον

- η δομή του περιβάλλοντος αστικού χώρου γύρω από το σχολείο διευκολύνει την ανάπτυξη εκπαιδευτικών δράσεων:
- δίπλα στο σχολείο εδράζεται σε άμεση οπτική επαφή, Κέντρο Υγείας.
- δίπλα στο σχολείο μας εδράζεται το Δημαρχείο της πόλης
- δίπλα στο σχολείο μας υπάρχει supermarket
- υπάρχει η δυνατότητα περιπάτων και έρευνας πεδίου με ασφάλεια

Γ. Η άριστη επικοινωνία με το κοινωνικό περιβάλλον του Νηπιαγωγείου μας:

- λειτουργία ιστοσελίδας για ενημέρωση των γονέων σε σχέση με την εκπαιδευτική διαδικασία και την λειτουργία του σχολείου
- καθορισμένες ημέρες για τακτική εκ του σύνεγγυς επικοινωνία με τους γονείς /κηδεμόνες
- συνεχής επικοινωνία με τις υπηρεσίες του Δήμου και τον κο Δήμαρχο για διευκολύνσεις και παρεμβάσεις, σε σχέση με δράσεις του σχολείου και θέματα κτηριακά
- ανάπτυξη αισθήματος ασφάλειας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και γονέων/κηδεμόνων
- διαρκής και εποικοδομητική συνεργασία με άλλα σχολεία(4ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης, 2ο Δημοτικό σχολείο Μεσσήνης, Νηπιαγωγείο Μελιγαλά)

Σημεία προς βελτίωση

A. Επιμόρφωση/σεμινάρια για γονείς ή/και δημιουργία Σχολής Γονέων

B. Ανάπτυξη περισσότερων δραστηριοτήτων εκτός ωραρίου με την συμμετοχή γονέων, μαθητών και εκπαιδευτικών για μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στην μαθησιακή διαδικασία, αλλά και την ανάπτυξη ομαλών σχέσεων και αισθήματος ασφάλειας και χαράς ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους.

Γ. Προμήθεια περισσότερου εκπαιδευτικού υλικού

Δ. Εφαρμογή περισσότερων καινοτόμων δράσεων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

A. άριστη γνώση και εναρμόνιση με την κείμενη νομοθεσία όλων των μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού

B. σχολαστική τήρηση/ενημέρωση των αρχείων του Νηπιαγωγείου

- Γ. συνεχής προσπάθεια για δημιουργία και διατήρηση καλού κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Δ. συνεχής συνεργασία για την καλύτερη αξιοποίηση των οικονομικών πόρων
- Ε. άποψη συνεννόηση όλων των εκπαιδευτικών για επίλυση λειτουργικών προβλημάτων
- Στ. άριστη συνεργασία με τους φορείς του Δήμου για πλήρη ανακαίνιση του Νηπιαγωγείου μας

Σημεία προς βελτίωση

- Α. επιδίωξη για σύσταση Συλλόγου γονέων
- Β. αύξηση των οικονομικών πόρων του σχολείου
- Γ. αύξηση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- Δ. διαμόρφωση και εμπλουτισμός του αύλειου χώρου
- Ε. μεγαλύτερος καταμερισμός εργασιών για την καλύτερη διεκπεραίωση του διοικητικού έργου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Α. η επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας και η διαρκής επιμόρφωσή τους σε καινοτόμα εργαλεία, δράσεις και μεθόδους διδασκαλίας
- Β. η συνεχής στήριξη, ανατροφοδότηση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών μας σε θέματα λειτουργίας του σχολείου, εκπαιδευτικά, αλλά και σε ανθρώπινο επίπεδο (οικογενειακά προβλήματα, θέματα υγείας κ.λπ.)

Σημεία προς βελτίωση

- Α. συνεργασία με άλλα σχολεία
- Β. επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ο συγκεκριμένος άξονας επιλέχθηκε από τη σχολική μας μονάδα ως καίριας σημασίας, μετά τα χρόνια του κορωνοϊού. Η εστίαση στην αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους, ο σχεδιασμός στρατηγικών κι η ανάληψη δράσεων για τη σύσφιξη των σχέσεων, θεωρήθηκαν από εμάς απαραίτητο συστατικό για την πρόοδο των μαθητών και την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξή τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης που αναπτύχθηκε το σχολικό έτος 2022-2023 από το 2ο Νηπιαγωγείο Μεσσήνης, με στόχο να υποστηριχθεί και να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ των μαθητών, παρατηρήθηκε αξιοσημείωτη βελτίωση στις σχέσεις των παιδιών. Έτσι οι μαθητές,

- ανέπτυξαν την εικόνα του εαυτού
- απόκτησαν αυτοπεποίθηση
- αναγνώρισαν, εξέφρασαν και διαχειρίστηκαν τα συναισθήματά τους
- εκπαιδεύτηκαν στη ματαίωση και το λάθος
- αναγνώρισαν την αξία της προσωπικότητας και των επιμέρους χαρακτηριστικών των συμμαθητών τους
- σεβάστηκαν κι ανέδειξαν τη διαφορετικότητα
- συνεργάστηκαν στη δημιουργία ευέλικτων ομάδων
- ανέπτυξαν τρόπους επίλυσης συγκρούσεων
- καλλιέργησαν δεσμούς φιλίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

-δυσκολίες στην προσαρμογή των προνηπίων κυρίως, αντιστρατεύτηκαν τις προσπάθειες για προσαρμογή στην ομάδα, αίσθημα του 'ανήκειν' και συμμετοχή στον καθημερινό σχεδιασμό της τάξης.

-εξατομικευμένες παρεμβάσεις για την ενίσχυση δύο (από τους πέντε) Ρομά μαθητές του σχολείου, που είχαν ελλείψεις στη φοίτηση, στην αρχή κυρίως, του σχολικού έτους. Αυτό είχε σαν αποτέλεσμα, για το δεδομένο χρονικό διάστημα, την επιβράδυνση της ανάπτυξης του προγράμματος.

- μέτρια ανταπόκριση συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία
- διαφαινόμενα στοιχεία εργασιακής κόπωσης των εκπαιδευτικών από τις αυξημένες επαγγελματικές υποχρεώσεις(διοικητικές, σχεδιασμού κι εκτέλεσης εκπαιδευτικού προγράμματος) και
- επίδραση της πανδημίας σε όλους τους εμπλεκόμενους φορείς(μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

A. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στο νέο Πρόγραμμα Σπουδών B. Επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών στη δημιουργία κι επεξεργασία ιστοσελίδας Γ. Δημιουργία Σχολής Γονέων για ενημέρωση και στήριξη στους γονείς/κηδεμόνες και στους εκπαιδευτικούς, σε θέματα όπως: Θέτοντας όρια στην οικογένεια και στο σχολικό περιβάλλον Σχολικός εκφοβισμός Τρόποι επίλυσης συγκρούσεων στην οικογένεια και το σχολείο Ενισχύοντας την ενσυναίσθηση των παιδιών Δ. Επιμόρφωση των γονέων/κηδεμόνων στη χρήση ψηφιακών εφαρμογών, προκειμένου να διευκολυνθεί η επικοινωνία κι η αλληλεπίδραση σχολείου- οικογένειας
