

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

2^ο ΝΗΣΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΛΙΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: “Δημιουργώ και καινοτομώ. Δημιουργική σκέψη και πρωτοβουλία”

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: “Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ”

ΤΙΤΛΟΣ: «Η μικρή σταγόνα ταξιδεύει»

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: Απρίλιος-Μάιος 2024

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΟΧΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟΥ:

- **Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα 4cs:**
Κριτική σκέψη – Επικοινωνία – Συνεργασία – Δημιουργικότητα
- **Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον):**
Ψηφιακή επικοινωνία - Ψηφιακή συνεργασία - Ψηφιακή κριτική σκέψη - Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας.
- **Δεξιότητες Ζωής:** Υπευθυνότητα - Πρωτοβουλία - Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός – Παραγωγικότητα - Κοινωνικές Δεξιότητες - Προσαρμοστικότητα – Ανθεκτικότητα – Ενσυναίσθηση - Ευαισθησία
- **Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:**
Πληροφορικός γραμματισμός - Ψηφιακός γραμματισμός - Τεχνολογικός γραμματισμός - Γραμματισμός στα Μέσα
- **Δεξιότητες του νου:**
Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός – πειράματα – παιχνίδια - εφαρμογές, Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης → Επιστημονική / υπολογιστική σκέψη

ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ:

- Πρόκληση ενδιαφέροντος, περιέργειας και εσωτερικού κινήτρου αναφορικά με το υποδιερεύνηση θέμα
- Σύνδεση με την τεχνολογία και προβολή βίντεο από το YouTube προετοιμάζοντας σωστά τους μαθητές στην ορθή και παραγωγική χρήση του διαδικτύου
- Να μπορούν να ερμηνεύουν και να κατανοούν πλήρως τον κύκλο του νερού και τη σημασία του για την καθημερινή μας ζωή
- Να πειραματιστούν με διάφορα υλικά, κατανοώντας την έννοια της διαλυτότητας, της αραίωσης ή της συμπύκνωσης
- Να μπορούν να απαντήσουν σε ψηφιακά κουίζ και online δραστηριότητες σχετικές με το θέμα
- Να γνωρίσουν τα βασικά δομικά στοιχεία του κύκλου του νερού
- Να αναπτύξουν αυτοπεποίθηση και κοινωνικές δεξιότητες
- Να έρθουν σε επαφή με βασικές έννοιες του νερού (π.χ. μορφές, χρήσεις, κύκλος κτλ)
- Να κατανοήσουν τη διασύνδεση μεταξύ των στοιχείων του κύκλου
- Να εξασκήσουν τη φαντασία τους
- Να αναπτύξουν δεξιότητες γραπτής έκφρασης
- Να καλλιεργήσουν τον οπτικό γραμματισμό
- Να επαληθεύσουν τις υποθέσεις που κάνουν μέσω πειραματισμού
- Να υιοθετούν διαφορετική οπτική γωνία
- Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης: κατηγοριοποίηση και ταξινόμηση
- Να ερευνούν τις πηγές και να εξάγουν συμπεράσματα
- Να μεταφέρουν το κεντρικό νόημα σχηματικά
- Να οργανώνουν πληροφορίες, που συγκέντρωσαν μέσω του πειραματισμού

1ο Εργαστήριο: Η χρησιμότητα του νερού

A1: Ανάγνωση του παραμυθιού «Η μικρή σταγόνα»

Ξεκινώντας το νέο θέμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων μας, αρχικά ρωτήσαμε τα παιδιά τι γνωρίζουν γενικά για το νερό. Τα παιδιά έδωσαν πάρα πολλές απαντήσεις, όπως ότι το νερό μας είναι χρήσιμο για να πίνουμε, να μαγειρεύουμε, να κάνουμε μπάνιο, για να ποτίζονται τα φυτά, να έχουν νερό τα ζώα και πολλές άλλες.

Καταγράψαμε αυτές τις αρχικές γνώσεις των παιδιών στον πίνακα και έτσι μάθαμε όλοι μαζί πόσο σημαντικό είναι το νερό στην ζωή των ανθρώπων, των ζώων αλλά και των φυτών. Στη συνέχεια, διαβάσαμε το παραμύθι «Η μικρή σταγόνα» του συγγραφέα Joyce Melanie. Είναι ένα βιβλίο που μιλά για τον κύκλο του νερού, περιγράφοντας το ταξίδι της σταγόνας από τον ουρανό μέχρι την γη και πάλι πίσω.

Ζητήσαμε από τα παιδιά να αναπαραστήσουν τις σταγόνες του παραμυθιού. Έτσι όταν οι σταγόνες ενώνονταν ανεβαίνοντας ψηλά στον ουρανό, τα παιδιά αγκαλιάζονταν σφιχτά, ενώ όταν οι σταγόνες έπεφταν κάτω στη γη, τα παιδιά άφηναν ελεύθερα τα χέρια τους πέφτοντας κάτω. Τέλος, για να κατανοήσουμε ακόμα καλύτερα τα όσα μάθαμε παρακολούθησαμε και ένα βίντεο με τον σταγονούλη, όπου μας περιέγραψε πιο παραστατικά το ταξίδι του.



A2: Μαθαίνοντας την λέξη «νερό»

Εξηγήσαμε στα παιδιά πως η λέξη νερό αποτελείται από δύο συλλαβές, το «NE» και το «PO». Έπειτα, δημιουργήσαμε δύο ομάδες, την ομάδα «νε» και την ομάδα «ρο». Με το χτύπημα του ταμπουρίνου, κάθε φορά που η κάθε ομάδα άκουγε την συλλαβή της έκανε ένα πηδηματάκι.

Σε δεύτερο χρόνο, οι δυο ομάδες παίρνοντας λίγα τα τουβλάκια από το οικοδομικό υλικό, έχτισαν η καθεμιά την συλλαβή της, βλέποντας τα γράμματα από το χαρτί. Η ομάδα που τελείωνε πρώτη ήταν και η νικήτρια. Τα παιδιά συνεργάστηκαν, καταφέροντας και οι δύο ομάδες να σχηματίσουν σωστά την συλλαβή τους σε ελάχιστο χρόνο.



2^ο Εργαστήριο: Ο κύκλος του νερού

B1: Μαθαίνοντας τις έννοιες «εξάτμιση», «συμπύκνωση», «βροχόπτωση», «συγκέντρωση»

Θυμηθήκαμε ξανά το ταξίδι της σταγόνας, μαθαίνοντας αυτήν την φορά και τα τέσσερα στάδια που αποτελούν τον κύκλο του νερού. Τις είπαμε πολλές φορές και τις γράψαμε στον πίνακα εξηγώντας στα παιδιά τι συμβαίνει όταν το νερό:

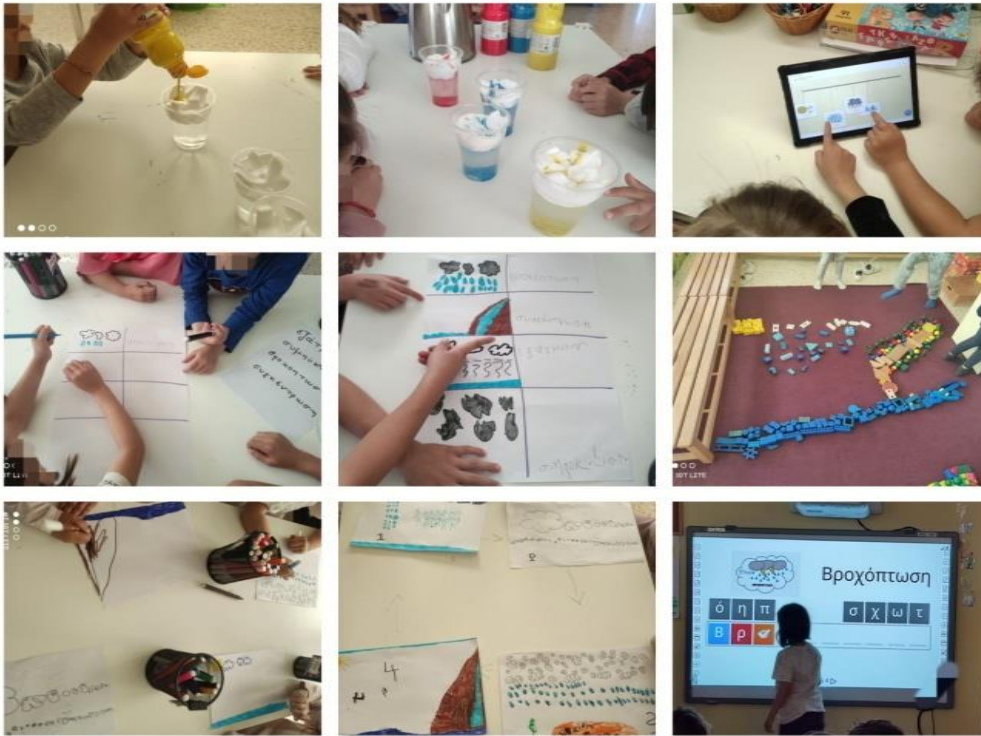
- α) εξατμίζεται από τον ήλιο και οι σταγόνες ανεβαίνουν στον ουρανό «εξάτμιση»,
- β) συνεχίζει να συμπυκνώνεται βαραίνοντας πολύ τα σύννεφα «συμπύκνωση»,
- γ) πέφτει από τον ουρανό με τη μορφή βροχής, χιονιού ή χαλαζιού «βροχόπτωση»
- δ) συγκεντρώνεται στις θάλασσες και τα ποτάμια «συγκέντρωση».

Στη συνέχεια, προκειμένου να δούμε αν τα παιδιά κατανόησαν αυτά που έμαθαν κάναμε κάτι πολύ ενδιαφέρον! Τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους έχοντας ο καθένας τον δικό του ρόλο στην κάθε ομάδα. Έτσι δημιουργήθηκαν πέντε ομάδες, οι οποίες εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά.

Η πρώτη ομάδα λοιπόν, ανέλαβε να σχηματίσει τον κύκλο του νερού χρησιμοποιώντας τα τουβλάκια από το οικοδομικό υλικό. Η δεύτερη ομάδα, έπαιξε στο λάπτοπ παιχνίδια σχετικά με τον κύκλο του νερού. Η τρίτη ομάδα, έφτιαξε έναν πίνακα αναφοράς, αναγράφοντας και ζωγραφίζοντας τα στάδια που αποτελούν τον κύκλο του νερού. Η τέταρτη ομάδα, έκανε ένα πείραμα με νερό, αφρό ξυρίσματος και τέμπρα, δημιουργώντας πολύχρωμες σταγόνες νερού (βροχόπτωση) στο ποτήρι. Τέλος, η πέμπτη ομάδα ανέλαβε να κάνει το τελικό έργο, φτιάχνοντας μια τελική ζωγραφιά και αποτυπώνοντας όλα τα στάδια που μάθαμε.

Ακολούθησαν παιχνίδια στον διαδραστικό πίνακα, τα οποία σχετίζονταν με τον αναγραμματισμό και την χρονική ακολουθία σχετικά με τον κύκλο του νερού.

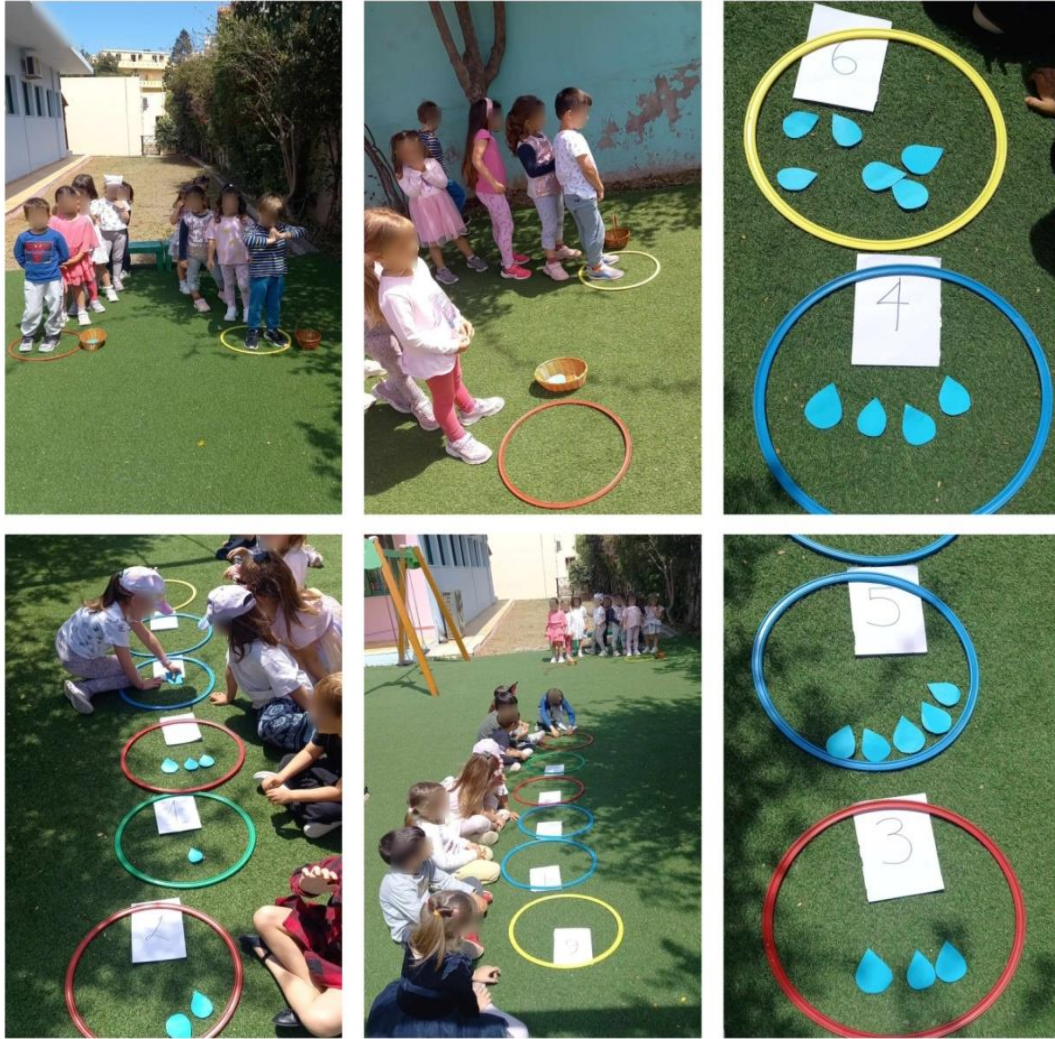




B2: Μετρώντας τις σταγόνες

Τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες, πήραν θέσεις ο ένας πίσω από τον άλλο. Στόχος της κάθε ομάδας ήταν να αναγνωρίσει τους αριθμούς που ήταν μέσα στα στεφάνια, τοποθετώντας όσο πιο γρήγορα μπορεί τον σωστό αριθμό σταγόνων μέσα σε αυτά.

Αρχικά, ξεκινώντας το παιχνίδι, ο πρώτος παίκτης έτρεχε μέχρι τα στεφάνια, βλέποντας τον αριθμό που ήταν τοποθετημένος μέσα στο στεφάνι. Έπειτα, έφευγε τρέχοντας πίσω, για να πάρει τις σταγόνες που χρειαζόταν τοποθετώντας τις μέσα στο στεφάνι. Αφού τελείωνε συνέχιζε ο δεύτερος παίκτης της ομάδας του, βλέποντας τον αριθμό που ήταν τοποθετημένος στο δεύτερο στεφάνι κ.ο.κ. Η ομάδα που κατάφερε να βάλει τον σωστό αριθμό σταγόνων σε όλα τα στεφάνια ήταν και η νικήτρια. Τα παιδιά έδρασαν συνεργατικά, μέτρησαν σωστά τις σταγόνες και αναγνώρισαν με ευκολία τους αριθμούς που έβλεπαν μπροστά τους. Αποτέλεσμα ήταν να φέρουν και οι δύο ομάδες νίκες στην ομάδα τους.



3^ο Εργαστήριο: Σπατάλη του νερού

Γ1: Δημιουργία ομαδικής αφίσας για την εξοικονόμηση του νερού

Αρχικά, είδαμε ένα βίντεο με τον κύριο σταγονούλη ο οποίος μας επισήμανε λάθη που κάνουν οι άνθρωποι σπαταλώντας άσκοπα το νερό και μας ενημέρωσε ότι πρέπει να αλλάξουμε τις συνήθειές μας. Τα παιδιά βλέποντας το βίντεο κατανόησαν ότι η σπατάλη του νερού επιβαρύνει τον άνθρωπο, τα ζώα αλλά και τα φυτά. Η χρησιμότητα του είναι αναντικατάστατη για όλα τα πλάσματα που μοιράζονται τον πλανήτη Γη, καθώς δίχως αυτό δεν θα υπήρχε ζωή. Στη συνέχεια, αφού είδαμε το βίντεο ακολούθησε συζήτηση σχετικά με την χρήση του νερού στην καθημερινότητα μας και έπειτα αναλογιστήκαμε αν και κατά πόσο ο καθένας από εμάς σπαταλά άσκοπα το νερό.

Αναρωτώμενοι όλα αυτά, σκεφτήκαμε όλοι μαζί λάθη που κάνουμε στο σπίτι, τα οποία μας κοστίζουν καθώς σπαταλούμε άσκοπα το νερό. Έτσι καταλήξαμε στα εξής συμπεράσματα, καταγράφοντας τα στον πίνακα. Οι απαντήσεις που έδωσαν τα παιδιά ήταν συγκεκριμένες. Καταλήξαμε λοιπόν στο ότι σπαταλάμε νερό όταν πλένουμε το αυτοκίνητο με το λάστιχο (δίχως κουβά), όταν ποτίζουμε τα φυτά με το λάστιχο (δίχως ποτιστήρι), όταν πατάμε πολλές φορές το καζανάκι (και όχι μία φορά), όταν παίζουμε μπουγέλο, όταν αφήνουμε την βρύση να τρέχει ενώ πλένουμε τα χέρια μας/ τα δόντια μας καθώς και όταν γεμίζουμε την μπανιέρα με νερό (αντί να κάνουμε ντους).



Πόσο πολύτιμο είναι τελικά το νερό για τον άνθρωπο, τα ζώα και τη φύση; Άραγε τι θα γίνονταν στον κόσμο εάν κάποτε δεν θα είχαμε νερό; Αυτό δεν θα θέλαμε να συμβεί ποτέ! Σκεφτήκαμε λοιπόν τρόπους για να προστατεύσουμε το νερό και να το έχουμε για πάντα. Αποτυπώσαμε λοιπόν όλες αυτές τις γνώσεις που μάθαμε σε μια ομαδική αφίσα, ζωγραφίζοντας η κάθε ομάδα παιδιών τρόπους εξοικονόμησης νερού. Έτσι λοιπόν τα παιδιά χωρίστηκαν σε ομάδες ανάλογα με το τι ήθελε να ζωγραφίσει ο καθένας, δημιουργώντας με αυτόν τρόπο μικρές ομαδούλες. Τα παιδιά εργάστηκαν ομαδοσυνεργατικά, αναλαμβάνοντας η κάθε ομάδα να περάσει και το δικό της μήνυμα για την εξοικονόμηση του νερού.

Γ2: Ώρα για εξοικονόμηση νερού..!

Προκειμένου τα παιδιά να μάθουν μέσα από το παιχνίδι να μην σπαταλούν το νερό παίξαμε ένα πολύ διασκεδαστικό παιχνίδι, όπου τα παιδιά καλέστηκαν να συνεργαστούν και πάλι μεταξύ τους. Χωριστήκαμε σε δύο ομάδες και ξεκινώντας το παιχνίδι, ο παίκτης της κάθε ομάδας είχε ως στόχο να γεμίσει το πλαστικό ποτήρι με νερό από τον κουβά που υπήρχε μπροστά του και να το μεταφέρει μέχρι τον τερματισμό πατώντας μόνο μέσα στα στεφάνια «βραχάκια» που είχαν γραμμένη τη λέξη «νερό». Φτάνοντας στον τερματισμό αυτό το οποίο έπρεπε να κάνει προκειμένου να κερδίσει η ομάδα του ήταν να γεμίσει το πλαστικό μπουκάλι με νερό, δίχως να το «σπαταλήσει» ρίχνοντάς το στη λεκάνη ή έξω από αυτήν.

Τα παιδιά ανακοίνωναν κάθε φορά την νικήτρια ομάδα, παρατηρώντας καλά ποια ομάδα είχε συγκεντρώσει το περισσότερο νερό μέσα στο μπουκάλι της και ποια σπατάλησε το λιγότερο νερό ρίχνοντας το μέσα στη λεκάνη.



4^ο Εργαστήριο: Πειράματα με το νερό

Δ1: Παρατηρώντας τις αντιδράσεις του νερού με διάφορα υλικά

Προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα αυτά τα οποία μάθαμε θεωρητικά, προχωρήσαμε και στην πράξη υλοποιώντας κάποια πειράματα. Τα παιδιά χωρίστηκαν σε τέσσερις μικρές ομάδες, όπου η κάθε ομάδα είχε να πραγματοποιήσει το δικό της πείραμα. Η επιλογή των ομάδων έγινε με τυχαίο τρόπο. Τα παιδιά κλείνοντας τα μάτια τους με ένα μαντήλι επέλεξαν ένα τουβλάκι. Ανάλογα με το χρώμα που επέλεξαν, πήγαιναν και στην αντίστοιχη ομάδα.

Το πείραμα της πρώτης ομάδας αφορούσε την «έκρηξη ηφαιστείου». Για να καταφέρουν τα παιδιά αυτήν την έκρηξη, πήραν ένα διάφανο ποτήρι, όπου έβαλαν μέσα λίγο νερό, ξύδι, κόκκινο χρώμα και υγρό πιάτων. Έπειτα έριξαν από επάνω λίγη μαγειρική σόδα, καταφέροντας με αυτόν τον τρόπο την έκρηξη. Η έκρηξη οφείλονταν στην αντίδραση της μαγειρικής σόδας με το ξύδι. Με αυτόν τον τρόπο τα παιδιά κατανόησαν με ποιον τρόπο αντιδρούν κάποια υλικά μεταξύ τους.

Πριν ξεκινήσει το πείραμα της δεύτερης ομάδας, τα μέλη της ομάδας συζήτησαν μεταξύ τους και αποφάσισαν για το θέμα το οποίο θα ζωγραφίσουν. Αφού καταστάλαξαν στο θέμα, πήραν μια άσπρη κόλλα και ξεκίνησαν να ζωγραφίζουν με μια άσπρη κηρομπογιά ο καθένας αυτό το οποίο είχε αναλάβει. Ζωγράφιζαν χωρίς ωστόσο να βλέπουν τι είναι αυτό το οποίο ζωγραφίζουν, καθώς η άσπρη κιμωλία δεν φαινόταν πάνω στο χαρτί. Αφού ολοκλήρωσαν όλα τα μέλη της ομάδας την ζωγραφιά τους, τους δώσαμε να ζωγραφίσουν με λαδοπαστέλ και ξαφνικά όλα τα σχέδια που είχαν ζωγραφίσει νωρίτερα με την άσπρη κηρομπογιά, άρχισαν να εμφανίζονται. Με το πείραμα αυτό τα παιδιά κατανόησαν ότι το λάδι είναι πιο ελαφρύ και γι' αυτό το λόγο ανεβαίνει πάνω από το νερό.



Το πείραμα της τρίτης ομάδας ήταν η δημιουργία μιας λάβας. Τα μέλη της ομάδας πήραν ένα γυάλινο βάζο και αφού συζήτησαν μεταξύ τους κατέληξαν σε ποιο υλικό θα ρίξει μέσα ο καθένας. Έτσι, άλλος έριξε το νερό, άλλος το ηλιέλαιο, άλλος το αλάτι, άλλος το χρώμα ζαχαροπλαστικής και άλλος τα δύο αναβράζοντα ντεπόν. Μόλις έριξε και ο τελευταίος τα ντεπόν, τα παιδιά παρατήρησαν κάτι που τους εντυπωσίασε πολύ. Μέσα στο βάζο άρχισαν να δημιουργούνται μικρές μπαλίτσες «φουσαλίδες», λόγω της αντίδρασης του νερού με τα αναβράζοντα ντεπόν.

Η τέταρτη ομάδα ανέλαβε με το πείραμα της να δημιουργήσει ένα ουράνιο τόξο. Τοποθετήσαμε επτά διάφανα ποτήρια στη σειρά. Το πρώτο και το έβδομο είχαν νερό με κόκκινο χρώμα. Το τρίτο είχε μέσα νερό με κίτρινο χρώμα, ενώ το πέμπτο είχε νερό με μπλε χρώμα. Τα ενδιάμεσα ποτήρια ήταν άδεια. Έπειτα, τα παιδιά πήραν από ένα κομμάτι απορροφητικό χαρτί κουζίνας, το δίπλωσαν στα τέσσερα και δημιούργησαν μια λωρίδα. Στη συνέχεια την τοποθέτησαν ανάμεσα στα ποτήρια, ώστε η μισή πλευρά του χαρτιού να ακουμπά μέσα στο ποτηράκι με το χρωματισμένο νερό και η υπόλοιπη στο άδειο ποτήρι. Αφού πέρασε λίγη ώρα τα παιδιά παρατήρησαν ότι το νερό άρχισε να αναρριχάται και το χαρτί κουζίνας απορροφούσε το νερό, μεταφέροντας το στο διπλανό ποτήρι. Τα χρώματα άρχισαν να ενώνονται και τα παιδιά παρατηρούσαν τις ενώσεις των χρωμάτων καθώς και τον τρόπο με τον οποίο απορροφούνταν το νερό.



Αφού ολοκλήρωσαν όλες οι ομάδες τα πειράματα τους, στη συνέχεια η κάθε ομάδα αποφάσισε να ορίσει ποιο μέλος της θα παρουσιάσει στους υπόλοιπους ομάδες το πείραμα που έκαναν και τα όσα παρατήρησαν και έμαθαν από αυτό. Έτσι, το κάθε μέλος εξήγησε στους υπόλοιπους ποια υλικά χρησιμοποίησαν, με ποιο τρόπο εργάστηκαν και συνεργάστηκαν, τι υποθέσεις έκαναν ως ομάδα αλλά και τι έγινε τελικά και οδηγήθηκαν στα προαναφερθέντα συμπεράσματα.

Δ2: Απορροφώντας το νερό με σφουγγάρι

Μέσα από το παιχνίδι τα παιδιά κατανόησαν ότι το νερό μπορεί να απορροφηθεί από κάποια υλικά, όπως στη συγκεκριμένη περίπτωση από το σφουγγάρι. Τοποθετήσαμε δύο λεκάνες



γεμάτες με νερό και δύο πλαστικά ποτήρια. Τα παιδιά χωρισμένα σε δύο ομάδες είχαν ως στόχο να μεταφέρουν το νερό από την λεκάνη μέσα στο πλαστικό ποτηράκι. Έτσι λοιπόν, ο κάθε παίκτης βουτούσε το σφουγγάρι μέσα στη λεκάνη ώστε να απορροφήσει όσο το δυνατόν περισσότερο νερό. Στη συνέχεια, είχε να διασχίσει μια διαδρομή μέχρι να φτάσει στον τερματισμό όπου ένας παίκτης της ομάδας του κρατούσε το διάφανο πλαστικό ποτήρι. Φτάνοντας εκεί, έπρεπε να βιαστεί στύβοντας καλά με τα δυο του χέρια το σφουγγάρι, ώστε να γεμίσει όσο περισσότερο νερό μπορεί. Έπειτα, πήγαινε πάλι πίσω συνεχίζοντας την ίδια διαδικασία μέχρις ότου να γεμίσει όλο το ποτήρι. Ο παίκτης που κατάφερε να το γεμίσει πρώτος ήταν και ο νικητής.

5^ο Εργαστήριο: «Γινόμαστε σταγόνες»

Ε1: Παρουσιάζοντας τον κύκλο του νερού με το σώμα μας

Στόχος της συγκεκριμένης ψυχοκινητικής δραστηριότητας είναι να αντιληφθούν τα παιδιά με διασκεδαστικό τρόπο τον κύκλο του νερού. Η δραστηριότητα απαρτίζεται από δύο μέρη. Πιο αναλυτικά:

Στο πρώτο μέρος, δώσαμε σε όλα τα παιδιά από μια σταγόνα. Το κάθε παιδί κρατάει τη δική του σταγόνα και εμείς ένα ντέφι. Όταν δεν παίζουμε το ντέφι, τα παιδιά κρύβουν στη χούφτα τους την σταγόνα, αφού το νερό δεν εμφανίζεται ακόμα. Όταν παίζουμε απαλά το ντέφι, τα παιδιά εμφανίζουν τις σταγόνες. Όταν παίζουμε δυνατά το ντέφι, τα παιδιά χοροπηδούν με τις σταγόνες.



Στο δεύτερο μέρος, τα παιδιά με τις κατευθύνσεις μας παρουσιάζουν τον κύκλο του νερού. Φαντάστηκαν ότι είναι σταγόνες και κολυμπούν στη θάλασσα κάνοντας τις ανάλογες κινήσεις. Ο ήλιος όμως έκαιγε πολύ, γι αυτό το λόγο οι σταγόνες ήθελαν να φύγουν για να δροσιστούν, έτσι τα παιδιά-σταγόνες άνοιγαν τα χέρια τους πετώντας ψηλά στον ουρανό. Εκεί, τα παιδιά-σταγόνες μαζεύονταν σε ομάδες δημιουργώντας «σύννεφα». Έπειτα, τα σύννεφα βάραιναν πολύ και έτσι οι σταγόνες γίνονταν βροχή βρέχοντας τα λιβάδια, τα

σπίτια, τους αγρούς, τα δάση και τους λόφους. Άλλοτε πάλι οι σταγόνες βάραιναν και έπεφταν σαν χιόνι, πέφτοντας τα παιδιά κάτω στο πάτωμα ανά ομάδες. Μένοντας εκεί οι σταγόνες πάγωναν γι' αυτό ερχόντουσαν όλο και πιο κοντά η μία με την άλλη και γινόντουσαν «παγάκια». Στο σημείο αυτό, τα παιδιά ξάπλωναν στο πάτωμα. Ο ήλιος όμως τους ζέσταινε πολύ και έτσι οι σταγόνες άρχισαν να λιώνουν και να προχωρούν βρέχοντας και πάλι τους λόφους, τα δάση, τους αγρούς, τα σπίτια, τα ποτάμια και καταλήγοντας ξανά στη θάλασσα. Επιτέλους τα παιδιά-σταγόνες βρέθηκαν και πάλι στο σπίτι τους. Μετά από λίγο, εκεί που κολυμπούσαν παρέα με τις άλλες σταγόνες, ζεσταίνονταν και εξατμίζονταν ξανά προς τον ουρανό.

