



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+

2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΛΙΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα – Ευ ζην

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: «Οι νέοι μας φίλοι... ο Σταμάτης και ο Γρηγόρης»

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ- ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2022

ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ:

A. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

- ✓ **ΜΑΘΗΣΗΣ:** κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία.
- ✓ **ΖΩΗΣ:** αυτομέριμνας, ενσυναίσθηση, ευαισθησία, πολιτειότητα, οργανωτική και κοινωνική ικανότητα, προσαρμοστικότητα, πρωτοβουλία, υπευθυνότητα, κινητικές δεξιότητες,.
- ✓ **ΝΟΥ:** μελέτη περίπτωσης, στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση προβλημάτων, κατασκευές.
- ✓ **ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ:** ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο.

B. ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ

- Να συμμετέχουν σε συζητήσεις και να χρησιμοποιούν στοιχειώδη επιχειρηματολογία.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους.
- Να αναπτύξουν χαρακτηριστικά λογικομαθηματικής σκέψης.
- Να αναπτύξουν ικανότητες συνεργασίας.
- Να συνεργάζονται σε ομάδες για την παραγωγή κάποιου έργου.
- Να μάθουν τι είναι ο Κ.Ο.Κ. και ποια η χρησιμότητά του.
- Να συνειδητοποιήσουν βασικές αρχές κυκλοφοριακής αγωγής(χρήση ζώνης, κράνους, παιδικό καθισματάκι, κτλ.).
- Να αναγνωρίσουν βασικά σήματα του Κ.Ο.Κ. και να είναι ικανά να τα ακολουθούν.
- Να αναγνωρίζουν τα φανάρια των πεζών και των αυτοκινήτων και να τα ακολουθούν.
- Να χρησιμοποιούν με ασφάλεια το ποδήλατο.

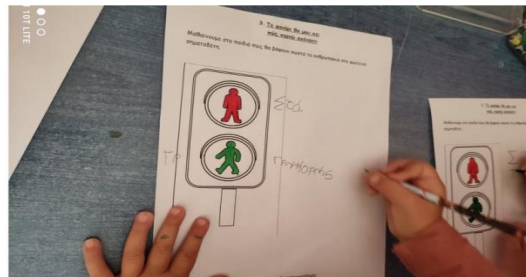
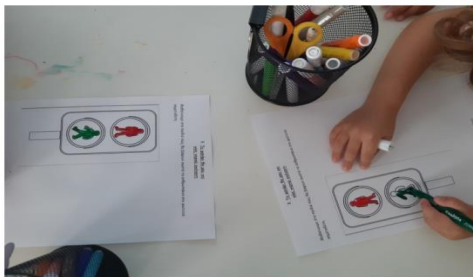
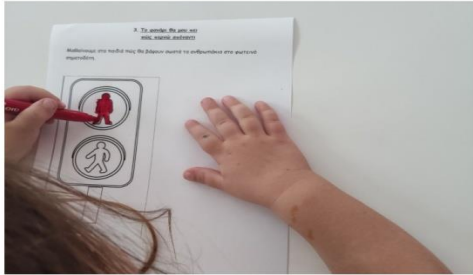
- Να είναι ικανά να αναγνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τους κανόνες κυκλοφορίας των πεζών.
- Να αναπτύξουν ικανότητα χωρικού προσανατολισμού.
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που υπάρχουν όταν δεν ακολουθούν τους κανόνες του Κ.Ο.Κ.
- Να ομαδοποιούν και να σειροθετούν.
- Να αναπτύξουν την ακουστική τους αντίληψη.
- Να επεξεργάζονται πληροφορίες.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΡΩΤΟ: «Οι φωτεινοί σηματοδότες»

Δραστηριότητα 1^η: «Τα φανάρια των οχημάτων» - Παρουσίαση εποπτικού υλικού και συζήτηση στην ολομέλεια για τη σημασία των τριών χρωμάτων των φαναριών. Ατομική εργασία και κατασκευή.



Δραστηριότητα 2^η: «Τα φανάρια των πεζών». Οι μαθητές αποκτούν καινούριους φίλους..... τον Σταμάτη και τον Γρηγόρη! Συζήτηση και ατομική εργασία.



Δραστηριότητα 3^η: «Σταματώ- Ξεκινώ». Κινητικό παιχνίδι στον αύλειο χώρο. Τα παιδιά «γίνονται» αυτοκίνητα και κινούνται στον χώρο με προσοχή να μην τρακάρουν και υπακούοντας στις εντολές του εκπαιδευτικού: ΠΡΑΣΙΝΟ → προχωράμε, ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ → επιβραδύνουμε, ΚΟΚΚΙΝΟ → σταματάμε.

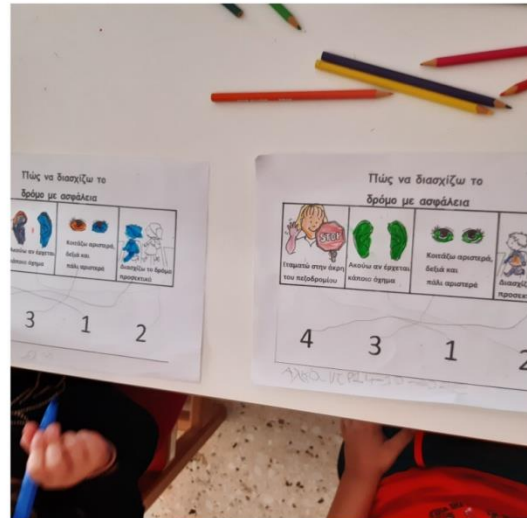
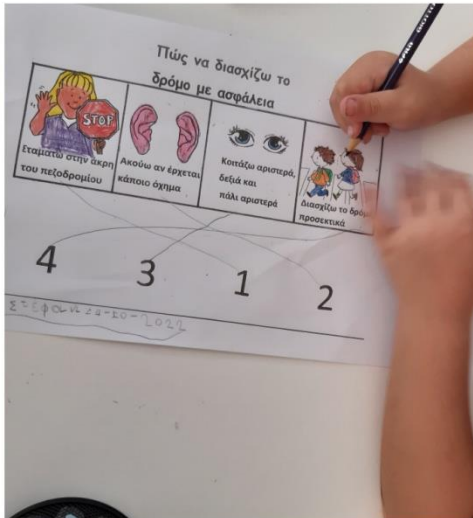


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΔΕΥΤΕΡΟ: «Περνώ απέναντι»

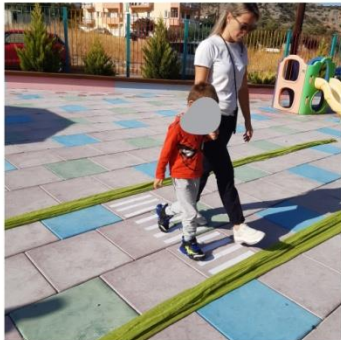
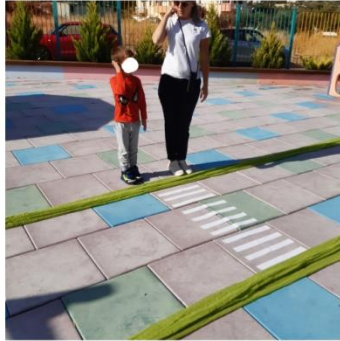
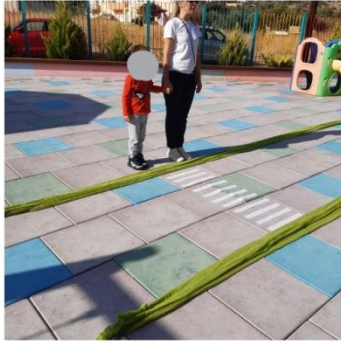
Δραστηριότητα 1^η: «Κράτα με σφιχτά από το χέρι». Συζήτηση στην ολομέλεια για τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου, με τη συνοδεία πάντα ενός ενήλικα. Αποτύπωση στο χαρτί το χέρι ενός ενήλικα(εκπαιδευτικού) και του παιδιού.



Δραστηριότητα 2^η: «Περνώ τον δρόμο με ασφάλεια». Οι μαθητές μαθαίνουν για τη διάβαση, τοποθετούμε άσπρες λωρίδες στο πάτωμα και μαθαίνουμε στα παιδιά να περνούν προσεκτικά από τη «διάβαση» στον υποτιθέμενο δρόμο, Σταματώ- Ακούω- Βλέπω- Περνώ. Ατομική εργασία.



Δραστηριότητα 3^η: «Περνώ απέναντι-Ομαδική δραστηριότητα». Σε συνέχεια της 2^{ης} δραστηριότητας οι μαθητές καλούνται να περάσουν σωστά τον δρόμο που δημιουργήσαμε στον αύλειο χώρο του σχολείου, αρχικά με την εκπαιδευτικό και στη συνέχεια υιοθετώντας τον ρόλο του ενήλικα κάποιος από τους μαθητές/τριες.



Δραστηριότητα 4^η: «Επίσκεψη της τροχαίας στο Νηπιαγωγείο μας»

Μας έδειξαν σημαντικά σήματα:



Γίναμε οδηγούς αυτοκινήτων και παίξαμε παιχνίδι με τα σήματα και τους φωτεινούς σηματοδότες στη αυλή.



Μπήκαμε στο αυτοκίνητο, ανεβήκαμε στη μηχανή τους και τους ευχαριστήσαμε για όλα όσα μας έμαθαν...

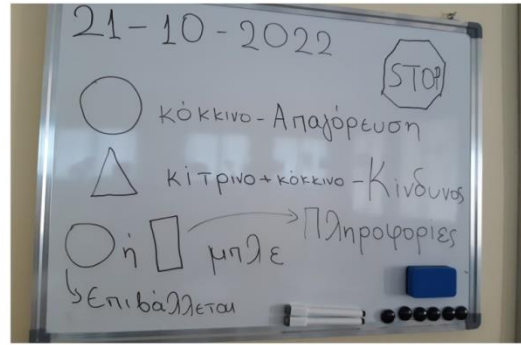


Δραστηριότητα 5^η: «Η πυροσβεστική στο νηπιαγωγείο μας». Μας μίλησαν για το πόσο σημαντική είναι η δουλειά τους, μας έδειξαν το πυροσβεστικό όχημα, το κράνος και τη μάσκα τους και στο τέλος μας άφησαν να πετάξουμε νερό με την μάνικα.

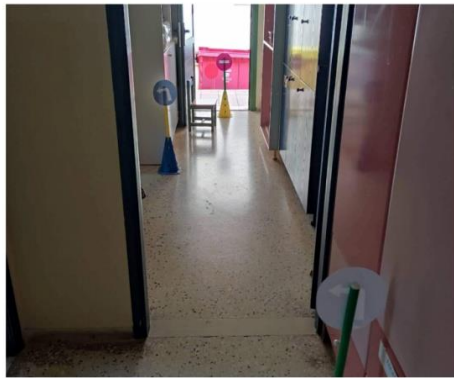


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΡΙΤΟ: «Τα σήματα»

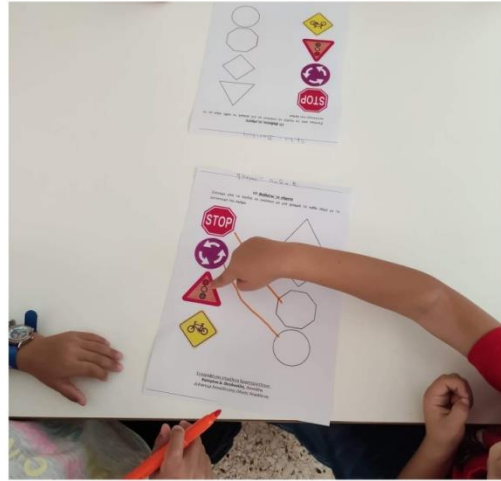
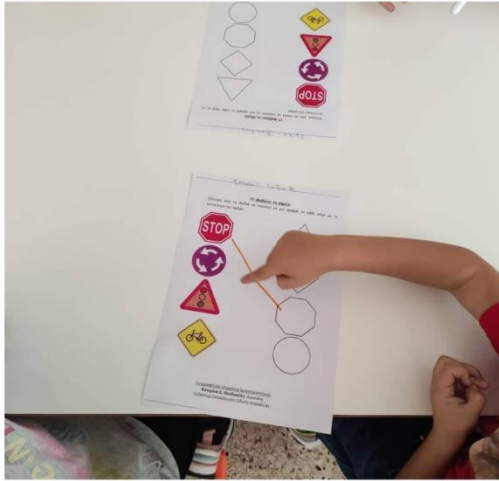
Δραστηριότητα 1^η: «Γνωρίζω τα σήματα». Παρουσίαση στην ολομέλεια βασικών σημάτων και συζήτηση για τις κατηγορίες που χωρίζονται: απαγορευτικά, υποχρεωτικά, κινδύνου και πληροφοριακά. Ατομική εργασία.



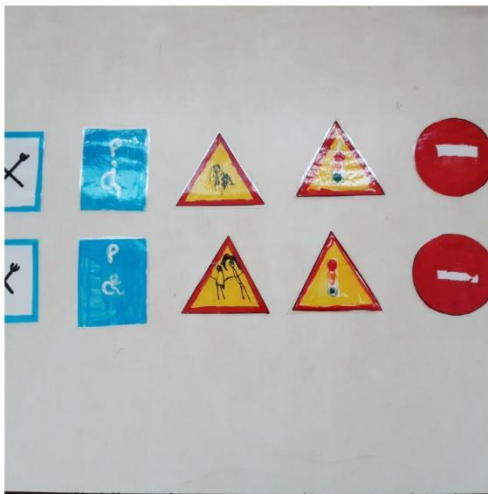
Δραστηριότητα 2^η: «Περπατώ στον χώρο...». Μέσα από ένα βιωματικό παιχνίδι οι μαθητές περπατούν στον χώρο του σχολείου αναγνωρίζοντας τα σήματα.



Δραστηριότητα 3^η: «Αναγνώριση σημάτων». Ομαδοσυνεργατική εργασία σε δυάδες. Οι μαθητές καλούνται να συνεργαστούν για την ολοκλήρωση της εργασίας τους.



Δραστηριότητα 4^η: «Τα σήματα και το μαντηλάκι»- Κινητικό παιχνίδι. Οι μαθητές μας σε συνεργασία με τους μαθητές του όμορου νηπιαγωγείου χωρίζονται σε δύο ισάριθμες ομάδες, οι οποίες κάθονται αντικριστά και ο κάθε μαθητής εκπροσωπεί ένα σήμα. Στη μέση υπάρχει ένα μαντηλάκι και με την αναγγελία του σήματος, από την εκπαιδευτικό, οι μαθητές που φοράνε το συγκεκριμένο σήμα τρέχουν να πιάσουν το μαντηλάκι. Νικήτρια η ομάδα που θα κερδίσει το μαντηλάκι περισσότερες φορές.



Δραστηριότητα 5^η: «Επίσκεψη στο Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής»

Περπατήσαμε στο πάρκο και μας έδειξαν βασικά σήματα και τις διαβάσεις.



Γίναμε οδηγοί και οδηγήσαμε το αυτοκινητάκι με ασφάλεια.

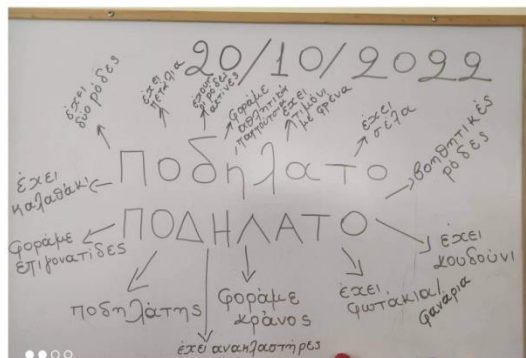


Μάθαμε για τη μεγάλη σημασία της ζώνης στο αυτοκίνητο και είδαμε τι έπαθε ο κύριος ΚΟΚ που δεν τη φόρεσε σωστά.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΤΕΤΑΡΤΟ: «Το ποδήλατο»

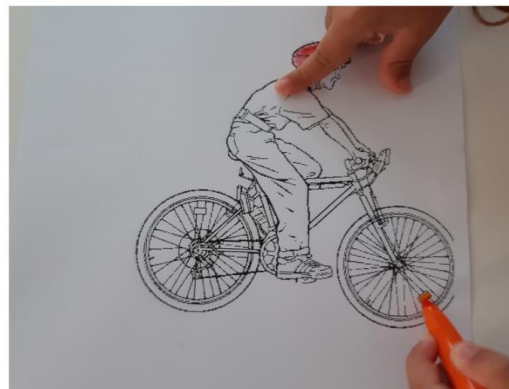
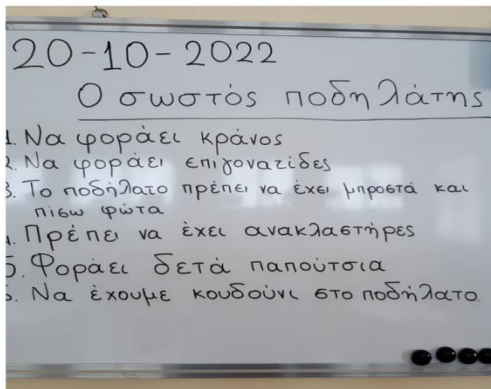
Δραστηριότητα 1^η: «Τα οφέλη του ποδηλάτου». Παρουσίαση εποπτικού υλικού και συζήτηση στην ολομέλεια για τα οφέλη αλλά και τους κινδύνους του ποδηλάτου.



Δραστηριότητα 2^η: «Κρυπτόλεξο- ατομική εργασία».



Δραστηριότητα 3^η: « Ο σωστός ποδηλάτης». Συζήτηση στην ολομέλεια για την ασφάλεια όταν ποδηλατούμε. Ατομική εργασία.

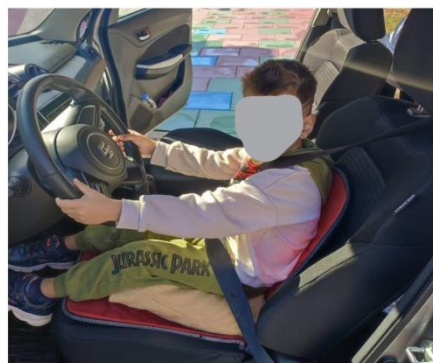


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΠΕΜΠΤΟ: «Μπαίνω στο αυτοκίνητο»

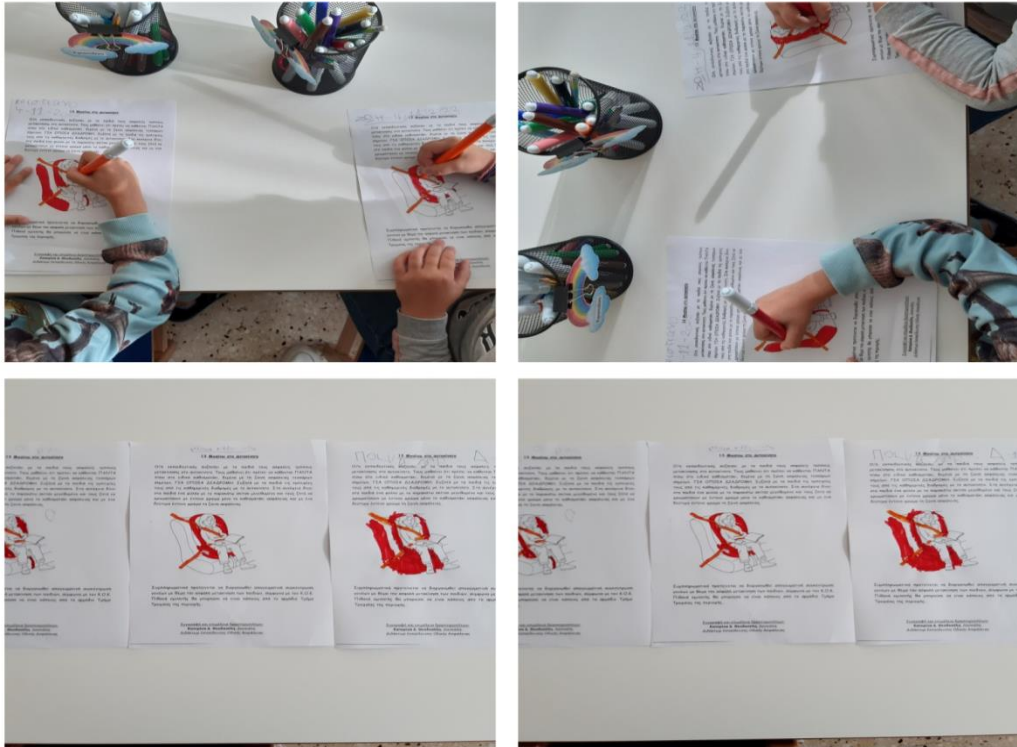
Δραστηριότητα 1^η: Παρουσίαση εποπτικού υλικού και συζήτηση στην ολομέλεια για την απαραίτητη αλλά και σωστή χρήση της ζώνης και του παιδικού καθίσματος στο αυτοκίνητο σε κάθε μας μετακίνηση.



Δραστηριότητα 2^η: «Βιωματική δραστηριότητα». Οι μαθητές μπαίνουν στο αυτοκίνητο και καλούνται να φορέσουν τη ζώνη ασφαλείας.

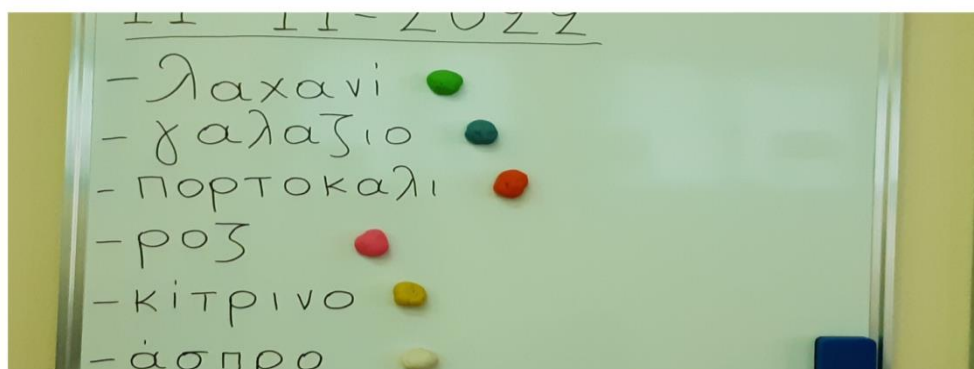


Δραστηριότητα 3^η: «Ατομική εργασία». Χρωματίζουμε με έντονα χρώματα τη ζώνη ασφαλείας και το παιδικό κάθισμα.

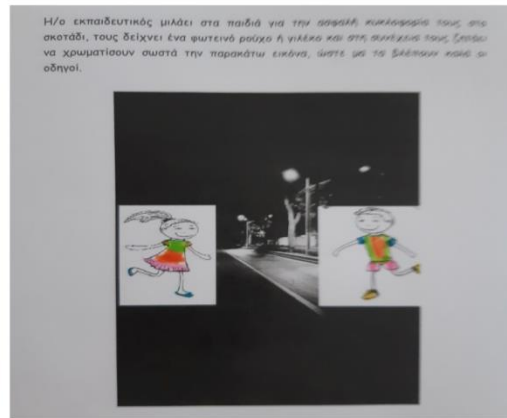
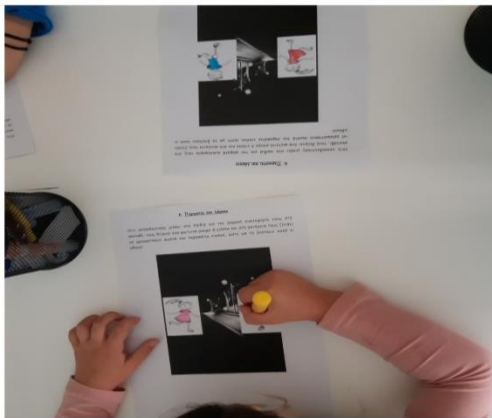
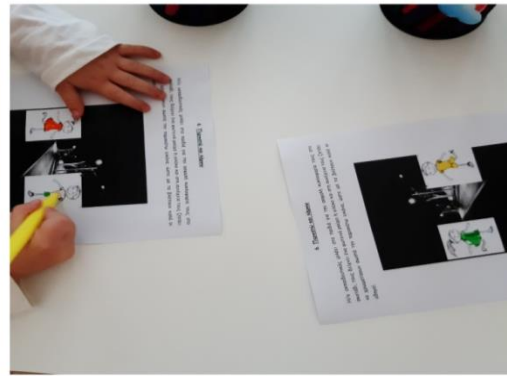


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΚΤΟ: «Περπατώ και λάμπω»

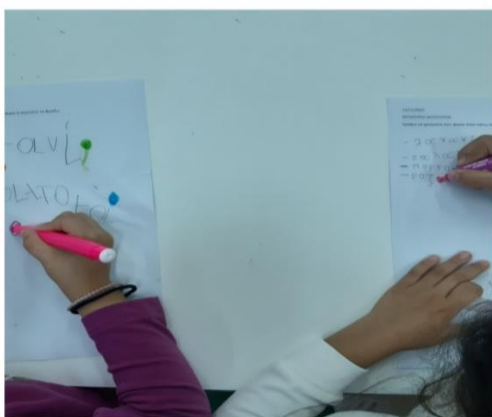
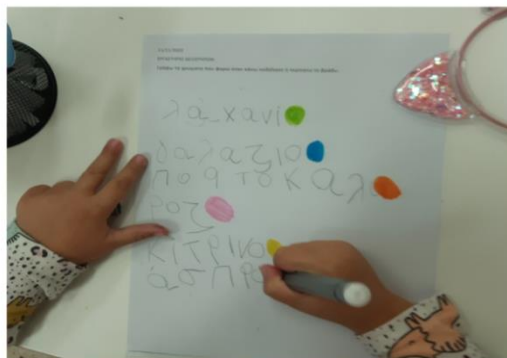
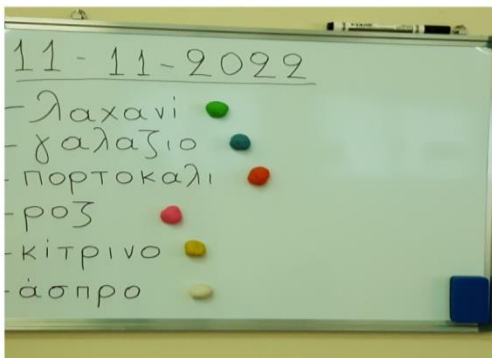
Δραστηριότητα 1^η: «Λάμπω στο σκοτάδι». Παρουσίαση εποπτικού υλικού, συζήτηση και καταγραφή των χρωμάτων που πρέπει να φοράμε όταν περπατάμε τη νύχτα ή όταν ποδηλατούμε.



Δραστηριότητα 2^η: Ατομική εργασία- Οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν τα ρούχα των παιδιών που ποδηλατούν το βράδυ με κατάλληλα χρώματα, ώστε να λάμπουν.

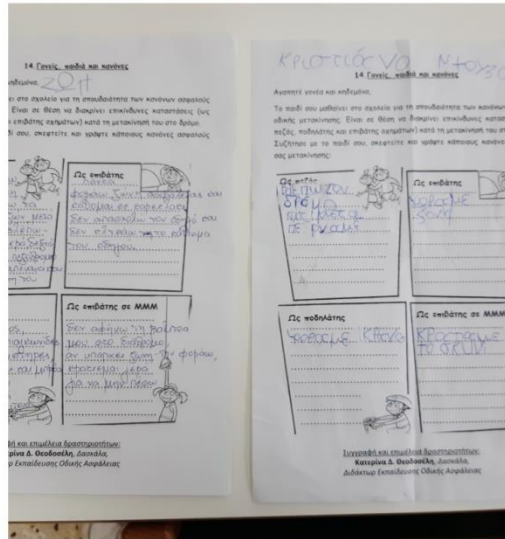
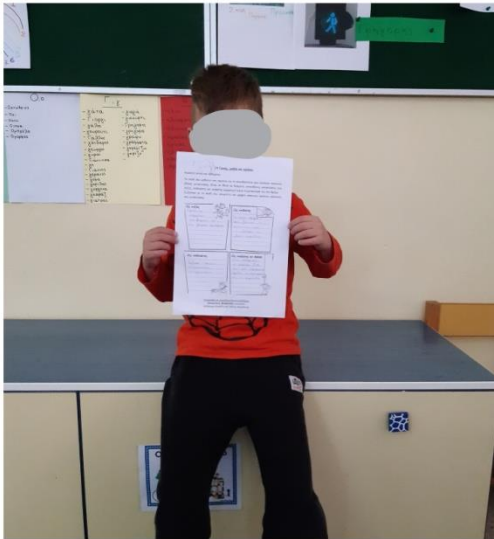
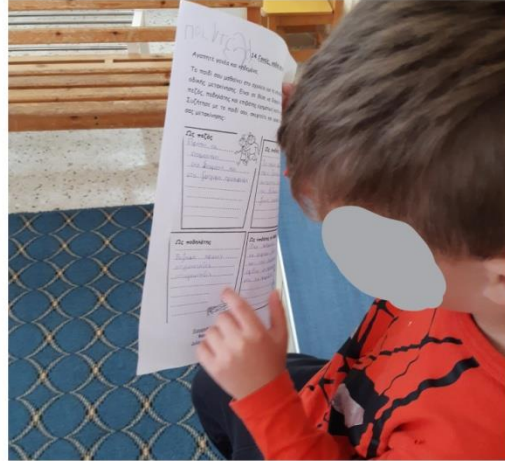


Δραστηριότητα 3^η: Ατομική εργασία. Οι μαθητές καλούνται να καταγράψουν, τα χρώματα που συναποφασίσαμε πως λάμπουν στο σκοτάδι, όπως μπορούν.

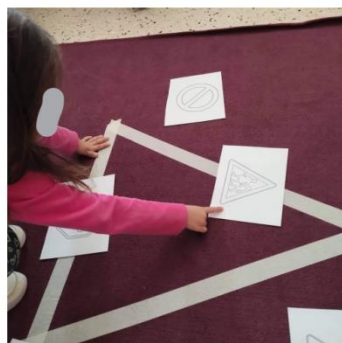
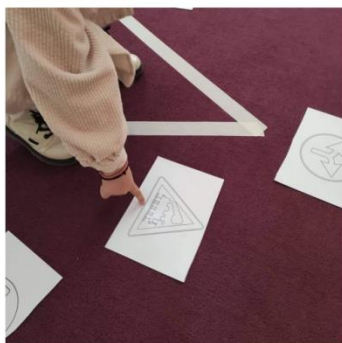
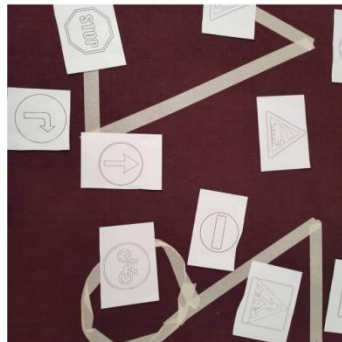


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΒΔΟΜΟ: «Κλείσιμο εργαστηρίου».

Δραστηριότητα 1^η: «Ο ρόλος των γονέων». Οι μαθητές μαζί με τη βοήθεια των γονέων τους συμπληρώνουν μια επιστολή για την ασφαλή μετακίνηση ως πεζός, ως επιβάτης, ως ποδηλάτης, ως επιβάτης των ΜΜΜ και την παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης.



Δραστηριότητα 2^η: «Επαναληπτική εργασία με τα σήματα». Στην ολομέλεια της τάξης υπάρχουν βασικά ασπρόμαυρα σήματα, η εκπαιδευτικός αναγγέλλει ένα από αυτά και ο μαθητής/τρια που το βρίσκει το χρωματίζει με τα κατάλληλα χρώματα.



Δραστηριότητα 3^η: «Ομαδική μακέτα». Οι μαθητές/τριες μετά από παιχνίδι στο χαλάκι-μακέτα που υπάρχει στο νηπιαγωγείο μας αποφάσισαν να δημιουργήσουν την δική τους ομαδική μακέτα.

