

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Μαλίων σχολικού έτους 2022-2023.

Σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση 13423/ΓΔ4 (ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021): «Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης», συντάσσεται ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Μαλίων, ο οποίος περιλαμβάνει τους παρακάτω κεντρικούς άξονες:

## **1. Προσέλευση – παραμονή στο Νηπιαγωγείο και αποχώρηση από αυτό.**

Η προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων/προνηπίων που φοιτούν στο 2<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Μαλίων πραγματοποιούνται κατά τις ώρες που προβλέπονται στο Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, σύμφωνα με το Π.Δ. 79/2017.

Συγκεκριμένα, η προσέλευση των μαθητών στο Νηπιαγωγείο πραγματοποιείται τις ώρες 8:15-8:30. Η είσοδος γίνεται από την κεντρική είσοδο του αύλειου χώρου του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Μαλίων. Οι εκπαιδευτικοί παραλαμβάνουν τα νήπια/προνήπια στην είσοδο του Νηπιαγωγείου και οι γονείς-συνοδοί αποχωρούν. Σε μεμονωμένες περιπτώσεις που κάποιος γονέας- συνοδός αντιμετωπίσει δυσκολία και αδυναμία έγκαιρης προσέλευσης του/της μαθητή/τριας στο Νηπιαγωγείο, τότε ενημερώνει την εκπαιδευτικό για τον λόγο καθυστέρησης. Σε αυτή την περίπτωση η προσέλευση του/της μαθητή/τριας στο Νηπιαγωγείο δύναται να πραγματοποιηθεί μέχρι τις 9:00. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των νηπίων/προνηπίων δεν επιτρέπεται να παραβρίσκεται κανείς, εκτός των μαθητών και της εκπαιδευτικού, στο χώρο του Νηπιαγωγείου χωρίς άδεια.

Η αποχώρηση των νηπίων/προνηπίων που φοιτούν στο Υποχρεωτικό Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου πραγματοποιείται στις 13:00. Η αποχώρηση των νηπίων/ προνηπίων που φοιτούν στο Ολοήμερο – Προαιρετικό Πρόγραμμα πραγματοποιείται στις 16:00. Η αποχώρηση των νηπίων/ προνηπίων που φοιτούν στο Διευρυμένο Ολοήμερο Πρόγραμμα πραγματοποιείται στις 17:30. Η ασφαλής προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων/προνηπίων γίνεται με ευθύνη των γονέων-κηδεμόνων, οι οποίοι έχουν υπογράψει σχετική υπεύθυνη δήλωση, όπου αναφέρονται τα πρόσωπα που συνοδεύουν τους μαθητές. Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να αποχωρήσουν από το Νηπιαγωγείο πριν τη λήξη του σχολικού ωραρίου χωρίς

άδεια. Ωστόσο, αν υπάρξει ανάγκη έκτακτης αποχώρησης, κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια μαθητή/τριας), τότε ενημερώνεται ο γονέας-κηδεμόνας για να παραλάβει τον/την μαθητή/τρια.

Τέλος, με στόχο την ασφάλεια των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου και την αποφυγή ενδεχόμενης και αναίτιας εισόδου και εξόδου τους από τον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου, καθώς και την είσοδο ατόμων που ουδεμία σχέση έχουν με τη λειτουργία του, η κεντρική πόρτα του αύλειου χώρου και η πόρτα του κτιρίου του Νηπιαγωγείου παραμένουν κλειστές με ευθύνη της Προϊσταμένης, ενώ κανένα άτομο, πλην των εκπαιδευτικών, δε μπορεί να παραμένει εντός του σχολικού χώρου κατά τη διάρκεια λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η φοίτηση των μαθητών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και παρακολουθείται από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, καταγράφονται οι καθημερινές απουσίες και καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα MySchool. Αν οι απουσίες του μαθητή του νηπιαγωγείου υπερβαίνουν τις εκατό (100) ανά διδακτικό έτος, η βεβαίωση φοίτησης για την εγγραφή στην Α΄ Δημοτικού χορηγείται με απόφαση του συλλόγου διδασκόντων, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών.

Για την εγγραφή μαθητών στο Νηπιαγωγείο εκτός των άλλων, απαιτείται και «επίδειξη του βιβλιαρίου υγείας του μαθητή ή προσκόμιση άλλου στοιχείου, στο οποίο φαίνεται ότι έγιναν τα προβλεπόμενα εμβόλια και η οδοντολογική εξέταση». Σύμφωνα με το με αριθμ. πρωτ. Υ1/Γ.Π.161682/22-12-2008 έγγραφο της Δ/σης Δημόσιας Υγιεινής του Υπ. Υγείας & Κοιν. Αλληλεγγύης, η Εθνική Επιτροπή Εμβολιασμών γνωμοδότησε ότι «είναι υποχρεωτικά όλα εκείνα τα εμβόλια που είναι ενταγμένα στο Εθνικό Πρόγραμμα Εμβολιασμών και για αυτό δίνονται δωρεάν στα πλαίσια προστασίας της Δημόσιας Υγείας. Μόνο σε περιπτώσεις ιατρικής αντένδειξης, θα μπορούν οι γονείς να αρνηθούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους». Οι γονείς που για οποιουδήποτε άλλους λόγους (προσωπικά δεδομένα και πιθανές παρενέργειες) δεν επιθυμούν τον εμβολιασμό των παιδιών τους, οφείλουν να προσκομίζουν βεβαίωση ιατρικής αντένδειξης από : α) Περιφερειακά Γενικά Νοσοκομεία, ή β) Δ/νσεις Υγιεινής της οικείας Νομαρχίας, ή γ) Ιατροκοινωνικά Κέντρα, ή δ) Ασφαλιστικούς φορείς, ή ε) Ιδιώτες ιατρούς, σύμφωνα με τον κώδικα Ιατρικής Δεοντολογίας Ν.3418/28-11-2005(τ.Α' ΦΕΚ 287).

Οι εκπαιδευτικοί δεν υποχρεούνται να έχουν τις απαραίτητες ιατρικές ή φαρμακευτικές γνώσεις, ώστε να συνεισφέρουν με εξειδικευμένες πράξεις (χορήγηση φαρμάκου από το στόμα, ή σε ενέσιμη μορφή) σε ειδικού τύπου ασθένειες των μαθητών (εφηβικός ζαχαρώδης διαβήτης, επιληπτικές κρίσεις κ.ά) αλλά και σε εποχιακές ιώσεις. Για το λόγο αυτό, σε περιπτώσεις που απαιτείται φαρμακευτική αγωγή, οι γονείς-κηδεμόνες των μαθητών, οφείλουν να αιτούνται την άδεια της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου προκειμένου να εισέρχονται οι ίδιοι, ή άλλο πρόσωπο το οποίο θα υποδείξουν σχετικά, στο χώρο του Νηπιαγωγείου, ώστε να τη χορηγήσουν.

## 2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών – Παιδαγωγικός έλεγχος

Η συμπεριφορά, παθητική και ενεργητική, περιλαμβάνει τις πράξεις ή τις αντιδράσεις του ατόμου και τον τρόπο εκδήλωσής τους, μέσω της οποίας δηλώνεται η στάση του και οι διαθέσεις του τόσο προς τον εαυτό του, όσο και προς το περιβάλλον του.

Η προσωπική ενδυνάμωση και η διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους της Προσχολικής Εκπαίδευσης. Στόχος της προσωπικής ενδυνάμωσης του παιδιού στην προσχολική ηλικία είναι:

- να λειτουργήσει με αυξανόμενη αυτονομία και αυτοπεποίθηση
- να διαμορφώσει μια θετική εικόνα για τον εαυτό του
- να αναγνωρίζει και να διαχειρίζεται τα συναισθήματα του
- να νοιάζεται για τους άλλους και να προσαρμόζεται θετικά στις δυσκολίες.

Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνεται με δραστηριότητες οι οποίες βοηθούν τους μαθητές να:

- αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως ένα άτομο ξεχωριστό με ιδιαίτερες ικανότητες και αξία
- λειτουργούν με σχετική αυτονομία
- αποδέχονται τα συναισθήματα τους και να ελέγχουν τον τρόπο έκφρασης τους
- αντιμετωπίζουν δυσκολίες και να επιλύουν συγκρούσεις
- σέβονται τους άλλους και τους κανόνες της ομάδας
- αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα και τις απόψεις των άλλων
- επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τους άλλους

Οι μαθητές/τριες με προβλήματα συμπεριφοράς εμφανίζουν συχνό και ασυνήθιστο τρόπο αντίδρασης, στα πλαίσια του περιβάλλοντος τους (οικογενειακού, σχολικού κτλ.), χρησιμοποιώντας απaráδεκτους, κοινωνικά και προσωπικά, τρόπους. Ωστόσο, ,μπορούν να διδαχθούν τις συμπεριφορές εκείνες που να είναι κοινωνικά αποδεκτές και προσωπικά επιτυχημένες.

Η σοβαρότητα των προβλημάτων συμπεριφοράς εξαρτάται από ορισμένους παράγοντες όπως:

- η συχνότητα εμφάνισης της συμπεριφοράς
- η ένταση εκδήλωσης της συμπεριφοράς
- η διάρκεια εμφάνισης της συμπεριφοράς
- η παράλληλη εμφάνιση και άλλων συμπτωμάτων
- η αδυναμία του μαθητή/τριας να αποφύγει την προβληματική συμπεριφορά χωρίς ειδική βοήθεια.

Τα θέματα των προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/τριών αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του συλλόγου διδασκόντων με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και τους αρμόδιους

φορείς (ΚΕΔΑΣΥ), προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους και ενημερώνονται εγκαίρως οι γονείς του μαθητή/τριας . Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

### **3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού.**

Ένας από τους βασικούς στόχους της Προσχολικής Εκπαίδευσης είναι η δραστηριοποίηση των νηπίων/προνηπίων στα πλαίσια της ομάδας. Στο Νηπιαγωγείο τα παιδιά μαθαίνουν να λειτουργούν με σχετική αυτονομία αλλά και σε συνάρτηση με το συγκεκριμένο πλαίσιο. Ασκούνται σε θέματα αυτοεξυπηρέτησης, ενθαρρύνονται να παίρνουν αποφάσεις και παράλληλα μαθαίνουν να συνυπάρχουν με τους άλλους. Η απόκτηση κοινωνικών δεξιοτήτων όπως η συμμόρφωση σε κανόνες που ορίζονται από την ομάδα, η ενσυναίσθηση, η διαχείριση συγκρούσεων, διευκολύνει γενικότερα την κοινωνική τους ένταξη και τη διαμόρφωση ενός πολίτη που συμβάλει θετικά στην κοινωνία. Το πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου οργανώνεται με δραστηριότητες, οι οποίες ενθαρρύνουν τόσο την αλληλεπίδραση και τη συνεργασία των μαθητών όσο και την αποδοχή της διαφορετικότητας, του αλληλοσεβασμού, και της ισότιμης συμμετοχής όλων των παιδιών.

Όπως αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα, ο σύλλογος διδασκόντων δύναται σε συνεδριάσεις, να συζητάει για περιπτώσεις κατά τις οποίες η συμπεριφορά μαθητή/τριας προβληματίζει έντονα τον εκπαιδευτικό και να ζητήσει περαιτέρω υποστήριξη από το ΚΕΔΑΣΥ, από τους ΣΕΕ ΕΑΕ και ΣΕΕ ενώ συγχρόνως ενημερώνονται οι γονείς του μαθητή.

### **4. Σχολικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες**

Το Νηπιαγωγείο οργανώνει δραστηριότητες σε εθνικές, θρησκευτικές, ή άλλου κοινωνικού περιεχομένου γιορτές, στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν όλα τα παιδιά ανεξάρτητα από τον τόπο καταγωγής ή το θρήσκευμα τους. Επίσης το Νηπιαγωγείο διοργανώνει εκπαιδευτικές επισκέψεις, με τη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων, εκτός αν υπάρξει επίσημη οδηγία για την μη πραγματοποίηση των ανωτέρω λόγω κινδύνου διασποράς COVID 19.

Στο σχολείο λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη με σκοπό να προσεγγίσουν οι μαθητές μαζί με την οικογένειά τους στον κόσμο των βιβλίων αλλά και να αποκτήσουν σεβασμό και υπευθυνότητα απέναντι στον δανεισμό των βιβλίων. Ημέρα δανεισμού ορίζεται η Παρασκευή. Τα παιδιά θα δανείζονται βιβλία μόνο την Παρασκευή και θα μπορούν να τα κρατούν μέχρι και μια βδομάδα. Η ημερομηνία έναρξης της δανειστικής βιβλιοθήκης θα ανακοινωθεί από τους Νηπιαγωγούς.

### **5. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας – Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων**

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας είναι ένας ιδιαίτερα σημαντικός παράγοντας για την υγιή γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών. Η εκπαιδευτική διαδικασία χρειάζεται τη συνεισφορά εκπαιδευτικών, γονέων και παιδιών.

**Οι γονείς:** Φροντίζουν για την συστηματική φοίτηση των παιδιών τους στο σχολείο χωρίς αδικαιολόγητες απουσίες. Ενημερώνονται για την πρόοδο των παιδιών τους σε ατομικές ή ομαδικές συναντήσεις. Συνεισφέρουν στο εκπαιδευτικό έργο του σχολείου όποτε τους ζητείται. Συμμετέχουν στις συνελεύσεις του συλλόγου γονέων. Είναι υπεύθυνοι για την ασφαλή κι έγκαιρη προσέλευση των παιδιών τους το πρωί. Φροντίζουν να έρχονται τα παιδιά τους κάθε πρωί ξεκούραστα και ήρεμα, να φοράνε άνετα κι ελαφριά ρούχα και παπούτσια ώστε να μπορούν να κινηθούν ελεύθερα και να χρησιμοποιούν άνετα την τουαλέτα. Με τον ίδιο τρόπο έρχονται έγκαιρα να πάρουν τα παιδιά τους την ώρα της αποχώρησης. Ενημερώνουν τον/την Νηπιαγωγό για τυχόν αλλεργίες ή άλλα προβλήματα υγείας του παιδιού. Αν γνωρίζουν ότι το παιδί τους είναι αδιάθετο, οφείλουν να το κρατήσουν στο σπίτι ν' αναρρώσει πλήρως και να επιστρέψει στο σχολείο μόνο αφού περάσει 24 ώρες απύρετο. Σύμφωνα με τις οδηγίες του ΕΟΔΥ απαιτείται παραμονή κατ' οίκον και αποχή από το σχολείο όσων μαθητών εκδηλώνουν πυρετό ή/και άλλα συμπτώματα συμβατά με COVID-19.

**Οι εκπαιδευτικοί:** Προσπαθούν να γνωρίσουν το παιδί και το οικογενειακό του περιβάλλον με τον καλύτερο δυνατόν τρόπο (ερωτηματολόγια, συνεντεύξεις, συζήτηση). Συνεργάζονται με την οικογένεια και ψάχνουν κοινούς τρόπους αντιμετώπισης των τυχόν δυσκολιών, που παρουσιάζει κάθε παιδί στην συναισθηματική και τη γνωστική του ανάπτυξη. Εφαρμόζουν πρακτικές επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών/τριών όπως προγραμματισμένες συναντήσεις για την ενημέρωση των γονέων σχετικά με την πρόοδο του/της μαθητή/τριας, ολιγόλεπτες επικοινωνίες κατά της ώρα αποχώρησης των μαθητών/τριών, τηλεφωνική επικοινωνία σε προγραμματισμένη ώρα εκτός σχολικού ωραρίου, ανάρτηση ανακοινώσεων στο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Τέλος οι μαθητές αισθανόμενοι ότι το σχολείο και η οικογένεια αποτελούν ένα ενιαίο πλαίσιο ζωής, αναπτύσσουν συναισθηματικές, κοινωνικές και γνωστικές δεξιότητες, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας υγιούς προσωπικότητας. Βιώνουν τη σχολική ζωή μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης, μέσα στο οποίο γονείς κι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται αρμονικά.

## **6. Ποιότητα σχολικού χώρου**

Η ποιότητα και αναβάθμιση του σχολικού χώρου αποτελεί ευθύνη όλων των εμπλεκόμενων φορέων στο σχολικό γίγνεσθαι: Δήμος, Σχολική Επιτροπή, Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων, Εκπαιδευτικοί και Μαθητές. Η διαμόρφωση καθώς και η συντήρηση του περιβάλλοντα χώρου στα πλαίσια της ασφάλειας, της

λειτουργικότητας και της αισθητικής αποτελεί επιδίωξη κάθε σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές μαθαίνουν να εκτιμούν και να σέβονται κάθε στοιχείο της σχολικής περιουσίας.

Στο Νηπιαγωγείο καλλιεργείται το αίσθημα ευθύνης στους/στις μαθητές/τριες σε ότι αφορά στην ποιότητα του σχολικού χώρου, όπως η καθαριότητα των τραπεζιών της τάξης και της τραπεζαρίας μετά την εργασία και το γεύμα αντίστοιχα, η προσεκτική χρήση των παιχνιδιών και του εκπαιδευτικού υλικού, ώστε να μην υπάρξουν φθορές, καθώς και η τακτοποίησή τους μετά τη χρήση τους στους ενδεδειγμένους χώρους φύλαξης, η τήρηση των κανόνων υγιεινής στην τουαλέτα, η φροντίδα των λουλουδιών που υπάρχουν στον αύλειο χώρο του Νηπιαγωγείου. Όταν παρατηρείται συχνή και επαναλαμβανόμενη φθορά παιχνιδιών και εκπαιδευτικού υλικού από μαθητή/τρια του Νηπιαγωγείου, κι ενώ έχουν προηγηθεί οι συστάσεις του/της εκπαιδευτικού, τότε ενημερώνεται ο σύλλογος εκπαιδευτικών και ο γονέας του/της μαθητή/τριας. Η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον γονέα-κηδεμόνα του/της μαθητή/τριας.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και ο σύλλογος εκπαιδευτικών συνεργάζεται με τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Χερσονήσου και τους αρμόδιους Αντιδημάρχους, αναφέροντας βλάβες, φθορές και άλλες υλικοτεχνικές ανάγκες της σχολικής μονάδας.

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και ο σύλλογος εκπαιδευτικών ενημερώνει τον Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για επιμέρους ανάγκες του Νηπιαγωγείου (εκπαιδευτικό υλικό, μικροσυσκευές κτλ.).

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Μαλίων, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από την Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου και τον Σύλλογο διδασκόντων, καθώς και από την Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Μάλια, 26/9/2022

Η Προϊσταμένη του 2<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Μαλίων

ΜΑΡΙΑ ΣΠΑΝΟΥ