

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΕΥΚΑΔΑΣ - 9340063

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Όνομασία: 2^ο Νηπιαγωγείο Λευκάδας

Κωδικός σχολείου: 9340063

Διεύθυνση Π.Ε. : Λευκάδας

Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης: Ιονίων Νήσων

Δήμος: Λευκάδας

Περιφερειακή Ενότητα : Λευκάδας

Περιφέρεια : Ιονίων Νήσων

Οργανικότητα : Διθέσιο

Ωράριο Λειτουργίας: Δύο τμήματα πρωινού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα τμήμα Ολοήμερου προαιρετικού προγράμματος

Συστέγαση: 1^ο Νηπιαγωγείο Λευκάδας

Διεύθυνση : Θ. Στράτου 3, 31100 Λευκάδα

Επικοινωνία : τηλ. και fax 2645022244

Email: mail@2nip-lefkad.lef.sch.gr

Ιστολόγιο : <https://blogs.sch.gr/2niplef/>

Γεωγραφική θέση : <https://goo.gl/maps/3PYfj84BdCNWdKma6>

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Εκπαιδευτικοί : 6

Μαθητές : 39

Αλλοδαποί μαθητές : 8

Βοηθητικό προσωπικό : 1 καθαρίστρια

Το σχολείο μας, το 2^ο Νηπιαγωγείο Λευκάδας, βρίσκεται στην πόλη της Λευκάδας.

Πρόκειται για το μεγαλύτερο σχολικό συγκρότημα στην πόλη της Λευκάδας, όπου στο συγκεκριμένο σχολικό κτίριο συστεγάζονται δύο Νηπιαγωγεία, το 1^ο Νηπιαγωγείο και το 2^ο Νηπιαγωγείο Λευκάδας με αρκετά μεγάλο αριθμό μαθητών. Λειτουργούν τρία τμήματα, δύο πρωινού ωραρίου και ένα ολοήμερο.

Από πλευράς χωρητικότητας, τα εμβαδά των αιθουσών διδασκαλίας αλλά και των υπολοίπων χώρων (γραφεία εκπαιδευτικών, τουαλέτες, αποθήκες, κουζίνα, αίθουσα χαλάρωσης του Ολοήμερου τμήματος) είναι αρκετά ικανοποιητικά .

Ο προαύλιος χώρος που ανέρχεται περίπου στα τριακόσια τετραγωνικά μέτρα είναι ασφαλτοστρωμένος και μέσα σε αυτόν υπάρχει ένας μεγάλος πλάτανος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών για το Νηπιαγωγείο είναι ένα οργανωμένο σύστημα εργασίας, το οποίο σκιαγραφεί το τι θα πρέπει να μάθουν τα παιδιά, τις διαδικασίες με τις οποίες επιτυγχάνονται οι γενικές επιδιώξεις που καθορίζονται, το τι πρέπει να κάνει η/ο εκπαιδευτικός και ταυτόχρονα θέτει το πλαίσιο μέσα στο οποίο πραγματοποιείται η μάθηση και η διδασκαλία .

Φέτος εφαρμόστηκαν για δεύτερη φορά τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων. Οι συγκεκριμένες θεματικές που ακολουθήθηκαν ανά δίμηνο κατά σειρά ήταν:

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ

Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

ΥΠΟΘΕΜΑ

«Νηπίων Παιδεία: το πρώτο βήμα στη δημοκρατία

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:

ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ-ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

Ψηφιακές δεξιότητες

ΥΠΟΘΕΜΑ

«STEAM και η ΓΗ γυρίζει....»

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:

ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ

ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια

ΥΠΟΘΕΜΑ

«Ο Τροφούλης, η Διατροφούλα και το Μυστήριο της Μεσογειακής Πυραμίδας»

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΑΞΟΝΑΣ:

ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Οικολογία -Παγκόσμια και Τοπική κληρονομιά

ΥΠΟΘΕΜΑ

«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»

Με βάση όλα τα παραπάνω, αποτιμώντας την φετινή σχολική χρονιά σημειώνεται ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό και αυτό συμπεραίνεται μέσα από τη συνολική επίδοση και πρόοδο των μαθητών (νηπίων και προνηπίων).

Περιπτώσεις παιδιών που παρουσίαζαν μαθησιακές δυσκολίες σημείωσαν χαρακτηριστική βελτίωση και έφτασαν στο επιθυμητό επίπεδο που απαιτεί η μετάβασή τους στο Δημοτικό Σχολείο.

Ακόμα και οι περιπτώσεις μαθητών που έχρηζαν Επαναφοίτησης παρουσίασαν σημαντική πρόοδο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπήρξαν θέματα σχολικής διαρροής-φοίτησης.

Βέβαια από την αρχή του σχολικού έτους, τονίστηκε στους Γονείς/Κηδεμόνες η σημασία της προσχολικής εκπαίδευσης και ο υποχρεωτικός της χαρακτήρας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν αντιμετωπίσαμε θέματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών μας, οι οποίες υπήρξαν από καλές έως άριστες.

Στο σχολείο δεν παρατηρούνται συστηματικά φαινόμενα λεκτικής και σωματικής βίας, πέρα από συνήθεις αντιπαραθέσεις μεταξύ μαθητών, οι οποίες εξομαλύνονται είτε με την άμεση παρέμβαση των εκπαιδευτικών είτε με ενέργειες των ίδιων των μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Όλες οι εκδηλώσεις του σχολείου πραγματοποιούνται με συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, μέσα σε πλαίσιο εμπιστοσύνης και δικαιοσύνης.

Η στελέχωση του σχολείου μας τη χρονιά που πέρασε με εκπαιδευτικό προσωπικό για την εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας, η παρουσία εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης και βοηθητικού προσωπικού, αλλά και η δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στα ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. για παροχή συμβουλευτικής προσέγγισης σε Γονείς, αποτέλεσαν ορισμένους παράγοντες που επηρέασαν σημαντικά τη σχολική ζωή και συνέβαλαν στη δημιουργία θετικού προσήμου στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Εδώ και αρκετά χρόνια το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου μας αποτελείται από μόνιμους συναδέλφους, πράγμα που λειτουργεί πολύ θετικά στις σχέσεις σχολείου και οικογένειας. Η παρουσία αναπληρωτών εκπαιδευτικών τη φετινή χρονιά (ΕΕΠ, ΕΒΠ, Αγγλικής Γλώσσας) βοήθησε ακόμα περισσότερο στη δημιουργία ευνοϊκού κλίματος συνεργασίας, καθώς υπήρχε θετική διάθεση για συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Υπήρξε ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία, η οποία συνετέλεσε στην εμφανή πρόοδο του μαθητικού πληθυσμού. Οι συναντήσεις με τους Γονείς/Κηδεμόνες ανά τρίμηνο και η αναλυτική ενημέρωσή τους για την πρόοδο των παιδιών τους βοήθησε στη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης. Επίσης οι συναντήσεις /επιμορφώσεις Γονέων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς συνετέλεσαν στο ουσιαστικό διάλογο και την επίλυση αμοιρών σχετικά με το έργο που πραγματοποιείται στο νηπιαγωγείο, τον τρόπο που προσεγγίζονται οι μαθητές, αλλά και το πώς οι γονείς θα συμβάλλουν στην

μαθησιακή εξέλιξη των παιδιών τους.

Θετικά σημεία

- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης
- Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών (Παρουσιολόγια)
- Μηδενική σχολική διαρροή
- Η ενημέρωση των Γονέων/Κηδεμόνων για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους
- Η επιμόρφωση των Γονέων/Κηδεμόνων μέσα από επιμορφωτικές συναντήσεις με προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ Λευκάδας
- Ενίσχυση του γονεϊκού ρόλου μέσα από συνεδρίες με ειδικούς

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλοκή των Γονέων στο σχολείο
- Εμπλοκή των Γονέων σε μαθησιακές δραστηριότητες στο σπίτι

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σκοπός της σχολικής μας μονάδας είναι η αναβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας της εκπαίδευσης. Για την επίτευξη αυτού του σκοπού, βασική προϋπόθεση αποτελεί το δημοκρατικό πνεύμα. Όλες οι αποφάσεις παίρνονταν συλλογικά και τηρούνταν από το σύνολο των εκπαιδευτικών. Υπήρξε κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων, ενώ οι διαθέσιμοι πόροι (επιχορηγήσεις, υλικοτεχνική υποδομή) αξιοποιήθηκαν για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου που παρείχε η σχολική μονάδα. Η ενημέρωση των εκπαιδευτικών από την Προϊσταμένη γινόταν σε καθημερινή βάση, είτε δια ζώσης, είτε μέσω email.

Την φετινή σχολική χρονιά υπήρξε πλήρης στελέχωση από εκπαιδευτικό προσωπικό από την έναρξη έως και τη λήξη του σχολικού έτους. Χαρακτηριστική ήταν η άριστη συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων για όλα τα επιμέρους θέματα που προέκυπταν.

Κάθε φορά που ανέκυπταν ανάγκες επισκευών και συντηρήσεων του σχολικού κτιρίου, υπήρχε επικοινωνία με τη Σχολική Επιτροπή και κατόπιν έγγραφων αιτημάτων της Διεύθυνσης του Σχολείου υλοποιήθηκαν.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Στα πλαίσια της συνεργασίας με άλλα σχολεία, βοήθησε η συστέγαση με το 1^ο Νηπιαγωγείο Λευκάδας. Υπήρξε

ανταλλαγή απόψεων, ιδεών, παιδαγωγικών πρακτικών.

Οι Γονείς/Κηδεμόνες ενημερώνονταν ανά τακτά χρονικά διαστήματα για θέματα λειτουργίας του σχολείου, αλλά και της πρόόδου των παιδιών τους, συνεισφέροντας κι αυτοί στην προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας.

Όλοι οι φορείς που εμπλέκονται άμεσα ή έμμεσα στην εκπαιδευτική κοινότητα συνεργάστηκαν αρμονικά (Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, Υπεύθυνη Σχολικών Δραστηριοτήτων, Νηπιαγωγεία, ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., Δήμος, Σχολική Επιτροπή).

Θετικά σημεία

- Κοινή λήψη αποφάσεων, δημοκρατικό πνεύμα, άμεση επίλυση θεμάτων-προβλημάτων
- Επιτυχής εφαρμογή των θεματικών ενοτήτων που αφορούσαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων

Σημεία προς βελτίωση

- Δημιουργία δικτύου συνεργασίας με άλλα σχολεία
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Ενίσχυση πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι Νηπιαγωγοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε έξι επιμορφωτικές δράσεις.

Συγκεκριμένα, οι θεματικές των επιμορφωτικών δράσεων ήταν:

- Ατομικός Φάκελος Νηπίου (Portofolio)
- Η Αειφορία στο Νηπιαγωγείο
- Άγχος, Φόβοι και Φοβίες στη νηπιακή ηλικία: Αναγνώριση και Διαχείριση
- Δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ Γονέων και Νηπιαγωγών
- Ο ρόλος των Γονέων στην ομαλή μετάβαση των νηπίων από την οικογένεια στο σχολείο
- Η συμβολή των Γονέων στην μαθησιακή εξέλιξη των νηπίων/ πρακτικές

συμβουλές και οδηγίες προς Γονείς

Από τις παραπάνω επιμορφώσεις, οι πρώτες τρεις οργανώθηκαν από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Νηπιαγωγών και οι τρεις τελευταίες υλοποιήθηκαν από το σχολείο μας στα πλαίσια της Αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου (Άξονας 5/ Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας) σε συνεργασία με το προσωπικό του ΚΕΔΑΣΥ Λευκάδας.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Οι εκπαιδευτικοί δεν συμμετείχαν σε Εθνικά ή Ευρωπαϊκά προγράμματα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2022-2023.

Θετικά σημεία

- Η διάθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις
- Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων για την επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων
- Η κοινή προσπάθεια όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία με βασικό στόχο τη βελτίωση της απόδοσης του μαθητικού πληθυσμού

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεργασία με άλλα σχολεία και διάχυση γνώσεων στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή των Γονέων του σχολείου μας τη φετινή χρονιά σε τρεις επιμορφωτικές δράσεις ήταν αρκετά ικανοποιητική και πρόσφερε τις απαιτούμενες γνώσεις στους γονείς/κηδεμόνες, έτσι ώστε να λειτουργήσουν πιο αποτελεσματικά μέσα στην Οικογένεια προς όφελος της μαθησιακής διαδικασίας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση γονεϊκού ρόλου
- Εμπλουτισμός Γνώσεων και επίλυση αποριών των Γονέων/ Κηδεμόνων σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης των παιδιών τους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Μέσα από κατάλληλες εκπαιδευτικές δράσεις (π.χ. εφαρμογή σχετικών θεματικών

από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων) να αναπτύξουν τα παιδιά σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και κατανόησης.
