

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΛΑΜΨΑΚΟΥ - 9120396

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Ν. Λαμψάκου, βρίσκεται σε παραθαλάσσιο περιβάλλον, το οποίο δίνει πλείστα ερεθίσματα στα παιδιά, με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο.

Η Προϊσταμένη εκτός από το εκπαιδευτικό έργο, είναι επιφορτισμένη και με τη διοικητική οργάνωση του σχολείου (ενημέρωση βάσεων δεδομένων, θεσμικές υποχρεώσεις, επιμορφωτικά σεμινάρια δεκαπέντε(15) ωρών ετησίως, συνεργασία με φορείς, διευθέτηση καθημερινών καταστάσεων παιδαγωγικής φύσης και διοικητικής οργάνωσης και εκτέλεσης καθηκόντων κ.λ.π.).

Στο λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό, έχουν κατανεμηθεί διάφορες αρμοδιότητες, κατόπιν συζήτησης και επιλογής, ώστε να διευκολύνεται η εκπαιδευτική αλλά και η διοικητική διαδικασία.

Το τρέχον σχολικό έτος, στο πλαίσιο του “Συλλογικού Προγραμματισμού και της Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας για το Σχολικό Έτος 2023-2024” εκπονούμε το Σχέδιο Δράσης του Άξονα: Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, με Τίτλο Σχεδίου Δράσης: “Εκσυγχρονισμός και αξιοποίηση σχολικής βιβλιοθήκης”. Προς επίτευξη του Σχεδίου μας, επικοινωνήσαμε με δύο ιδρύματα ώστε να μας χορηγήσουν παιδικά βιβλία για να εκσυγχρονίσουμε τη σχολική μας βιβλιοθήκη και εκείνοι με χαρά ανταποκρίθηκαν στα αιτήματά μας.

Οι εσωτερικοί του χώροι, είναι επαρκείς για τις ανάγκες των παιδιών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και ο αύλειος χώρος, ο οποίος έχει επιστρωθεί με δάπεδο ασφαλείας, τόσο για την ασφαλή δραστηριοποίηση των παιδιών στην αυλή, όσο και για να γίνεται καλύτερη χρήση των ραμπών ΑΜΕΑ, αλλά και για λόγους αισθητικής.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και δραστηριοτήτων, είναι επαρκείς και ανταποκρίνονται σε θέρμανση και φωτισμό, με επίπλωση κατάλληλα προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών, έτσι ώστε αυτά να κινούνται άνετα, δημιουργικά και κυρίως ασφαλή στους χώρους του σχολείου.

Υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες, τόσο εξωτερικά (ράμπες),όσο και εσωτερικά (ειδικά διαμορφωμένο WC).

Στα τζάμια υπάρχουν προστατευτικές μεμβράνες καθώς και κεντρικό σύστημα πυρόσβεσης.

Το εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό υλικό, επαρκεί για την εξυπηρέτηση των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανανεώνεται και αντικαθίσταται, λαμβάνοντας πάντα υπόψη μας, τους στόχους που θα εξυπηρετήσει, την πολυτροπική του χρήση, την ποιότητα κατασκευής του και κυρίως το να είναι ασφαλές για τα παιδιά.

Το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου είναι ευχάριστο, καθαρό, καλαίσθητο και προδιαθέτει θετικά παιδιά, γονείς

και εκπαιδευτικούς.

Το τρέχον έτος ο Σύλλογος γονέων, μας προμήθευσε καινούριες μοκέτες, για τον πολυχώρο και την αίθουσα του ολοήμερου τμήματος.

Στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αλλά και της συμμετοχής του Νηπιαγωγείου μας στις δράσεις της Global Action Days 2024, με τη βοήθεια των γονέων πραγματοποιήσαμε φύτευση στην αυλή του σχολείου μας.

Σε επόμενη δράση μας με τη συμμετοχή των γονέων, βάψαμε τα παγκάκια και τις ράμπες πρόσβασης ατόμων με κινητικές δυσκολίες και ζωγραφίσαμε εκπαιδευτικά παιχνίδια για τα παιδιά, στο δάπεδο ασφαλείας της αυλής.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεργασία μεταξύ μαθητών, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη Διαφορετικότητα.
2. Διαμόρφωση σχέσεων Εμπιστοσύνης και Επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών αλλά και μαθητών μεταξύ τους.
3. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των παιδιών, διαφοροποιημένη μάθηση.
4. Μαθησιακοί στόχοι εφικτοί και υλοποιήσιμοι..
5. Εκπόνηση καινοτόμων προγραμμάτων.
6. Εκπόνηση Προγραμμάτων Δραστηριοτήτων της Πρωτοβάθμιας Διεύθυνσης Ν. Ευβοίας.
7. Συμμετοχή το τρέχον έτος:
 - στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό της HELMEPA (προστασία θαλασσών)
 - στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα CODE WEEK (εβδομάδα κώδικα)
 - στην Παγκόσμια Δράση GLOBAL ACTION DAYS (η μέρα της γης)
8. Επισκέψεις και συνεργασία με φορείς του τόπου μας, Συλλόγους, Δήμο, Σχολική Επιτροπή, ΚΕΔΑΣΥ κ.λ.π..
9. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας.
10. Συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδυνάμωση διαπροσωπικών σχέσεων των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η δημιουργία δικτύου σχολείων, για συνεργασία μέσω διασχολικών δράσεων, ανταλλαγή απόψεων, παροχή βοήθειας προς συναδέλφους και διάχυση καλών πρακτικών.
2. Η συνεργασία με “Εξωτερικούς Συνεργάτες”:
 - α) Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας - Ψυχοθεραπεύτρια
 - β) Εκπαιδευτή πιστοποιημένο στις Πρώτες Βοήθειες
3. Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας σε καινοτόμα Προγράμματα Δραστηριοτήτων και σε Πανελλήνιους Διαγωνισμούς, Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Παγκόσμιες Δράσεις.
4. Προγραμματισμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ανάλογα με τους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
5. Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων, των οποίων τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας στο Π.Σ.Δ., για διάχυση καλών πρακτικών.
6. Οργανωμένο και ενημερωμένο αρχείο σχολικής μονάδας, για εύκολη πρόσβαση και διαχείριση διοικητικών καθηκόντων.
7. Κατανομή των πόρων του Νηπιαγωγείου κατόπιν προτεραιοποίησης των εκάστοτε αναγκών της σχολικής μονάδας.
8. Συνεργασία με φορείς που συνδράμουν και προάγουν τους στόχους της σχολικής μας μονάδας, τόσο τους μαθησιακούς, όσο και τους λειτουργικούς.
9. Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών 15 ωρών ετησίως.

Σημεία προς βελτίωση

Δημιουργία μεγαλύτερου δικτύου σχολείων, για συνεργασία και διάχυση καλών πρακτικών στην εκπαιδευτική κοινότητα, τόσο για το διοικητικό μέρος όσο και για τους εκπαιδευτικούς στόχους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Διοργάνωση και πραγματοποίηση από την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης δεκαπέντε (15) ωρών ετησίως για τους εκπαιδευτικούς.

2. Συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις, που άπτονται των ενδιαφερόντων μας, τόσο για εξυπηρέτηση των παιδαγωγικών μας στόχων, όσο και για τη συνεχή επαγγελματική μας ανάπτυξη και ανατροφοδότηση.

3. Παρακολούθηση Επιμορφωτικών Σεμιναρίων:

- από ΠΕΕΚΠΕ,

- από ΣΕΕ,

- από Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Εύβοιας και Περιφερειακή Διεύθυνση Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας,

- από την Common Seas.

4. Παρακολούθηση επιμορφώσεων ΙΕΠ.

5. Εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

6. Ανάλυση και εκπόνηση Πολιτιστικού Προγράμματος Δραστηριοτήτων το τρέχον σχολικό έτος.

7. Συμμετοχή στην Ευρωπαϊκή Εβδομάδα Προγραμματισμού(codeweek 7-22 Οκτωβρίου 2023)

8. Συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας, στον ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ HELMEPA με ΤΙΤΛΟ «Μην ψαρώνεις! Μπορούμε να σώσουμε τις θάλασσες», του φορέα Ελληνική Ένωση Προστασίας Θαλάσσιου Περιβάλλοντος «HELMEPA», με τις Ομάδες HELMEPA του Νηπιαγωγείου μας.

9. Συμμετοχή στις ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΔΡΑΣΗΣ από 22 Απριλίου έως 3 Μαΐου 2024 της FEE Education Programmes, με ποικίλες δράσεις βιοποικιλότητας και διατροφής.

10. Εκπόνηση Σχεδίου Δράσης του Συλλογικού Προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδα με τίτλο: «Αξιοποίηση και εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης».

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις, για ακόμα μεγαλύτερη και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και ανατροφοδότηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν, προώθησαν την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, προήγαγαν την αυτονομία και την αυτοπεποίθησή τους συμβάλλοντας στη διαμόρφωση του ήθους, της αγωγής και της γνώσης των αυριανών ενεργών πολιτών. Στην επίτευξη των παραπάνω, βοήθησε το Σχέδιο Δράσης Συλλογικού Προγραμματισμού της Σχολικής Μονάδας, που εκπονήσαμε το τρέχον σχολικό έτος, με τίτλο: «Αξιοποίηση και εμπλουτισμός σχολικής βιβλιοθήκης».

Η ανάγνωση παιδικών βιβλίων, από πολύ μικρή ηλικία, προσδίδει στο παιδί την δυνατότητα να χτίζει γερά θεμέλια προκειμένου να αναπτύξει τις δεξιότητες της ανάγνωσης και της μάθησης.

Μέσα από το πλήθος των βιβλίων και των θεμάτων που πραγματευθήκαμε τη φετινή χρονιά, τα παιδιά άντλησαν νέες γνώσεις και πληροφορίες, που συμβάλλουν στην προετοιμασία και την προσαρμογή στην μετέπειτα ζωή τους, ενίσχυσαν τη συγκέντρωση και τη μνήμη τους, έμαθαν να ηρεμούν και να αφοσιώνονται στο άκουσμα των ιστοριών, να αφομοιώνουν στοιχεία της πλοκής (χαρακτήρες, τοποθεσίες, στοιχεία κλπ) και να δημιουργούν νέες συνάψεις. Ήρθαν σε επαφή με καινούριες λέξεις και μπήκαν στη διαδικασία να κατανοήσουν τη σημασία από τα συμφραζόμενα.

Το βιβλίο άνοιξε στα παιδιά την πόρτα της φαντασίας, τους προσέφερε την δυνατότητα να επεκτείνουν τη σκέψη και την αντίληψή τους και να ταξιδέψουν στον μαγικό κόσμο της φαντασίας, επιτρέποντάς τους να ονειρευτούν και να δουν τις ιστορίες να ζωντανεύουν με ένα δικό τους τρόπο. Βοηθήθηκαν στην αποτελεσματικότερη έκφραση των συναισθημάτων, των σκέψεων και των αναγκών τους, αναπτύχθηκαν οι επικοινωνιακές τους δεξιότητες οι οποίες βοήθησαν στην ενίσχυση και την εξομάλυνση των μεταξύ τους σχέσεων. Άσκησε θετική επίδραση στη ψυχοσύνθεση των παιδιών, με απόρροια τον εμπλουτισμό και τη διάνθιση της προσωπικότητάς τους και ταυτόχρονα τον εξοστρακισμό των αρνητικών χαρακτηριστικών τους. Ας θυμηθούμε τον Κικέρωνα, που χαρακτηριστικά είπε «αν έχεις έναν κήπο και μια βιβλιοθήκη, έχεις όλα όσα σου χρειάζονται».

Την επίτευξη των παραπάνω αποτελεσμάτων, διευκόλυναν:

α) Ο κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης, με δυνατότητες ευελιξίας και αναπροσαρμογής κατά την υλοποίησή του

β) η αγαστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων

γ) η καλή επικοινωνία παιδιών-εκπαιδευτικών, παιδιών μεταξύ τους και εκπαιδευτικών-γονέων

Τις ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ που αναπτύξαμε κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Εργασίας, τις ΑΝΑΡΤΗΣΑΜΕ στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, με την επωνυμία : 2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΛΑΜΨΑΚΟΥ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ, στην κατηγορία: «ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΣΥΛΟΓΓΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2023 - 2024», στο σύνδεσμο

<https://blogs.sch.gr/2niplamps/category/kales-praktikes-schediyo-drasis-syllogikoy-programmatismoy-scholikis-monadas-2023-2024/>

ώστε να γίνει διάχυση αποτελεσμάτων και αξιοποίηση καλών πρακτικών, από ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό σύνολο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν κυρίως τη δυσκολία προσέγγισης διαφόρων εκδοτικών οίκων.

Κατά τα άλλα, οι δράσεις μας πραγματοποιήθηκαν, όπως είχαν αρχικά σχεδιαστεί και κάποιες τροποποιήθηκαν ή εμπλουτίστηκαν, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Αξιοποίηση και εμπλουτισμός σχολικής βιβλιοθήκης

Στόχος Βελτίωσης

Η επιλογή του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης, έγινε με σκοπό τα παιδιά να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους, να αναπτύξουν τον προφορικό τους λόγο και να δεχτούν τα οφέλη που προσφέρει η ενασχόληση τους με τα βιβλία. Επίσης, να τους ανοίξει ένα παράθυρο στο μαγικό κόσμο του βιβλίου ο οποίος προάγει και ενισχύει την αισθητική, την ανάπτυξη της φαντασίας, την ψυχοσυναισθηματική ωρίμανση καθώς και τη γλωσσική και γνωστική τους ανάπτυξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά, ο σύλλογος διδασκόντων συσκέπτεται με στόχο να εκφράσει ο καθένας τις ιδέες και τις απόψεις του αναφορικά με το θέμα, τους στόχους, τον αρχικό σχεδιασμό και τυχόν τροποποιήσεις, αναφορικά με το σχέδιο δράσης που ορίσαμε, σχετικά με τον εκσυγχρονισμό και εμπλουτισμό της σχολικής μας βιβλιοθήκης. Συναποφασίσαμε ότι η κίνηση αυτή έχει ως απώτερο σκοπό, την υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο διδακτικό τους έργο, την παροχή και άντληση πληροφοριών σε διάφορες θεματικές ενότητες, την συναισθηματική, αλλά και

γνωστική ανάπτυξη και εξέλιξη των μαθητών, καλλιεργώντας τους τη φιλαναγνωσία και τη φιλομάθεια και την προώθηση της συνεργασίας των μελών της εκπαιδευτικής και της μαθητικής κοινότητας.

Στη συνέχεια, χωρίζουμε τις εργασίες μας χρονικά. Πρώτα πρώτα αναδιαμορφώνουμε το χώρο όπου είναι διαμορφωμένη η προϋπάρχουσα βιβλιοθήκη, καταγράφουμε εκ νέου τα βιβλία, καταθέτουμε σε κατηγορίες και εντοπίζουμε το υλικό που θέλουμε να προσθέσουμε/εμπλουτίσουμε. Βρίσκουμε τρόπους που αυτό θα πραγματοποιηθεί (δωρεές ιδρυμάτων, συνδρομή συλλόγου γονέων) και δραστηριοποιούμαστε, ώστε να δώσουμε κίνητρο και αφορμές στα παιδιά για να ασχοληθούν με τον κόσμο του βιβλίου (εκπαιδευτικές επισκέψεις κλπ). Αναφορικά με τον χώρο της βιβλιοθήκης, επισκευάζουμε τυχόν φθορές των επίπλων και ανανεώνουμε το χώρο όπου κάθονται τα παιδιά, πιο συγκεκριμένα, προσθέσαμε τραπέζακι με καρέκλες, ανανεώσαμε τα μαξιλάρια, τη μοκέτα. Συζητήσαμε εξαρχής με τα παιδιά για τους κανόνες της βιβλιοθήκης, τους καταγράψαμε στην ολομέλεια και τους τοποθετήσαμε σε ευκρινές σημείο στη βιβλιοθήκη. Σκοπός μέσα από αυτή την αναμόρφωση είναι η πρακτικότητα για την εξυπηρέτηση διαφόρων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και η δημιουργία μιας ευχάριστης γωνιάς προκειμένου να προσελκύει τα παιδιά με τα όμορφα χρώματα και την ηρεμία του χώρου. Έπειτα, απευθυνθήκαμε για δωρεά στο ίδρυμα Βασιλείου Γ. Μελά, αλλά και στο library for all, όπου λάβαμε άμεση ανταπόκριση από το πρώτο και από το δεύτερο βρισκόμαστε σε λίστα αναμονής, όπου θα εξυπηρετηθούμε κατά προτεραιότητα. Ακόμη, με δαπάνη του συλλόγου αποκτήσαμε επιπρόσθετο υλικό, για το οποίο είχε γίνει έρευνα και είχε συμφωνήσει ο σύλλογος διδασκόντων για την αναγκαιότητά του. Οργανώσαμε ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς για τη δράση μας, ώστε ο καθένας με τον δικό του τρόπο να συμβάλει στην προσπάθειά μας, οι οποίοι μας προσέφεραν διάφορα παραμύθια που είχαν στις δικές τους βιβλιοθήκες ή αγόρασαν για τον συγκεκριμένο σκοπό και συνεργάστηκαν μαζί μας φέρνοντας τα δικά τους αγαπημένα παραμύθια στο χώρο μας και διαβάζοντάς τα στα παιδιά, συζητώντας μαζί τους, γιατί επέλεξαν αυτό, τι τους κάνει να το ξεχωρίζουν, δίνοντας στα παιδιά τη δυνατότητα να δουν εικόνες μέσα από τα δικά τους μάτια. Βλέποντας έτσι διάφορα βιβλία, είδαμε και ορισμένα πιο παλιά κι άλλα φτωχά ή και με παντελή έλλειψη εικονογράφησης, αποφασίσαμε, λοιπόν, να γίνουμε οι εικονογράφοι μιας από αυτές τις ιστορίες, την οποία και ηχογραφήσαμε με τις δικές μας φωνές και με τη βοήθεια μιας διαδικτυακής εφαρμογής, δημιουργήσαμε το δικό μας ψηφιακό παραμύθι. Πραγματοποιήσαμε εκπαιδευτικές επισκέψεις στην τοπική βιβλιοθήκη, αλλά και στο βιβλιοπωλείο της περιοχής μας για να γνωρίσουμε όσο καλύτερα γίνεται τον κόσμο του βιβλίου, συνδεθήκαμε ηλεκτρονικά με γνωστό συγγραφέα προκειμένου να λύσουμε τις απορίες μας για τη συγγραφή και τη δημιουργία ενός βιβλίου, μέσω του οποίου εμπνευστήκαμε και φτιάξαμε το δικό μας βιβλίο με τίτλο: "Ιστορίες της τάξης" (συγγραφή και εικονογράφηση). Λειτουργήσε δανειστική βιβλιοθήκη, κάθε Παρασκευή, προκειμένου τα παιδιά να μπορέσουν να επεξεργαστούν όσο το δυνατόν περισσότερους τίτλους βιβλίων, ώστε να διευρύνουν τις γνώσεις τους και να εμπλουτίσουν τη φαντασία τους.

Η διεύθυνση του σχολείου έχει τον κεντρικό συντονισμό του σχεδίου, ενώ σε κάθε δράση ενεργό ρόλο έχουν οι εκπαιδευτικοί, μαθητές και γονείς αντίστοιχα. Η εκπόνηση του σχεδίου δράσης διαρκεί όλο το σχολικό έτος. Στόχος μας είναι η βιβλιοθήκη να περιλαμβάνει έντυπο υλικό σε διάφορες μορφές (βιβλία, εγκυκλοπαίδειες, περιοδικά κλπ), οπτικοακουστικό, αλλά και εποπτικό υλικό που να το συμπληρώνει, όπως παζλ και εκπαιδευτικά παιχνίδια. Επιδιώκουμε την ενεργή συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του χώρου, το υλικό επιλέγεται προκειμένου να απευθύνεται στην ηλικία των μαθητών, στο διαφορετικό προφίλ μάθησής τους, αλλά και εμπλουτίζεται με στοιχεία "μαγνήτες", ώστε να συνηγορούν στην προσέλκυση των μαθητών.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι τίτλοι βιβλίων που πραγματευθήκαμε είναι αρκετοί, μέσω διαφόρων τρόπων, είτε με την απόκτησή τους στο σχολικό μας περιβάλλον, είτε με τον δανεισμό τους. Λόγω περιορισμένου χώρου λέξεων στην πλατφόρμα, υπάρχει αναλυτική λίστα αυτών καταγεγραμμένη στη διάθεσή σας σε αρχείο στο σχολείο μας. Στόχος μας είναι να αποκτήσουμε σταδιακά περισσότερους τίτλους από αυτούς με τους οποίους κλείνει η σχολική χρονιά, καθώς το παιδικό βιβλίο προσφέρει ευκαιρίες χαλάρωσης και ηρεμίας στα παιδιά, καλλιεργεί τις γνωστικές δεξιότητες, το λεξιλόγιο, την έκφραση και την μάθηση, αναπτύσσει τη φαντασία, συνεισφέρει στην αναγνώριση και την διαχείριση των συναισθημάτων, ενισχύει την αυτοπεποίθηση, βοηθάει στην ανάπτυξη και την ωρίμανση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2niplamps/category/kales-praktikes-schedioly-drasis-syllogikoy->

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ημερίδα με συγγραφείς παιδικών βιβλίων.
