

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΛΑΜΨΑΚΟΥ - 9120396

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/05/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΝΕΑΣ ΛΑΜΨΑΚΟΥ - 9120396

Στόχος Βελτίωσης:

- Η προαγωγή της συναισθηματικής ασφάλειας των παιδιών σε συνδυασμό με την οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους
- Η ενθάρρυνση στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών και δράσεων σχετικά με τη διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων και η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και ενεργό συμμετοχή των ιδίων στη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων
- Η αποδοχή της διαφορετικότητας και ο σεβασμός προς αυτήν.

Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΝΕΡΟΥΤΣΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τα παιδιά ερχόμενα στο Νηπιαγωγείο, βιώνουν μεγάλες αλλαγές και συναισθηματική φόρτιση. Έτσι, πιθανές συγκρούσεις και συναισθηματικά ξεσπάσματα, είναι αναπόφευκτα στο χώρο του σχολείου, το οποίο αποτελεί μια μοναδική και ξεχωριστή περίοδο στην ζωή του παιδιού, καθώς απομακρύνεται από την οικογενειακή εστία για κάποιες ώρες και καλείται να ενταχθεί και να ενσωματωθεί σε μια νέα πραγματικότητα.

Γι' αυτό, το Νηπιαγωγείο μέσα από δημιουργικές δραστηριότητες και διαδικασίες, θα βοηθήσει το παιδί να νιώσει μέλος σε μια νέα ομάδα με την συναναστροφή με συνομήλικους του σε ένα νέο περιβάλλον, όπου θα έχει την δυνατότητα να κοινωνικοποιηθεί και να επιτύχει την ολόπλευρη ανάπτυξή του.

Ο μαθητής/τρια θα υποστηριχθεί ώστε:

Να εκφράζεται, να μοιράζεται να διεκδικεί, να λαμβάνει πρωτοβουλίες, να αναπτύσσει φιλίες, ενσυναίσθηση, να δημιουργεί θετικές στάσεις και να επικοινωνεί με τους άλλους.

Να εμπιστεύεται, να διαχειρίζεται συναισθήματα, εντάσεις και πιθανές συγκρούσεις, να συνεργάζεται και να βοηθά τους άλλους, αλλά να δέχεται και το ίδιο βοήθεια, να αλληλεπιδρά μαζί με ομάδα συνομήλικων του με σκοπό την υλοποίηση ενός κοινού στόχου. Να ακολουθεί κανόνες που το ίδιο θεσπίζει και θα προκύπτουν μέσα από την καθημερινότητά του στο Νηπιαγωγείο, έτσι ώστε να αποφεύγονται οι συγκρούσεις, να αποδέχεται και να σέβεται τα διαφορετικά χαρακτηριστικά που μπορεί να έχει ο καθένας, να νιώσει τη δύναμη της συλλογικής προσπάθειας προς επίτευξη κοινού στόχου, να αναπτύξει διαπροσωπικές σχέσεις και να αποκτήσει εμπειρίες που θα το οδηγήσουν να διαμορφώσει την προσωπικότητα του και την κοινωνική του ταυτότητα ώστε να γίνει ο

ενεργός πολίτης του μέλλοντος.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Προσδιορισμός, καταγραφή και ιεράρχηση θεμάτων [Οκτώβριος-Νοέμβριος].
- Διαμόρφωση Κώδικα Συμπεριφοράς και Συμβολαίου της Τάξης [Οκτώβριος].

- Συμβόλαιο της τάξης: "Ο Κύριος Κανονάκης".
- Ομάδες εργασίας-συνεργασίας- φροντιστές της τάξης.

- Σχεδιασμός - επιλογή διδακτικών τεχνικών. Διαμόρφωση μεθοδολογικών προσεγγίσεων για την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης. Ενημέρωση Εκπαιδευτικών, συζήτηση, απορίες, προβληματισμοί, αποφάσεις. Ενημέρωση γονέων Σχολικής Μονάδας.

Δραστηριότητες συνεργασίας προς επίτευξη κοινού στόχου, καθώς και αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας [Οκτώβριος-Δεκέμβριος].

- αθλοπαιδιές στην αυλή του σχολείου, με διαγωνισμό ομάδων για επίτευξη στόχου-ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας, δύναμης και ταχύτητας.
- "Χάρτα δικαιωμάτων του παιδιού", την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού.
- βιωματική προσέγγιση των δυσκολιών που αντιμετωπίζουν τα παιδιά με προβλήματα όρασης.
- Επίσκεψη σε εργαστήριο ζαχαροπλαστικής ώστε να συνεργαστούν και να φτιάξουν γλυκίσματα, για το bazaar μας.
- Ενασχόληση με το βιβλίο "Το δέντρο που έδινε", για κατανόηση της σπουδαιότητας της προσφοράς και της φιλίας.

- Διδακτικές πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης και του δεσίματος της ομάδας.
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού[Νοέμβριος-Μάρτιος].

- Ενασχόληση με το βιβλίο "Τα χεράκια δε χτυπάνε... τα χεράκια αγαπάνε".
- Δράσεις συνεργασίας και ταχύτητας.
- Ενασχόληση με το βιβλίο "Ένα βουνό καρότα"- συνεργάζομαι, μοιράζομαι, νιώθω τον άλλον-ενσυναίσθηση.

- Επίσκεψη στο "Ιατρείο μικρών ζώων" της περιοχής μας, για προσφορά βοήθειας, ανάληψη ρόλων και ευθυνών μέσα από την περιποίηση ζώων.

- Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο Νηπιαγωγείο μας.

- Ενημερωτική επιστολή στους γονείς για το Σχέδιο Δράσης που εκπονούμε.

- Ανοιχτή επιστολή των γονέων προς το Νηπιαγωγείο, για τα προβλήματα ή τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν ως προς το πρόγραμμα, τους προβληματισμούς τους, τις προτάσεις τους.

- Επικοινωνία και συνεργασία με Ειδικό Ψυχολόγο [Οκτώβριος - Μάιος].

- Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος].
- Αξιολόγηση της δράσης [Ιούνιος].

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινοι πόροι: μαθητές/-τριες, εκπαιδευτικοί, γονείς, (ψυχολόγοι).
- Υλικοί πόροι: Η/Υ, χαρτί βιβλία, εικόνες, χαρτιά για ζωγραφική, μαρκαδόροι, κόλλες, ψαλίδια, υλικά χειροτεχνίας, ιχνογραφήματα υλικά για δραστηριότητες παιχνιδιών, επιτραπέζια παιχνίδια, υλικό Ψυχοκινητικής Αγωγής.
- Μέσα: ερωτηματολόγια αξιολόγησης, συνεντεύξεις μαθητών/-τριών, ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών, κλείδα παρατήρησης μαθητών, εργασίες παιδιών.
- Ειδικοί : Ψυχολόγος -Σύμβουλος Ψυχικής Υγείας.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Συμμετοχή γονέων σε ημιδομημένες συνεντεύξεις.
- Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, σχετικά με τη συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά των παιδιών.
- Συμμετοχή γονέων σε επιμόρφωση σχετικά με θέματα που αφορούν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική πραγματικότητα.
- Ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων, σχετικά με τη

συναισθηματική κατάσταση και συμπεριφορά των παιδιών.

- Σχεδιασμός και εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών, για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών.
- Προώθηση σύσφιξης σχέσεων μεταξύ των παιδιών.
- Ενεργός συμμετοχή των παιδιών.
- Πορεία των δραστηριοτήτων, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση από τις Νηπιαγωγούς.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η συνολική αποτίμηση της δράσης μας και κατά πόσο αυτή βοήθησε τα παιδιά στην επίτευξη των στόχων μας, θα πραγματοποιηθεί με:

- Με ερωτήματα προς τα ίδια τα παιδιά.
- Φόρμες παρατήρησης και αναστοχασμού.
- Μη δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά.
- Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του Σχεδίου Δράσης.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις

διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για

το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών
- έχει εγκρίνει και έχει καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: Διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ
- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης εφαρμόζοντας τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος, που έχει η σχολική σας μονάδα.

Το χρονοδιάγραμμα διατρέχει όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και φαίνεται ότι οι δράσεις που έχετε επιλέξει μπορούν να υλοποιηθούν στο διαθέσιμο χρόνο και στις παρούσες συνθήκες. Τα διαθέσιμα εργαλεία και οι άνθρωποι πόροι φαίνεται να αξιοποιούνται με βάση τις δεξιότητες, ικανότητες και τα προσόντα των εμπλεκόμενων, ώστε η σχολική μονάδα να παράγει ουσιαστικό και αποτελεσματικό έργο.

Τα κριτήρια (τα οποία οφείλουν να συνάδουν με τη αρχική στοχοθεσία), τα εργαλεία και τα δεδομένα (τεκμήρια) φαίνεται ότι θα σας βοηθήσουν να παρακολουθήσετε και να αποτιμήσετε τις επιμέρους δράσεις σας.

Ο συγκεκριμένος άξονας αναφέρεται στις τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο Νηπιαγωγείο μεταξύ των μαθητών/-τριών, στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/-τριών, στον σχεδιασμό και εφαρμογή πρακτικών που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων των μαθητών/-τριών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής, στην υποστήριξη που παρέχει το Νηπιαγωγείο για την ενίσχυση της συνεργασίας, στην ενθάρρυνση για την ανάπτυξη σχετικών πρωτοβουλιών και δράσεων, για τη διαχείριση προβλημάτων και στην παροχή ευκαιριών για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους.

Και σε σχέση με τον τίτλο σας τίθεται το βασικό ερώτημα κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων σας, που θα σας διευκολύνει να ανατροφοδοτείτε το σχέδιο δράσης σας

-με ποιο τρόπο οι εκπαιδευτικοί

μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι/-ες οι μαθητές/-ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν;

Καλή συνέχεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

- **Προσδιορισμός, καταγραφή, ιεράρχηση θεμάτων [Οκτώβριος-Νοέμβριος].**
- **Διαμόρφωση Κώδικα Συμπεριφοράς και Συμβολαίου της Τάξης [Οκτώβριος].**

- ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ: «Ο Κύριος Κανονάκης» - θέσπιση Κανόνων Τάξης, μέσα από την καθημερινότητά τους στο Νηπιαγωγείο.

- ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ και υπεύθυνοι τάξης, για κάθε ημέρα της εβδομάδας.

- ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΥ: «ΈΝΑ ΛΑΙΜΑΡΓΟ ΟΥΡΑΝΙΟ ΤΟΞΟ» με μήνυμα: για τον εγωισμό που προκαλεί λύπη στους άλλους και στερεί από εμάς τη χαρά του μοιράσματος. Κατασκευή δύο ουράνιων τόξων από δύο ομάδες.

Δραστηριότητες συνεργασίας προς επίτευξη κοινού στόχου, καθώς και αναγνώριση και αποδοχή της διαφορετικότητας [Οκτώβριος-Δεκέμβριος].

- ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΕΣ ΣΤΗΝ ΑΥΛΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: διαγωνισμός ομάδων για επίτευξη στόχου-ομαδικά παιχνίδια την Παγκόσμια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού.

-«ΧΑΡΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» - δημιουργία αφίσας με τίτλο: «ΤΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ», την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού.

- «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ»: ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ δυσκολιών ανθρώπων με προβλήματα όρασης και κινητικά θέματα. Δράσεις στην τάξη(ΨΗΛΑΦΗΣΗ χαρακτηριστικών προσώπου, ζωγραφική με το στόμα), στην αυλή και στη διάβαση πεζών κινούμενα άλλοτε μόνα τους, άλλοτε βοηθούμενα από συμμαθητή-οδηγό-βοηθό.

- Επίσκεψη στο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ συνεργασία-δημιουργία γλυκισμάτων για το bazaar μας.

- Αξιοποίηση βιβλίου "ΤΟ ΔΕΝΤΡΟ ΠΟΥ ΕΔΙΝΕ"- κατανόηση σπουδαιότητας προσφοράς φιλίας.

- Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΠΕΙΡΑΜΑ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ με γκαζάκι και κατσαρόλα με νερό - εισαγωγή νέων εννοιών.

• **Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού [Νοέμβριος-Μάρτιος].**

- «ΤΑ ΧΕΡΑΚΙΑ ΔΕ ΧΤΥΠΑΝΕ... ΤΑ ΧΕΡΑΚΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ»: αφίσα με τα χεράκια όλων των παιδιών ενωμένα.
- «ΕΝΑ ΒΟΥΝΟ ΚΑΡΟΤΑ». Παραγωγή τεσσάρων αφισών, από τέσσερις ομάδες με συγκεκριμένο θέμα για κάθε ομάδα, σύμφωνα με το βιβλίο.
- «ΕΛΜΕΡ»: προβληματισμός, αποδοχή, ενθουσιασμός, εικαστική απόδοση του Έλμερ.

- 6 Μαρτίου: “ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ”:

Δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ : «Όχι στη βία... ναι στη φιλία», για καταπολέμηση κάθε μορφής αποκλεισμού, σεβασμό στη διαφορετικότητα, αποδοχή ανεξαρτήτως εθνικότητας και εξωτερικής εμφάνισης και διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση.

- Παγκόσμια Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού: ΕΙΔΙΚΟΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΜΕΝΟΣ ΔΑΣΚΑΛΟΣ ενημέρωσε τα παιδιά για αυτοπροστασία, ότι ΔΕ ΧΤΥΠΩ ΧΩΡΙΣ ΛΟΓΟ και πώς να προστατεύουν τόσο τον εαυτό τους, όσο και κάποιον άλλον που έχει την ανάγκη τους.

• **Διδακτικές πρακτικές για τη βιωματική προσέγγιση της ενσυναίσθησης και του δεσίματος της ομάδας.**

Παρακολούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης [Φεβρουάριος - Μάιος] .

-ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ: προσκαλέσαμε ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ, μιλήσαμε για διατροφή και άσκηση, ΕΦΤΙΑΞΑΝ ΜΕ ΠΛΑΣΤΕΛΙΝΕΣ ΤΟ ΠΙΑΤΟ ΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ και έκαναν ΑΘΛΟΠΑΙΔΙΕΣ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗ μαζί της.

-ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΣΥΝΤΑΓΗΣ φρουτοσαλάτας και αριθμού φρούτων - ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ της, αριθμητικές έννοιες, ολόκληρο-μισό-τέταρτο, παρασκευή φρουτοσαλάτας, απόλαυσή της γευστικά, χορός παραδοσιακού τραγουδιού: «Μήλο μου κόκκινο».

-ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ παραμυθιού «Χάνσελ και Γκρέτελ»: εναλλακτικά διδάγματα: 1) ΔΕΝ παρασυρόμαστε από όμορφα αλλά βλαβερά πράγματα ή τρόφιμα 2) ΔΕΝ εμπιστευόμαστε αγνώστους.

- Παρασκευή ΠΟΠΚΟΡΝ στο Νηπιαγωγείο με ειδικό μηχάνημα και χρησιμοποίησή του στην κολλητική ΑΜΥΓΔΑΛΙΑΣ.

- «ΕΙΡΗΝΗ» - Η ΙΣΤΟΡΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑ: Στόχοι: καλλιέργεια σεβασμού, καταπολέμηση κάθε μορφής διακρίσεων και αποκλεισμών, ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ, αναγκαιότητα ΑΠΟΔΟΧΗΣ ανεξαρτήτως καταγωγής και εθνικότητας, διασφάλιση ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στην εκπαίδευση. Έκφραση συναισθημάτων εικαστική απόδοση.

-«ΚΙ ΑΝ ΗΣΟΥΝ ΕΣΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ;;;»: η μεγάλη διαδρομή που κάνουν οι πρόσφυγες για να πάνε σε ασφαλές μέρος. Τι θα κάναμε, αν ήμασταν εμείς πρόσφυγες;- θα παίρναμε μία βαλίτσα και θα βάζαμε μέσα τα απαραίτητα. Κάθε παιδί κατασκεύασε τη βαλίτσα του σε κάρτον, ζωγράφισε πάνω ό,τι ήθελε να πάρει μαζί στο ταξίδι του- ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ της ιστορίας.

- «ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΖΩΑ-ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΑΛΛΗΛΕΞΑΡΤΗΣΗΣ»: Τραγούδι: «Όταν θα πάω κυρά μου στο παζάρι»: μιμηθήκαμε κινήσεις ζώων. Παρακολούθησαμε σχετικά βιντεάκια και με την τεχνική της ιδεοθύελλας δημιουργήσαμε εννοιολογικό χάρτη με κεντρικό ερώτημα «Ζώα που μας προσφέρουν τροφή και ποια είναι αυτή». Καταγραφή ζώων, προϊόντων και παράγωγων τους - εικονογράφηση χάρτη.

-STEM - ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ-ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΙ ΜΕ ΣΥΜΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΗ ΜΟΝΑΔΕΣ ΜΕΤΡΗΣΗΣ-ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΔΑΠΕΔΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ για τις καιρικές συνθήκες και χρήση βελών και αριθμών κατά το παίξιμό του στο πλαίσιο της θεματικής: «Οι μικροί εξερευνητές, εξερευνούν τον καιρό».

- Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ- δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ.

- ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΧΑΡΤΟΚΟΥΤΟ- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΝΑΛΙΟΥ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ, ΜΕ ΟΝΟΜΑ: «Ν. ΛΑΜΨΑΚΟΣ CHANEL»: μιλήσαμε για χώρες της Ευρώπης, εξερευνήσαμε τον καιρό τους στο διαδίκτυο, καταγράψαμε σε ειδικό ατομικό έντυπο που φτιάξαμε-εκφώνησή του από τα παιδιά στο κανάλι του Νηπιαγωγείου μας.

-«ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΕΞΕΡΕΥΝΗΤΕΣ, ΕΞΕΡΕΥΝΟΥΝ ΤΟΝ ΚΑΙΡΟ- ΟΙ ΜΙΚΡΟΙ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΟΙ», δημιουργία ΛΕΞΙΚΟΥ ΚΑΙΡΟΥ σε ομαδική εργασία.

- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΑΣ, ΣΤΟΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΕΛΜΕΡΑ με τίτλο «Κλιματική Αλλαγή: Υπάρχουν λύσεις!», με τις Ομάδες ΗΕΛΜΕΡΑ του Νηπιαγωγείου μας: με την ομαδική δημιουργία τους, συμμετείχαμε στον διαγωνισμό, όπου στείλαμε ψηφιακό υλικό, υψηλής ανάλυσης ενώ τα ατομικά έργα μπήκαν στον ατομικό τους φάκελο(portfolio).

- « ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΠΑΙΔΙΚΟΥ ΒΙΒΛΙΟΥ», επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του χωριού μας, ενασχόληση και εικονογράφηση του βιβλίου «Η σκάλα της Αγάπης», το οποίο προάγει τη συναισθηματική νοημοσύνη και την αξία της συνεργασίας. Επίσης, ως 2ο Νηπιαγωγείο Ν. Λαμψάκου δωρίσαμε βιβλία, στη βιβλιοθήκη του χωριού.

- ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ «ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΜΙΚΡΩΝ ΖΩΩΝ» ΤΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ ΜΑΣ, για προσφορά βοήθειας, ανάληψη ρόλων και ευθυνών μέσα από την περιποίηση ζώων.

-ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ, στο πλαίσιο της ΟΜΑΛΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΤΩΝ ΝΗΠΙΩΝ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ.

- **Επικοινωνία και συνεργασία με Ειδικό Ψυχολόγο. [Οκτώβριος - Μάιος] .**

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται συνέχιση της Δράσης και το επόμενο έτος, καθότι κάθε σχολική χρονιά, το παιδαγωγικό κλίμα που επικρατεί στη σχολική τάξη κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επηρεάζει σημαντικά τη σχολική ζωή, τη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης, τις σχολικές επιδόσεις των μαθητών, τη διαμόρφωση κοινωνικών και συναισθηματικών σχέσεων μεταξύ τους, τη διάθεσή τους για συμμετοχή στο σχολείο και τη συνολική ανάπτυξη τους. Είναι προφανές ότι το θετικό παιδαγωγικό κλίμα οδηγεί σε θετικές συνθήκες και αποτελέσματα μάθησης και ανάπτυξης κοινωνικο συναισθηματικών σχέσεων.

Η υποστήριξη άλλωστε που παρέχεται στους μαθητές από τον εκπαιδευτικό, αλλά και η αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των μαθητών συντελούν στην αναγνώριση, την αποδοχή, την εκτίμηση κάθε μαθητή από τον εκπαιδευτικό και τους συμμαθητές του, με αποτέλεσμα την ανάπτυξη της υγιούς αυτοεκτίμησης του μαθητή, τη διαμόρφωση των συναισθημάτων της ασφάλειας και «του ανήκειν», που αποτελούν ισχυρό έρεισμα τόσο για την ομαλή σχολική προσαρμογή και ένταξη των μαθητών όσο και για τη μαθησιακή τους πορεία.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Πραγματοποιήθηκαν οι επιμορφώσεις που κρίθηκαν απαραίτητες, σχετικά με το σχέδιο δράσης μας και κάποιες τροποποιήθηκαν.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Εργασίας μας, πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, που κάλυπταν τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Αυτές τις δράσεις, τις αναρτούσαμε στην ιστοσελίδα του σχολείου μας στο Π.Σ.Δ., την οποία ενημερώναμε ανελλιπώς. Με αυτό τον τρόπο, τις επικοινωνούσαμε στην εκπαιδευτική κοινότητα, ώστε να γίνει διάχυση αποτελεσμάτων και αξιοποίηση καλών πρακτικών.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατόπιν συζήτησης με το Σύλλογο Διδασκόντων και εντοπισμού θεμάτων, αποφασίστηκαν και πραγματοποιήθηκαν, οι εξής επιμορφώσεις:

- 1) «Διδασκαλία σε παιδιά με ειδικές ανάγκες στο γενικό σχολείο- συμπερίληψη»,
- 2) «Πρώτες βοήθειες στο σχολείο»,
- 3) «Αντισμός(ΔΑΦ)-διάγνωση-τρόποι παρέμβασης».

Εκτός των επιμορφώσεων, υπήρξε:

- α) Άψογη συνεργασία με ψυχολόγο
- β) Επικοινωνία και συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ: «Ο Κύριος Κανονάκης» - θέσπιση Κανόνων

- ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ και υπεύθυνοι τάξης.

-«ΧΑΡΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ» - δημιουργία αφίσας: «ΤΟ ΠΕΡΙΣΤΕΡΙ ΤΗΣ ΕΙΡΗΝΗΣ», την Παγκόσμια Ημέρα Δικαιωμάτων του Παιδιού.

-Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ- δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ.

- Επίσκεψη στο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙ ΖΑΧΑΡΟΠΛΑΣΤΙΚΗΣ συνεργασία-δημιουργία γλυκισμάτων για το bazaar μας.

- «ΤΑ ΧΕΡΑΚΙΑ ΔΕ ΧΤΥΠΑΝΕ... ΤΑ ΧΕΡΑΚΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ»: αφίσα με τα χεράκια των παιδιών ενωμένα.

-ΔΡΑΣΕΙΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ: ΠΙΑΤΟ ΤΗΣ ΥΓΙΕΙΝΗΣ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ ΜΕ ΠΛΑΣΤΕΛΙΝΕΣ.

-Παρασκευή ΦΡΟΥΤΟΣΑΛΑΤΑΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ.

- «ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΚΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ»:

Δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ : «Όχι στη βία... ναι στη φιλία».

-«ΚΙ ΑΝ ΗΣΟΥΝ ΕΣΥ ΠΡΟΣΦΥΓΑΣ;;;»: κατασκευή ατομικής βαλίτσας , για ΔΡΑΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ της ιστορίας.

- «ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΚΑΙ ΖΩΑ-ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΑΛΛΗΛΕΞΑΡΤΗΣΗΣ»: δημιουργία ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΥ ΧΑΡΤΗ: «Ζώα που μας προσφέρουν τροφή και ποια είναι αυτή».

-STEM -ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΕΠΙΔΑΠΕΔΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ για τις καιρικές συνθήκες.

- ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΤΗΛΕΟΡΑΣΗΣ - ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΚΟΥ ΚΑΝΑΛΙΟΥ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ, ΜΕ ΟΝΟΜΑ: «Ν. ΛΑΜΨΑΚΟΣ CHANEL».

- Δημιουργία ΛΕΞΙΚΟΥ ΚΑΙΡΟΥ.

- ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΜΑΣ, ΣΤΟΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ ΗΛΜΕΡΑ με τίτλο «Κλιματική Αλλαγή: Υπάρχουν λύσεις!»: ομαδική δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ.

- Δημιουργία ΑΦΙΣΑΣ : «Τα δικαιώματα των ζώων».

- Ομαδική ζωγραφική-Πίνακας του Σαγκάλ: «Εγώ και το χωριό».

- ΒΙΒΛΙΟΤΕΤΡΑΔΙΟ-δώρο στα παιδιά της Α΄τάξης Δημοτικού.

Ερωτηματολόγια για παιδιά και γονείς. Οι γονείς στο σπίτι με τα παιδιά συμπλήρωσαν ό,τι αφορούσε στα παιδιά, κατέγραψαν τη σκέψη του συμπλήρωσαν και αυτό που αφορούσε τους ίδιους και τα επέστρεψαν στο σχολείο.

Αξιοποίηση υλικού που δημιουργήσαμε ανάλογα με τους στόχους μας, υλικό από έρευνα στο διαδίκτυο, βιβλία από τη βιβλιοθήκη του σχολείου, αλλά και έντυπο υλικό από τους γονείς, οι οποίοι ήταν πάντα αρωγοί στις προσπάθειές μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η προγραμματισμένη παρακολούθηση παράστασης κουκλοθέατρου με μηνύματα για την προσφορά, τη δύναμη και το μοίρασμα που θα γινόταν σε συνεργασία με το Δημοτικό σχολείο Ν. Λαμψάκου, στο πλαίσιο του Σχεδίου Εργασίας αλλά και στο πλαίσιο της Ομαλής Μετάβασης στο Δημοτικό και με στόχο την ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και με τα παιδιά του Δημοτικού, αναβλήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών (χιονόπτωσης).

Οι υπόλοιπες δράσεις και εκπαιδευτικές επισκέψεις, πραγματοποιήθηκαν όπως είχαν αρχικά προγραμματιστεί.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Επικουρικά στο Σχέδιο Δράσης, λειτούργησαν:

- 1) τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και των τεσσάρων Θεματικών που υλοποιήσαμε στο Νηπιαγωγείο μας και ειδικότερα η Θεματική: «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη»
- 2) Το «Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων Αγωγής Υγείας» της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ευβοίας, που εκπονήσαμε εφέτος στο σχολείο μας
- 3) Το «Πρόγραμμα Δραστηριοτήτων ΠΑΙΔΙΚΗ HELMERA σχολικού έτους 2022-2023», με τη δράση: «ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ – Ο κύκλος του νερού», που εκπονήσαμε εφέτος στο Νηπιαγωγείο μας
- 4) Η συμμετοχή του Νηπιαγωγείου μας, στον ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΖΩΓΡΑΦΙΚΗΣ ΟΜΑΔΩΝ ΠΑΙΔΙΚΗΣ HELMERA με ΤΙΤΛΟ «ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΛΥΣΕΙΣ!», με τις Ομάδες HELMERA του Νηπιαγωγείου μας. Τα παιδιά εκφράστηκαν εικαστικά σχετικά με το θέμα, σε ομαδικό αλλά και σε ατομικό επίπεδο. Τα ατομικά τους έργα μπήκαν στον ατομικό τους φάκελο(portfolio) και με την ομαδική δημιουργία τους, συμμετείχαμε στον διαγωνισμό, ΟΠΟΥ ΣΤΕΙΛΑΜΕ ΨΗΦΙΑΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΥΨΗΛΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ.
- 5) Ο κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης, με δυνατότητες ευελιξίας και αναπροσαρμογής κατά την υλοποίησή του
- 6) η άψογη συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων συναδέλφων
- 7) η καλή επικοινωνία παιδιών-εκπαιδευτικών και σταδιακά των παιδιών μεταξύ τους
- 8) Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις που διοργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Βασικό μας μέλημα, ήταν η υποστήριξη και η ενθάρρυνση προς όλους τους μαθητές/τριες στις καθημερινές προσπάθειες και δράσεις τους, έτσι ώστε να καλλιεργήσουμε και να διαμορφωθεί τελικά κλίμα εμπιστοσύνης, συνεργασίας και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Διαμορφώσαμε συνθήκες αποδοχής, αγάπης και ασφάλειας για όλους και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο. Κάθε μαθητής αισθάνθηκε αγαπητός και αποδεκτός από τον εκπαιδευτικό και από τους συμμαθητές του.

Σεβαστήκαμε τα προσωπικά χαρακτηριστικά (γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά, πολιτισμικά κ.ά.) όλων των παιδιών, των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους και την αξιοπρέπεια καθενός ξεχωριστά. Τα αντιμετωπίσαμε ισότιμα ανεξάρτητα από φυλή, χρώμα, θρησκεία, γλώσσα, εθνικότητα, κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, μαθησιακές ικανότητες.

Ενθαρρύνθηκαν στην ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών για τη διαχείριση των εντάσεων και είχαν ίσες ευκαιρίες για δημιουργική συλλογική δράση και ενεργό συμμετοχή, στη βελτίωση των διαπροσωπικών τους σχέσεων.

Τα παιδιά έμαθαν έτσι, να λειτουργούν δημοκρατικά στις σχέσεις με τους συμμαθητές/τριες, να σέβονται τους άλλους, προήγαγαν τη συναισθηματική τους ασφάλεια, οικοδόμησαν σχέσεις συνεργασίας, επικοινωνίας, αλληλοσεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Τέλος, δόθηκαν στα παιδιά τα κίνητρα και η δυνατότητα, να αποδεχτούν και να σεβαστούν τη διαφορετικότητα και να αντιμετωπίζουν ισότιμα όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από μαθησιακές ειδικές ανάγκες-ειδικές ικανότητες, από κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο, από φυλή, χρώμα, θρησκεία, γλώσσα, εθνικότητα.

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξε κάποια σημαντική αλλαγή σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό, καθώς ο αρχικός σχεδιασμός του Σχεδίου Δράσης μας, ήταν έτσι δομημένος, ώστε να ακολουθεί το σταδιακό βαθμό επίτευξης ωριμότητας, απόδοσης και ανάπτυξης των παιδιών. Κάποιες αναπροσαρμογές των δράσεών μας και προσθήκες υπήρξαν, ανάλογα με τις συνθήκες και το βαθμό ενδιαφέροντος των παιδιών.