

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Ν. Λαμπάκου, βρίσκεται σε παραθαλάσσιο περιβάλλον, το οποίο δίνει πλείστα ερεθίσματα στα παιδιά, με ένα υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και ένα προαιρετικό ολοήμερο.

Η Προϊσταμένη εκτός από το εκπαιδευτικό έργο, είναι επιφορτισμένη και με τη διοικητική οργάνωση του σχολείου (ενημέρωση βάσεων δεδομένων, θεσμικές υποχρεώσεις, επιμορφωτικά σεμινάρια δεκαπέντε(15) ωρών ετησίως, συνεργασία με φορείς, διευθέτηση καθημερινών καταστάσεων παιδαγωγικής σκοπιάς και διοικητικής οργάνωσης και εκτέλεσης καθηκόντων κ.λ.π.).

Οι εσωτερικοί του χώροι, είναι επαρκείς για τις ανάγκες των παιδιών και της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και ο αύλειος χώρος, ο οποίος επιστρώθηκε με δάπεδο ασφαλείας, τόσο για την ασφαλή δραστηριοποίηση των παιδιών στην αυλή, όσο και για να γίνεται καλύτερη χρήση των ραμπών ΑΜΕΑ, αλλά και για λόγους αισθητικής.

Οι αίθουσες διδασκαλίας και δραστηριοτήτων, είναι επαρκείς και ανταποκρίνονται σε θέρμανση και φωτισμό, με επίπλωση κατάλληλα προσαρμοσμένη στις ανάγκες των παιδιών, έτσι ώστε αυτά να κινούνται άνετα, δημιουργικά και κυρίως ασφαλή στους χώρους του σχολείου.

Υπάρχει υποδομή για άτομα με κινητικές δυσκολίες, τόσο εξωτερικά (ράμπες),όσο και εσωτερικά (ειδικά διαμορφωμένο WC).

Στα τζάμια υπάρχουν προστατευτικές μεμβράνες καθώς και κεντρικό σύστημα πυρόσβεσης.

Το εκπαιδευτικό-παιδαγωγικό υλικό, επαρκεί για την εξυπηρέτηση των στόχων της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ανανεώνεται και αντικαθίσταται, λαμβάνοντας πάντα υπόψη μας, τους στόχους που θα εξυπηρετήσει, την πολυτροπική του χρήση, την ποιότητα κατασκευής του και κυρίως το να είναι ασφαλές για τα παιδιά.

Το περιβάλλον του Νηπιαγωγείου είναι ευχάριστο, καθαρό, καλαίσθητο και προδιαθέτει θετικά παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των παιδιών, διαφοροποιημένη μάθηση.
2. Μαθησιακοί στόχοι εφικτοί και υλοποιήσιμοι.
3. Εκπόνηση καινοτόμων προγραμμάτων.
4. Συνεργασία μεταξύ μαθητών, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα.

5. Διαχείριση συναισθημάτων, παρακολούθηση στο χώρο του Νηπιαγωγείου μας θεατρικών διαδραστικών παραστάσεων με ποικίλες θεματικές, όπως «Φιλία-ενδυνάμωση-κρίση-διαχείριση», «Διαφορετικότητα».
6. Διαμόρφωση σχέσεων Εμπιστοσύνης και Επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών.
7. Συνεργασία σχολείου-οικογένειας και ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας.
8. Συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδυνάμωση διαπροσωπικών σχέσεων των γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οργανωμένο και ενημερωμένο αρχείο σχολικής μονάδας, για εύκολη πρόσβαση και διαχείριση διοικητικών καθηκόντων.
2. Κατανομή των πόρων του Νηπιαγωγείου κατόπιν προτεραιοποίησης των εκάστοτε αναγκών της σχολικής μονάδας.
3. Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων, των οποίων τα αποτελέσματα κοινοποιούνται στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας στο Π.Σ.Δ., για διάχυση καλών πρακτικών.
4. Προγραμματισμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων ανάλογα με τους στόχους της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
5. Συνεργασία με φορείς που συνδράμουν και προάγουν τους στόχους της σχολικής μας μονάδας, τόσο τους μαθησιακούς, όσο και τους λειτουργικούς.

Σημεία προς βελτίωση

Ακόμα περισσότερη συνεργασία με φορείς που συμβάλουν στην επίτευξη των εκπαιδευτικών και διοικητικών στόχων της σχολικής μας μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή μας σε επιμορφωτικές δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων μας, τόσο για εξυπηρέτηση των παιδαγωγικών μας στόχων, όσο και για τη συνεχή επαγγελματική μας ανάπτυξη και ανατροφοδότηση.
2. Πραγματοποίηση Επιμορφωτικών Σεμιναρίων δεκαπέντε (15) ωρών από την Προϊσταμένη, για τους εκπαιδευτικούς.
3. Παρακολούθηση Επιμορφωτικών Σεμιναρίων από ΠΕΚΕΣ και ΣΕΕ.

4. Παρακολούθηση επιμορφώσεων ΙΕΠ:

α) Επιμόρφωση στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων-καλοκαίρι 2021

β) Επιμόρφωση στην εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας στο Νηπιαγωγείο(EAN)-α΄φάση.

5. Εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

6. Εκπόνηση Σχεδίου Εργασίας του Συλλογικού Προγραμματισμού Σχολικής Μονάδας για την "Ομαλή Μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό".

Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερες επιμορφώσεις, για ακόμα μεγαλύτερη και συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και ανατροφοδότηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, είναι ότι δημιουργήθηκαν οι

κατάλληλες προϋποθέσεις για την ομαλή είσοδο, προσαρμογή και φοίτηση των παιδιών στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα του Δημοτικού, με την εμπλοκή και των γονέων και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων, ώστε να εξασφαλιστεί η συνέχεια στη μάθηση και οικοδόμηση γνώσεων και δεξιοτήτων. Κατά την υλοποίηση του σχεδίου, πραγματοποιήθηκε η κατάλληλη προετοιμασία, τα παιδιά ενδυναμώθηκαν, με αποτέλεσμα να αποκτήσουν στάσεις και αξίες καθώς και κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες, που θα τα βοηθήσουν να μεταβούν ομαλά και να φοιτήσουν στο Δημοτικό νιώθοντας αυτοπεποίθηση και λειτουργώντας συνεργατικά και δημιουργικά.

Στην επίτευξη των αποτελεσμάτων, διευκόλυναν:

- α) Ο κατάλληλος σχεδιασμός της Δράσης, με δυνατότητες ευελιξίας και αναπροσαρμογής κατά την υλοποίησή του
- β) η αгаστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων
- γ) η καλή επικοινωνία παιδιών-εκπαιδευτικών, παιδιών μεταξύ τους και η επιτυχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων
- δ) η ανάπτυξη θετικής στάσης των παιδιών για το Δημοτικό.

Τις ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ που αναπτύξαμε κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Εργασίας, τις ΑΝΑΡΤΗΣΑΜΕ στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, με την επωνυμία : 2^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ Ν. ΛΑΜΨΑΚΟΥ ΙΣΤΟΛΟΓΙΑ, στην κατηγορία: «ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ», στο σύνδεσμο: <https://blogs.sch.gr/2niplamps/category/sylogikos-programmatismos-scholikis-monadas/> ώστε να γίνει διάχυση αποτελεσμάτων και αξιοποίηση καλών πρακτικών, από ένα ευρύτερο εκπαιδευτικό σύνολο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- α) Η μία εκ των προγραμματισμένων επισκέψεων στο Δημοτικό, συγκεκριμένα του Μαρτίου σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, λόγω καιρικών συνθηκών αναβλήθηκε και πραγματοποιήθηκε τον Απρίλιο.
- β) Οι δράσεις του Μαΐου μέσα στην τάξη του Δημοτικού μαζί με τα παιδιά και τη δασκάλα της Α΄ τάξης, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, αναπροσαρμόστηκαν λόγω των υγειονομικών συνθηκών και η επαφή και γνωριμία μεταξύ των παιδιών Νηπιαγωγείου-Δημοτικού και η ξενάγηση στην τάξη, πραγματοποιήθηκε διαδικτυακά, όταν κατόπιν συνεννόησης συνδεθήκαμε διαδικτυακά από το Νηπιαγωγείο μας και παρακολουθήσαμε το μάθημά τους με την εκπαιδευτικό της Πληροφορικής και τη δασκάλα της τάξης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ομαλή Μετάβαση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

Στόχος Βελτίωσης

- Υποστήριξη εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο, μέσα από συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους.
- Εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση μέσω της συνεργασία των εκπαιδευτικών και των δύο βαθμίδων.
- Ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της ομαλής μετάβασης και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό, μέσα από τη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων (Νηπιαγωγείου-Δημοτικού).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η διαδικασία υλοποίησης των ενεργειών που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα, θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου. Η υλοποίηση των ενεργειών θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου. Η υλοποίηση των ενεργειών θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης:

Ενέργεια 1: Η υλοποίηση της ενέργειας αυτής θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου. Η υλοποίηση της ενέργειας αυτής θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου. Η υλοποίηση της ενέργειας αυτής θα πραγματοποιηθεί με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου.

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ: Πραγματοποιήθηκε συζήτηση με την εκπαιδευτικό της Α΄τάξης Δημοτικού, σχετικά με τις δεξιότητες που θα πρέπει να έχουν κατακτήσει τα νήπια, για να μεταβούν ομαλά και δημιουργικά και να φοιτήσουν στο Δημοτικό. Μάλιστα η συνάδελφος, μας απέστειλλε στο mail του Νηπιαγωγείου μας επιστολή, με τις συγκεκριμένες δεξιότητες για τις οποίες συζητήσαμε.

ΜΑΡΤΙΟΣ: Διερεύνηση του θέματος με τα παιδιά του Νηπιαγωγείου: 1)Καταγραφή των απόψεων τους σχετικά και δημιουργία Αφίσας με ομαδική εργασία από τα παιδιά, με τίτλο: «Τι γνωρίζω για το Δημοτικό;». Με εξακτύπωση η Νηπιαγωγός μετέφερε τις προτάσεις των παιδιών σε χαρτόνι και το κάθε παιδί απόδωσε εικαστικά με ζωγραφική τη σκέψη του, κάτω από τη γραμμένη στο χαρτόνι πρότασή του.

2) Δημιουργία «Βιβλιοτετράδιου» από τα παιδιά, όπου αποτύπωσαν το σχήμα της αριστερής τους παλάμης σε χαρτί Α4 και έγραψαν σε αυτό το όνομά τους. Εικονογράφησαν το εξώφυλλο, το δέσαμε σε βιβλίο, γράψαμε αφιέρωση και το πήγαμε ως δώρο για τη βιβλιοθήκη του Δημοτικού. Αυτό θα παραμείνει στη βιβλιοθήκη και όταν τα παιδιά μεταβούν ως μαθητές πλέον στο Δημοτικό, θα ανατρέξουν σε αυτό και ακουμπώντας την αριστερή τους παλάμη στην εργασία με το όνομά τους, θα συγκρίνουν κατά πόσο μεγάλωσε η παλάμη τους από τότε που ήταν μαθητές στο Νηπιαγωγείο.

Οι γονείς είχαν ήδη ενημερωθεί για το συγκεκριμένο σχέδιο εργασίας, αλλά ενημερώθηκαν εκ νέου και λεπτομερέστερα, σε προγραμματισμένη διαδικτυακή συνάντηση.

Η πρώτη επίσκεψη των παιδιών του Μαρτίου, αναβλήθηκε λόγω καιρικών συνθηκών και θα πραγματοποιηθεί τον Απρίλιο.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ: Προγραμματισμένες επισκέψεις στο Δημοτικό με αυστηρή τήρηση των υγειονομικών κανόνων:

Λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών, οι επισκέψεις μας πραγματοποιήθηκαν στην αυλή και σε ώρες που τα παιδιά του Δημοτικού, βρίσκονταν στις τάξεις για μάθημα.

1^η προγραμματισμένη επίσκεψη στο Δημοτικό, υποδοχή των παιδιών από το Διευθυντή του Δημοτικού Σχολείου, γνωριμία και εξοικείωση μαζί του.

2^η προγραμματισμένη επίσκεψη στο Δημοτικό:

- Επίδοση του Δώρου-βιβλιοτετραδίου που δημιούργησαν στο Νηπιαγωγείο σε προηγούμενη δραστηριότητα.
- Γνωριμία με τον καθηγητή φυσικής αγωγής. Συζήτηση με τα παιδιά για το πώς γίνεται το μάθημα της γυμναστικής, ξενάγηση στο χώρο που φυλάσσονται τα όργανα του μαθήματος και αθλοπαιδιές των παιδιών στην αυλή προσαρμοσμένες στην ηλικία και τα ενδιαφέροντά τους, σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό φυσικής αγωγής.

Μετά τις επισκέψεις στο Δημοτικό, ακολούθησε στο Νηπιαγωγείο συζήτηση όσων είδαν, παρατήρησαν, άκουσαν και τους έκαναν εντύπωση από τις δραστηριότητές τους. Αποτύπωση απόψεων και εντυπώσεων μέσω των εικαστικών.

Μάλιστα ένα νήπιο, υπαγόρευσε στο μπαμπά του σε στυλ ποιήματος και το έφερε στο Νηπιαγωγείο, τα όσα είδε στο Δημοτικό και το εντυπωσίασαν και τα όσα έμαθε κατά την ενασχόλησή μας με το σχέδιο εργασίας που εκπονούμε.

ΜΑΪΟΣ: Ασχοληθήκαμε με το βιβλίο γνωστής συγγραφέως με τίτλο : "Το μεγάλο σχολείο". Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν γιατί αντικατόπτριζε προσωπικά τους συναισθήματα και σκέψεις. Σε δεύτερο χρόνο, αποφάσισαν να το αποδώσουν εικαστικά και τέλος το δέσαμε σε βιβλίο και έφτιαξαν το δικό τους βιβλίο της τάξης.

Όσον αφορά τις αρχικά προγραμματισμένες δια ζώσης δράσεις για το μήνα Μάιο, λόγω των ιδιαίτερων υγειονομικών συνθηκών αναπροσαρμόστηκαν. Γι' αυτό, συνδεθήκαμε διαδικτυακά με την Α΄ τάξη Δημοτικού και παρακολουθήσαμε πώς και τί κάνουν τα παιδιά στο μάθημα της πληροφορικής, κατόπιν συνεννόησης με την εκπαιδευτικό της πληροφορικής και τη δασκάλα της τάξης. Κατόπιν συζήτησης και αποτίμησης της σύνδεσής μας, τα παιδιά την απόδωσαν μέσω της ζωγραφικής.

Σαν επίλογο του σχεδίου εργασίας και αξιολόγησή του, τα παιδιά ζωγράφισαν τον εαυτό τους και το πώς νιώθουν που έμαθαν μέσα από τις δράσεις μας τόσα πράγματα για το Δημοτικό, αλλά και για το πώς νιώθουν που θα φοιτήσουν εκεί, με τη χαρά να είναι η βασική λέξη που περιέγραφε τα συναισθήματά τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/2niplamps/category/syllogikos-programmatismos-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδυνάμωση μαθητών, τριών, σε συνάρτηση με το πολιτισμικό, γλωσσικό και νοητικό τους δυναμικό.
