

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120295

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 14/07/2023

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΥΜΗΣ - 9120295

Στόχος Βελτίωσης:

Παρατηρώντας την όλο και αυξανόμενη επιρροή κάθε μορφής οθόνης στην ευαίσθητη ψυχοσύνθεση των μικρών παιδιών και την ελλιπή επαφή τους με τα βιβλία, τόσο στο σπίτι όσο και στο σχολείο, αποφασίσαμε ως σχολική μονάδα, να προάγουμε την φιλαναγνωσία ως στάση ζωής.

Στόχος μας είναι τα παιδιά να έρθουν σε επαφή με τα βιβλία, λογοτεχνίας και εγκυκλοπαιδικών γνώσεων, να αγαπήσουν τα βιβλία, να αναπτυχθεί η φαντασία και η δημιουργικότητά τους, να αποκτήσουν τα παιδιά και οι γονείς θετική στάση απέναντι στα βιβλία και να απεξαρτητοποιηθούν από τις οθόνες.

Σχέδιο Δράσης: Με του βιβλίου τα φτερά, κάνω ταξίδια μαγικά!

Αξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΛΑΜΠΡΟΥ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Βασικός στόχος του προγράμματος είναι η καλλιέργεια (τόσο των μαθητών όσο και των γονιών τους) της φιλαναγνωσίας.

Επιμέρους στόχοι για την επίτευξη του ανωτέρω είναι οι εξής:

- επαφή με έντυπο λόγο και την παιδική λογοτεχνία
- εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του νηπιαγωγείου
- βελτίωση προφορικού λόγου και εμπλουτισμός λεξιλογίου
- ανάπτυξη φαντασίας
- καλλιέργεια κριτικής σκέψης
- συγκέντρωση και ικανότητα εστίασης της προσοχής
- καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων(ενσυναίσθηση-υπευθυνότητα)
- το βιβλίο ως εργαλείο ψυχαγωγίας/έρευνας/μάθησης
- κοινωνικοποίηση
- εσωτερικός αναστοχασμός
- απεξάρτηση απο κάθε είδους οθόνες

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης θα διαρκέσει όλη τη σχολική χρονιά 2022-2023, ως εξής:

Σχεδιασμός δράσης: Οκτώβριος 2022 - Νοέμβριος 2022

Υλοποίηση δράσης: Δεκέμβριος 2022 - Μάιος 2023

Αποτίμηση δράσης: Ιούνιος 2023

ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

- εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης
- καταγραφή ήδη παρουσών γνώσεων
- επίσκεψη ψυχολόγου για ενημέρωση γονέων σχετικά με τον εθισμό των παιδιών στις οθόνες (συμπτώματα/παρενέργειες/αντιμετώπιση)
- λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης
- επίσκεψη συγγραφέα στο νηπιαγωγείο μας/βιβλιοπαρουσίαση
- ερωτηματολόγιο στους γονείς
- δημιουργία "βιβλιόδεντρου"
- πρόταση στο δήμο μας για δημιουργία παιδικής δανειστικής βιβλιοθήκης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

ΠΟΡΟΙ

Ανθρώπινοι πόροι

- μαθητές
- σύλλογος διδασκόντων
- σύλλογος γονέων
- εκπαιδευτικοί 1ου νηπιαγωγείου Κύμης
- ψυχολόγοι
- συγγραφείς

Οικονομικοί πόροι

- ταμείο συλλόγου γονέων
- δωρεές από ιδρύματα
- χορηγίες

ΥΛΙΚΑ ΜΕΣΑ/ΕΡΓΑΛΕΙΑ

- Διάγραμμα γνώσεων (οι ήδη υπάρχουσες στα παιδιά) και εννοιολογικός χάρτης
- Ερωτηματολόγιο σε γονείς(αναφορικά με τις γνώσεις/ανησυχίες/προσδοκίες τους)
- Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών
- Συνέντευξη
- Διαδραστικός πίνακας
- laptop - Η/Υ

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια που θα αποτελέσουν καθοριστικό ρόλο στην επιτυχία της δράσης :

- Κλίμα συνεργασίας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς
- Συνεργασία με γονείς
- Τεχνικές ενθάρρυνσης στους μαθητές
- Αύξηση αριθμού βιβλίων που διαβάζουν/δανείζονται
- Ανταπόκριση στα ενδιαφέροντα των μαθητών
- Ελκυστικότητα δραστηριοτήτων
- Αύξηση του αριθμού των βιβλίων της βιβλιοθήκης μας
- Βαθμός ικανοποίησης μαθητών/γονέων

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Σε όλη τη διάρκεια του σχεδίου δράσης θα παρατηρούμε /παρακολουθούμε την εξέλιξη ως προς τους στόχους που έχουν τεθεί. Θα γίνεται η αντίστοιχη καταγραφή στο ημερολόγιο καταγραφής του σχεδίου.

Σημεία τα οποία θα αξιολογηθούν αποτελούν τα παρακάτω:

- εμπλουτισμός βιβλιοθήκης με ποικίλα βιβλία
- οργάνωση βιβλιοθήκης (καταγραφή και ταξινόμηση του υλικού)
- σύνδεση της βιβλιοθήκης με τις ανάγκες της καθημερινής εκπαιδευτικής διαδικασίας
- βαθμός επισκεψιμότητας μαθητών στη γωνιά της βιβλιοθήκης
- αλλαγή στάσης ως προς τη φιλαναγνωσία (στη σχολική τάξη και στο σπίτι)
-

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις

συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια της Ομάδας
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
- έχει επιλέξει τεκμηριωμένα και έχει οριστικοποιήσει το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί για την επίτευξη των στόχων αυτών

έχει εγκρίνει και έχει καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: Με του βιβλίου τα φτερά, κάνω ταξίδια μαγικά!

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

, όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ

- έχει καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα, τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης εφαρμόζοντας τη διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης, ως προς τη λειτουργία και την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Η αναγκαιότητα συνδέεται με τους επιμέρους στόχους. Μέσα από τις ενέργειες διαφαίνεται η επιθυμία για την υλοποίηση του συγκεκριμένου οράματος, που έχει η σχολική σας μονάδα.

Ο άξονας που επιλέξατε, αναφέρεται στην ποιότητα του σχεδιασμού της διδασκαλίας, την υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών και τις επιμέρους θεματικές ενότητες, στην αποτελεσματική διαχείριση των τάξεων με την κατάλληλη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, στη διασφάλιση της εμπλοκής των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης και της συμμετοχής τους σε μορφές ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης, στην υλοποίηση δραστηριοτήτων ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση, στην ύπαρξη υψηλών προσδοκιών για όλους τους/τις μαθητές/-ήτριες, στη συστηματική παρακίνησή τους για την εκπλήρωση των προσδοκιών αυτών, καθώς και στη διαρκή ενθάρρυνση των πρωτοβουλιών τους.

Θέλοντας να υποστηρίξω το εκπαιδευτικό σας έργο :

Προτείνω ότι καλό θα ήταν να μην σταθούμε στο πλήθος των βιβλίων που διαβάσαμε ,αλλά στο **με ποιο τρόπο κάποια βιβλία** και οι υλοποιημένες δράσεις που εμπλέξαμε τους μαθητές μέσα από την ανάγνωση των βιβλίων (ζωγραφική ,κουκλοθέατρο, δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι)στάθηκαν, αφορμή για να ανακαλύψουμε μέσα στα βιβλία μια «ιδέα» ,και να την ψάξουμε σε ένα καινούργιο βιβλίο που την διαπραγματεύεται..

Δηλ. θεματικές βιβλίων που θα μας βοηθήσουν στη διδασκαλία με σχέδια δράσεις, παιγνώδης δραστηριότητες, διαφοροποιημένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις ώστε η βιβλιοθήκη μας να είναι σημείο αναφοράς βιωμένων καταστάσεων και τα παιδιά να γίνουν φίλοι με το βιβλίο γιατί έχουν γνωριστεί και αλληλεπιδράσει με τους ήρωες του.

Έτσι θα μπορέσουμε να έχουμε τα τεκμήρια των δράσεων ,που συνάδουν με τις ενέργειες και να δημιουργήσουμε **ποιοτικά κριτήρια αξιολόγησης** που θα απαντούν

Με ποιο τρόπο οι εκπαιδευτικοί και σε ποιο βαθμό οι μαθητές /τριες ανταποκρίθηκαν

Στα ενδεικτικά ερωτήματα:

- εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τις ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-ήτριας;
- ενθαρρύνουν συστηματικά μαθητές/-ήτριες να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούν την κριτική τους σκέψη;
- ενθαρρύνουν τους/τις μαθητές/-ήτριες να εργάζονται και να εξερευνούν τη γνώση ομαδοσυνεργατικά;
- χρησιμοποιούν, ως αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας τους, ποικιλία μεθόδων/τεχνικών/εργαλείων αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος (π.χ. αρχική - τελική, διαμορφωτική, αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, συνεργατική) με βάση τα χαρακτηριστικά των μαθητών/-τριών για την υποστήριξη της μάθησης όλων των παιδιών;

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Από την αρχή της σχολικής χρονιάς η ενασχόλησή μας με παραμύθια ήταν καθημερινή. Γνωρίζοντας τα οφέλη του παραμυθιού, παροτρύνουμε συνεχώς τα παιδιά να διαβάζουν, μόνα, στην παρεούλα,στη γωνιά της βιβλιοθήκης

κτλ Ωστόσο παρατηρήσαμε πως κάθε φορά που άνοιγε το laptop για οποιοδήποτε σκοπό, η προσκόλληση των παιδιών στην οθόνη ήταν εμφανής και ανησυχητική. Αυτός ήταν και ο κύριος λόγος που επιλέξαμε το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης.

-Ενημερώσαμε τους γονείς για το θέμα με το οποίο θα ασχοληθούμε, στείλαμε ένα ερωτηματολόγιο, για να έχουμε μια σαφέστερη εικόνα και ζητήσαμε τη συμβολή τους για την υλοποίησή του.

-Οι εκπαιδευτικοί αναλάβαμε την οργάνωση, καταμέτρηση και θεματική ταξινόμηση των βιβλίων που υπάρχουν στο σχολείο μας. Διαπιστώσαμε ότι το πλήθος και η ποιότητα των βιβλίων δεν ήταν ικανοποιητική και απευθυνθήκαμε σε διάφορους εκδοτικούς οίκους, ιδρύματα και συλλόγους για δωρεές, ώστε να εξοπλίσουμε τη βιβλιοθήκη μας με ποικίλα βιβλία.

-Μαζί με τα παιδιά οργανώσαμε τη βιβλιοθήκη της τάξης, ώστε να είναι πιο προσιτή, ελκυστική, μα και λειτουργική. Επιλέξαμε τα βιβλία που θα τοποθετήσουμε στα ράφια, κολλήσαμε φωτοτυπίες στο πίσω μέρος του επίπλου, για να τοποθετούνται στη σωστή θέση και συμφωνήσαμε να τα ανανεώνουμε συχνά. Ορίσαμε τους κανόνες ορθής χρήσης των βιβλίων και τους ζωγράρισαν τα παιδιά, τοποθετώντας τους σε εμφανές σημείο, για να μην τους ξεχνούν. Μάθαμε επίσης τα δικαιώματα του ικρού αναγνώστη.

-Την τάξη μας επισκέφτηκαν δυο μεγάλες κούκλες κουκλοθεάτρου, που μας έθεσαν τον προβληματισμό τους. Η Αλέκα ήταν στεναχωρημένη γιατί κανένας στο σπίτι δεν της διάβαζε παραμύθια, αφού ήταν συνεχώς απασχολημένοι με τα κινητά τους. Ο Δράκος από την άλλη, κάτοικος της "Παραμυθοχώρας" παραπονιόταν πως οι ήρωες των παραμυθιών άρχισαν να ξεθωριάζουν, αφού τα παιδιά σταμάτησαν να διαβάζουν παραμύθια. Κέντρισαν αμέσως το ενδιαφέρον των παιδιών, που άρχισαν να σκέφτονται τρόπους να βοηθήσουν τους νέους φίλους τους.

-Σκεφτήκαμε πως η γωνιά της βιβλιοθήκης πρέπει να γίνει πιο ελκυστική για τα παιδιά. Η επισκεψιμότητα αρχικά δεν ήταν στο επιθυμητό επίπεδο. Τον Δεκέμβριο, με θέμα το χειμώνα, φτιάξαμε ένα τζάκι από χαρτόκουτες, που "ζέσταινε" την τάξη μας και φάνταζε το κατάλληλο μέρος για ανάγνωση παραμυθιών. Με σβησμένα τα φώτα, καθισμένοι στο χαλάκι μας, πάνω σε μαξιλαράκια, με τη φωτιά να μας ταξιδεύει, η ατμόσφαιρα ιδανική!

-Την ανάγνωση των παραμυθιών ακολουθούσε

.εικαστική απόδοση

.κουκλοθεατρική παράσταση, με αυτοσχέδιες κούκλες από τα ίδια τα παιδιά

.δραματοποίηση της ιστορίας

.παιχνίδι με το "Ζάρι των ερωτήσεων"(δώσε ένα άλλο τέλος/τι θα έκανες εσύ αν ήσουν στη θέση του ήρωα/βρες έναν άλλο τίτλο/συναισθήματα που προκλήθηκαν κτλ)

.κατασκευή

Γενικά δραστηριότητες που προάγουν την βελτίωση του προφορικού λόγου, τον εμπλουτισμό του λεξιλογίου, την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, αλλά και της δημιουργικότητας. Μέσα από αυτές τα παιδιά καλλιεργούν κοινωνικές δεξιότητες και αξίες, επικοινωνούν, συνεργάζονται, διωχνουν τις φοβίες τους, ψυχαγωγούνται. Τελικά, βρίσκουν κι άλλους τρόπους διασκέδασης, μακριά από τις οθόνες.

-Ξεκινήσαμε τη λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης. Με αυτό τον τρόπο τα παιδιά θα είχαν την ευκαιρία να διαβάσουν πολλά παραμύθια, να περάσουν δημιουργικό χρόνο με την οικογένεια, να γίνουν πιο υπεύθυνα στη χρήση των βιβλίων.

- Επίσης, τα παιδιά άρχισαν να φέρνουν από το σπίτι αγαπημένα τους παραμύθια, εκδηλώνοντας έτσι την επιθυμία να μοιραστούν τη χαρά της ανάγνωσης με όλη την ομάδα.

-Μια ακόμη δραστηριότητα που ενθουσίασε τα παιδιά ήταν η δημιουργία του "βιβλιόδεντρου" της τάξης μας. Ζωγραφίσαμε με τέμπερες και φύλλα ένα τεράστιο δέντρο. Κάθε παραμύθι που διαβάζαμε και μας άρεσε βγάξαμε φωτοτυπία το εξώφυλλό του, το ζωγράφιζαν με ξυλομπογιά και το κολλούσαν ως καρπό στο δέντρο μας, Μεπολύ ανυπομονησία περίμεναν να γεμίσει το βιβλιόδεντρο με πολλούς "βιβλιο-καρπούς". Ζητούσαν να διαβάσουμε όλο και περισσότερα παραμύθια.

-Με αφορμή την παγκόσμια ημέρα βιβλίου, αποφασίσαμε να φτιάξει ο καθένας το δικό του μοναδικό παραμύθι. Σε μικρά λευκά χαρτάκια ζωγράφισαν τις εικόνες του παραμυθιού τους, το διηγήθηκαν, η νηπιαγωγός έγραψε τα λόγια που το παιδί έλεγε σε κάθε εικόνα και τα ενώσαμε σε βιβλιάρκι. Αυτό το κολλήσαμε στο εωτερικό ενός κύκλου, έκοψαν και κόλλησαν πέταλα και κοτσάνι καιέτοιμο το "λουλουδο-βιβλιάρκι", όπως το ονόμασαν.

-Επίσης συμμετείχαμε σε συζήτηση-παρουσίαση με τίτλο "Παιδιά και οθόνες", με ομιλήτη γνωστό Διευθυντή Παιδοψυχιατρικής, όπου γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικοί είχαμε την ευκαιρία να ενημερωθούμε, να θέσουμε ερωτήματα, να ευαισθητοποιηθούμε περισσότερο για το καίριο ζήτημα της εποχής μας, που απασχολεί τελικά όλους μας

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

- Δεν καταφέραμε να ξεκινήσουμε όσο νωρίς θα θέλαμε τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί.
- Δεν πραγματοποιήθηκε η συνάντηση/ενημέρωση με το συγγραφέα που είχαμε προγραμματίσει, καθώς δεν βρέθηκε η κατάλληλη ημερομηνία που να εξυπηρετεί και τις δύο πλευρές.

Αποτελέσματα της Δράσης

- Ηρθαν σε επαφή με διάφορα είδη βιβλίων(παιδική λογοτεχνία/μυθολογία/εγκυκλοπαιδικά κτλ)
- Αυξήθηκε η συχνότητα επισκεψιμότητας στη γωνιά της βιβλιοθήκης
- Τα παιδιά απέκτησαν θετικές στάσεις/αξίες απέναντι στα βιβλία.
- Περιορίστηκε το ενδιαφέρον τους για οθόνες
- Έμαθαν τα δικαιώματα του Μικρού Αναγνώστη.
- Χρησιμοποιούσαν πιο συχνά τα βιβλία σε διάφορες γωνιές, διαφορετικά παιχνίδια, στις ελεύθερες δραστηριότητές τους.
- Γνώρισαν τα επαγγέλματα που σχετίζονται με βιβλία (συγγραφέας-εικονογράφος-εκδότης κ.α)

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι βασικοί παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων μας ήταν

- η άριστη συνεργασία των εκπαιδευτικών, για την οργάνωση και τη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης

- το ενδιαφέρον των παιδιών, που παρέμεινε αμείωτο σε όλη τη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης
- η συνεισφορά των γονιών και του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων , που μας συμπαραστάθηκαν με τη δωρεά βιβλίων και την άμεση ανταπόκριση σε ό,τι τους ζητήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- οι απουσίες των μαθητών
- αδυναμία συνάντησης με συγγραφέα, όπως είχε προγραμματιστεί, λόγω ιώσεων των μαθητών
- δεν υπήρξε ανταπόκριση από κανένα ίδρυμα/εκδοτικό οίκο, που απευθυνθήκαμε
- κάποιοι γονείς φαίνεται πως δεν αντιλήφθηκαν τη σημαντικότητα του θέματος και δεν έδωσαν την απαιτούμενη προσοχή
- οι αυξημένες απαιτήσεις στο διοικητικό, κυρίως, έργο των εκπαιδευτικών

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Η Γωνιά της βιβλιοθήκης διαμορφώθηκε με τέτοιο τρόπο, που υπήρξε πόλος έλξης σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.
- Το "βιβλιόδεντρο" μας, όπου κατέφευγαν συνέχεια τα παιδιά και αναβίωναν τις ιστορίες, που είχαμε διαβάσει κατά τη διάρκεια της χρονιάς, με ποικίλους τρόπους, τους οποίους είχαν πια οικειοποιηθεί.
- Οι κούκλες που χρησιμοποιήθηκαν ως έναυσμα του σχεδίου δράσης μας συντρόφευαν δημιουργικά όλη τη χρονιά.
- Το "λουλουδοβιβλίο" μας στάθηκε αφορμή να φτιάχνουν τα παιδιά, από μόνα τους, τις δικές τους, αυτοσχέδιες ιστορίες

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Ομιλία -συζήτηση με θέμα "Παιδιά και οθόνες" από Διευθυντή Παιδοψυχιατρικής
- Επιμόρφωση από εικαστικό καλλιτέχνη με θέμα "Οι εικόνες διηγούνται"

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Κατά τη διάρκεια του σχεδίου δράσης τα παιδιά ευθαρρύνθηκαν
- να εργάζονται και να εξερευνούν τη γνώση ομαδοσυνεργατικά
 - διευρύνουν τη δυνατότητα ενασχόλησής τους με βιβλία, τόσο στο σχολείο, όσο και στο σπίτι
 - αντλούν χαρά, να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη και δημιουργικότητα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οποιαδήποτε επιμόρφωση σχετίζεται με το σχέδιο δράσης που επιλέξαμε θα βοηθούσε για να λειτουργήσουμε πιο οργανωμένα και αποτελεσματικά.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Σίγουρα η δράση θα συνεχιστεί και το επόμενο σχολικό έτος 2023-2024.

- θα ξεκινήσουμε τη λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης νωρίτερα, ώστε να έρθουν τα παιδιά σε επαφή με όσο το δυνατόν περισσότερα βιβλία.
- Θα επιδιώξουμε επικοινωνία με περισσότερους ειδικούς (λογοθεραπευτή/συγγραφέα)
- θα προτείνουμε στο Δήμο μας τη δημιουργία παιδικής δανειστικής βιβλιοθήκης, μέσω επιστολής που θα συντάξουμε μαζί με τα παιδιά.