

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ - 9190112

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ - 9190112

Στόχος Βελτίωσης:

Η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση - αποδοχή του "άλλου".

Σχέδιο Δράσης: "Χορεύω το χορό της φιλίας και όχι της βίας"

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Λόγω της εμφάνισης βίαιων και επιθετικών συμπεριφορών στο μαθητικό πληθυσμό το οποίο αποτελεί ένα ανησυχητικό φαινόμενο (σχολικός εκφοβισμός-bullying), κρίνεται απαραίτητη η έγκαιρη ευαισθητοποίηση των παιδιών από την προσχολική ηλικία για την εξάλειψη του φαινομένου.

Στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος είναι:

η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας

η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην

εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου».

να αναπτύξουν τα παιδιά μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσουν ότι απειλούνται.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά την υλοποίηση θα δοθεί προτεραιότητα σε δραστηριότητες : μάθησης με παραστατικό υλικό, παιχνίδια ρόλων και άμεσες εμπειρίες. Παρατήρηση, συμμετοχή, δράση, ανάπτυξη συναισθημάτων, ιδεών, στάσεων, αξιών.

Ενημέρωση γονέων : 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο- Φεβρουάριο)

Σχεδιασμός παρεμβάσεων: 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο-Φεβρουάριο)

Διαμόρφωση γωνιάς: 2ο τρίμηνο (Δεκέμβριο-Φεβρουάριο)

Υλοποίηση της δράσης: 3ο τρίμηνο (Μάρτιο-Μάιο)

Παρουσίαση

της δράσης: 3ο τρίμηνο (Μάρτιο-Μάιο)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Ανθρώπινο δυναμικό

- Σύλλογος διδασκόντων
- Νήπια
- .-Σύλλογος γονέων
- Σχολική επιτροπή
- Κοινωνική ψυχολόγος
- Συστεγασζόμενο νηπιαγωγείο

2. Υλικοτεχνική υποδομή

Ο εξοπλισμός του νηπιαγωγείου(Η/Υ, φωτοτυπικό, προτζέκτορας, αναλώσιμων ειδών).

3. Οικονομικοί πόροι

Το κόστος των παρεμβάσεων αν χρειαστεί θα καλυφθεί από την σχολική επιτροπή.

4. Εργαλεία

- .Ημερολόγιο εβδομαδιαίων δραστηριοτήτων.
- .Φόρμες καταγραφής υλικών, εξοπλισμού.
- .Προτάσεις διαμόρφωσης γωνιάς.
- .Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης(τελικό).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επισκεψιμότητα της γωνιάς από τα νήπια.

Τα μέσα τεχνολογικής υποστήριξης (Η/Υ, φωτογραφική μηχανή, προτζέκτορας)

Η συμμετοχή των νηπίων στις σχετικές δράσεις.

Οι παραγωγές έργων εκ μέρους των νηπίων (εικαστική έκφραση, δημιουργική γραφή, ψηφιακή δημιουργία, εργασία σε ομάδες).

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Αρχική ή διερευνητική αξιολόγηση όπου διερευνήθηκαν οι υπάρχουσες γνώσεις των παιδιών.

Ενδιάμεση ή διαμορφωτική αξιολόγηση όπου αξιολογήθηκε η ανταπόκριση των παιδιών στη δράση και διερευνήθηκαν εκ νέου οι ανάγκες και τα ενδιαφέροντά τους.

Τελική αξιολόγηση μέσα από το παραγόμενο υλικό των δράσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης που επέλεξε η σχολική σας μονάδα « Χορεύω το χορό της φιλίας και όχι της βίας » εντάσσεται στον άξονα σχέσεις μεταξύ μαθητών – μαθητριών. Ευελπιστεί στην αναγνώριση και διαχείριση των συναισθημάτων στην αποδοχή του άλλου από τους μαθητές/τριες και στο να αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να αποφεύγουν τις συγκρούσεις και περιστατικά βίας. Η καταγραφή της φόρμας αποτύπωσης του σχεδίου δράσης αναπτύχθηκε και στα πέντα πεδία. Το σχέδιο δράσης έχει ενδιαφέρον γιατί εμπλέκει μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και εξωτερικούς συνεργάτες. Θα σας πρότεινα στην καταγραφή του πεδίου ενέργειες και χρονοδιάγραμμα να χρησιμοποιείτε τα χρονικά διαστήματα : Νοέμβριος -Δεκέμβριος και Ιανουάριος - Μάιος και να καταγράφονται συγκεκριμένα οι δράσεις προς εφαρμογή. Για δική σας διευκόλυνση να χρησιμοποιήσετε ως ερευνητικά εργαλεία την κλείδα παρατήρησης στους μαθητές και το ημερολόγιο καταγραφής των δράσεων του σχεδίου.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στα πλαίσια του Σχεδίου Δράσης «**Χορεύω το Χορό της Φιλίας και Όχι της Βίας**», πραγματοποιήθηκε ενημέρωση προς τους γονείς, όπου εκφράστηκε έντονο ενδιαφέρον για το ζήτημα του σχολικού εκφοβισμού. Μέσα από τις δραστηριότητες, τα παιδιά ενδυναμώνονται τόσο στην προσωπική τους ανάπτυξη και μοναδικότητα, όσο και στην ικανότητά τους να λειτουργούν ως μέλη μιας ομάδας.

Δεκέμβριος 2024-Φεβρουάριος 2025:

1. «Διαχειρίζομαι τον θυμό μου με τον Πράσινο Δράκο»

Η διαχείριση του θυμού αποτελεί σημαντική δεξιότητα για τα νήπια σε αυτή τη φάση της ανάπτυξής τους. Αφορμή για την προσέγγιση του θέματος αποτέλεσε το παραμύθι «Ο Πράσινος Δράκος και το Μαγικό Κουτί» <https://www.facebook.com/watch/?v=169738274589557>. Μέσα από τη φανταστική ιστορία του δράκου, τα παιδιά συνειδητοποίησαν πως, όταν δεν μπορούμε να ελέγξουμε τον θυμό μας, μπορεί να κάνουμε πράξεις που τελικά μας στενοχωρούν ή μετανιώνουμε. Μιλήσαμε για καταστάσεις που μας θυμώνουν και παρατηρήσαμε ότι πολλές φορές πρόκειται για μικρά, ασήμαντα πράγματα που μπορούν να λυθούν χωρίς νεύρα ή συγκρούσεις. Έτσι, αποφασίσαμε να υιοθετήσουμε

έναν διαφορετικό τρόπο έκφρασης και εκτόνωσης:

☐ Όταν κάτι μας θυμώνει, το συζητάμε ή το εκφράζουμε με λόγια.

☐ Το ζωγραφίζουμε ή το γράφουμε, με τον τρόπο που μπορεί ο καθένας.

☐ Και τέλος, το ρίχνουμε στο δικό μας "μαγικό κουτί", ένα κουτί που – όπως λέμε – "ό,τι βάζεις μέσα... εξαφανίζεται!".

Μαζί με το μαγικό ξόρκι μας:

«Άμπρα Κατάμπρα, ρίδες κατσαρίδες, πάρε τα νεύρα μου μακριά και πίσω δε γυρνά!».

Κλείσαμε τη δράση με το σύνθημα που επιλέξαμε όλοι μαζί και έγινε το σλόγκαν της τάξης μας:

«Δε μαλώνω, δε θυμώνω, μια αγκαλιά μεγάλη απλώνω – φίλους θέλω να 'χω μόνο!»

2. «ΜΗΛΑ ΓΥΡΩ ΓΥΡΩ ΣΤΗ ΜΕΣΗ ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ»

-«Μήλα γύρω γύρω στη μέση πορτοκάλι» ένα βιβλίο του Γιώργου Σακελλαρίδη ενάντια στη βία, το ρατσισμό, την απόρριψη του άλλου, του διαφορετικού. Μέσα από την αφήγηση και τη συζήτηση, τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με θεμελιώδεις αξίες της ανθρωπιστικής παιδείας.

Κατανοήσαμε το τι σημαίνει να νιώθεις αποκλεισμένος ή διαφορετικός. Στη συνέχεια, μέσα από παιχνίδι ρόλων, τα παιδιά εξέφρασαν συναισθήματα, συνεργάστηκαν και πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης δύσκολων κοινωνικών καταστάσεων (π.χ. απόρριψη, παρεξήγηση). Το παιχνίδι με τίτλο «ο κύκλος της φιλίας» βοήθησε στην ενίσχυση της ομάδας και στην ενσυναίσθηση.

Στη συνέχεια, ακούσαμε και χορέψαμε το τραγούδι «Αν όλα τα παιδιά της γης» και δημιουργήσαμε μια απλή χορογραφία, όπου κάθε παιδί καλούσε και «έφερνε κοντά» ένα άλλο παιδί με διαφορετική κίνηση ή χαιρετισμό. Η δράση έκλεισε με έναν κύκλο αγκαλιάς και το σύνθημα: «Στη φιλία χωράμε όλοι!».

Μάρτιος 2025-Μάιος 2025 :

1. «Γίνομαι υπερασπιστής της φιλίας και όχι της βίας»

Παρακολουθήσαμε και αξιοποιήσαμε διδακτικά το βίντεο «Ο Oliver Button είναι φλούφλης»

<https://www.youtube.com/watch?v=qvmBbdNzJJU> , το οποίο αποτέλεσε

αφορμή για συζήτηση, προβληματισμό και ενσυναίσθηση σχετικά με τα στερεότυπα, τη διαφορετικότητα και τη βία.

Με αφορμή την Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού, δημιουργήσαμε μία αφίσα ευαισθητοποίησης με τίτλο "STOP BULLYING", στην οποία τα παιδιά πρότειναν τρόπους αντιμετώπισης όταν κάποιος μας προκαλεί φόβο ή μας πληγώνει – σωματικά ή ψυχικά:

1. Εξηγώ πώς νιώθω όταν δέχομαι άσχημη συμπεριφορά.

2. Λέω "STOP" σε ό,τι με κάνει να αισθάνομαι άσχημα.

3. Ενημερώνω αμέσως τη δασκάλα μου.

4. Απομακρύνομαι από την απειλή, αν χρειαστεί.

5. Μιλώ στους γονείς μου για το περιστατικό.

Ταυτόχρονα, μάθαμε να λέμε:

«Έλα στην παρέα μας!»,

«Θέλεις να γίνουμε φίλοι;» και να στηρίζουμε το σύνθημά μας:

«Όχι στη βία – Ναι στη φιλία!»

2η Δραστηριότητα «Τα Ζώα Αγαπώ, Τα Φροντίζω, Τα Πονώ»

Στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης «Χορεύω το Χορό της Φιλίας και Όχι της Βίας» και των Εργαστηρίων Δεξιότητων (Υπεύθυνα Παιδιά – Υπερασπιστές των Ζώων), υλοποιήσαμε δράσεις Ενεργού Πολίτη με τίτλο «Τα Ζώα Αγαπώ, Τα Φροντίζω, Τα Πονώ».

Μια από τις δραστηριότητες περιλάμβανε την επίσκεψη κτηνίατρου και εθελοντή στο νηπιαγωγείο, όπου τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τη φροντίδα των ζώων από ειδικούς και να αντιληφθούν τη σημασία της υπεύθυνης συμπεριφοράς προς τα ζώα, ενισχύοντας τις αξίες του σεβασμού και της φροντίδας. Τα παιδιά, αφού μπήκαν στη θέση των ζώων που κακοποιούνται, αντιλήφθηκαν τη σημασία της ενσυναίσθησης, όχι μόνο για τα ζώα αλλά και για τους γύρω τους. Μέσα από αυτή την εμπειρία, ενίσχυσαν τη συνείδησή τους για το πώς τα συναισθήματα και οι πράξεις μας επηρεάζουν τους άλλους, ενώ ταυτόχρονα ενίσχυσαν την αντίληψή τους, για το πόσο σημαντικός είναι ο σεβασμός, η αποδοχή και η συνεργασία, τόσο για τα ζώα όσο και για τους ανθρώπους.

3 η .«Η μέρα που έγινα κι εγώ λύκος»

Αξιοποιήσαμε το παραμύθι «Η μέρα που έγινα κι εγώ λύκος» της Amelie Javaux

<https://youtu.be/ASEElzMw2Vg?si=VkJpg3g1bNlgElk1>.

Το βιβλίο αυτό αποτέλεσε την αφορμή για πολλές δραστηριότητες που ενίσχυσαν τη συναισθηματική αντίληψη των παιδιών και τους βοήθησαν να κατανοήσουν τις διαφορετικές θέσεις των ηρώων, ενισχύοντας τη διαδικασία της ενσυναίσθησης των παιδιών.

Χρησιμοποιήσαμε φύλλα εργασίας με ερωτήματα αξιολόγησης, όπως:

☐ Σε ποια ομάδα θα ήθελες να ανήκεις;

☐ Πώς νιώθεις σε κάθε ομάδα;

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Όλες οι ενέργειες, οι οποίες καταγράφηκαν κατά το σχεδιασμό της δράσης πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία.

Αποτελέσματα της Δράσης

Το Σχέδιο Δράσης υλοποιήθηκε με συνέπεια, ενθουσιασμό και ενεργή συμμετοχή τόσο από τα παιδιά όσο και από τους εκπαιδευτικούς.

Οι στόχοι που τέθηκαν εξαρχής -η πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, η ενίσχυση της ενσυναίσθησης και η καλλιέργεια αξιών όπως η αποδοχή, η συνεργασία και ο σεβασμός- επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό.

ΠΑΙΔΙΑ

Τα παιδιά συμμετείχαν σε πλούσιες βιωματικές δραστηριότητες, θεατρικά δρώμενα, συζητήσεις, αναγνώσεις κατάλληλων βιβλίων, παρακολούθηση εκπαιδευτικών βίντεο και εικαστικές δημιουργίες. Μέσα από αυτές τις δράσεις, κατανόησαν έννοιες όπως η διαφορετικότητα, η δύναμη της ομάδας και η αξία της φιλίας, ενώ ενδυναμώθηκαν ως άτομα και ως μέλη μιας κοινότητας.

Το σύνθημα που δημιουργήσαμε όλοι μαζί,

«Δε μαλώνω, δε θυμώνω, μια αγκαλιά μεγάλη απλώνω - φίλους θέλω να 'χω μόνο!»,

αποτυπώνει με τον καλύτερο τρόπο το πνεύμα του σχεδίου δράσης και έχει καθιερωθεί πλέον ως σύνθημα της τάξης μας.

Σημαντικό ήταν επίσης το γεγονός ότι το Σχέδιο Δράσης « Χορεύω το χορό της φιλίας και όχι της Βίας», συνδέθηκε οργανικά με τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και τις δράσεις Ενεργού Πολίτη, ενισχύοντας ακόμη περισσότερο τον διαθεματικό της χαρακτήρα και την αξιακή της βάση.

Συνολικά, η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού, υποστηρικτικού και ασφαλούς σχολικού κλίματος, όπου τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται, να συναισθάνονται και να επιλέγουν τη φιλία αντί της βίας.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Υπήρξε άψογη συνεργασία και θετικό κλίμα με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου.

ΓΟΝΕΙΣ

Υπήρξε καλή συνεργασία και άμεση ανταπόκριση από τους γονείς των νηπίων. Τακτική ενημέρωση και επαφή κατά την εκπόνηση του σχεδίου δράσης.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Ο σωστός σχεδιασμός και η οργάνωση της δράσης.
- Η άψογη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου.
- Η συνεργασία και η συμμετοχή των γονέων.
- Η δημιουργία κατάλληλων δραστηριοτήτων που οδήγησαν στην επίτευξη των στόχων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες κατά την υλοποίηση της δράσης.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Δημιουργία ομαδικού κολάζ με τις ζωγραφιές τους.
- Δημιουργία αφίσας με μηνύματα που μας κάνουν πιο δυνατούς/ες ενάντια στη βία, με τις ιστορίες των παιδιών, με την ανάρτηση της αφίσας στο ιστολόγιο του Σχολείου, με την παρουσίαση των δραματοποιημένων ιστοριών στα παιδιά του συστεγαζόμενου Νηπιαγωγείου.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

-Το 2ο Νηπιαγωγείο Κουφαλίων συμμετείχε και ολοκλήρωσε με επιτυχία το 15ωρο πρόγραμμα επιμόρφωσης «**Αναγνωρίζω -Προστατεύω**» . Φορέας υλοποίησης Σωματείο ΕΛΙΖΑ- Εταιρία κατά της Κακοποίησης του Παιδιού.

-Στα πλαίσια επιμορφωτικών δράσεων, η προϊσταμένη/εκπαιδευτικός του νηπιαγωγείου συμμετείχε σε διαδικτυακή ενημερωτική συνάντηση με τις Συμβούλους Εκπαίδευσης 1ης Θέσης, 2 ης θέσης, 3 ης θέσης, Δυτικής Θεσσαλονίκης με θέμα:

«Η Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη και πως επηρεάζει την Παιδική Παραβατικότητα-bullying: Ο Δεσμός που προστατεύει-Ο Δεσμός που θεραπεύει ».

-Επιμόρφωση για την αξιοποίηση της ειδικής ψηφιακής πλατφόρμας των **αποδεκτών αναφορών για περιστατικά εκφοβισμού και ενδοσχολικής βίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας** και Δ/σης Εκπ/σης στην ειδική ψηφιακή πλατφόρμα επιμόρφωσης <https://stop-bullying.gov.gr/learn> που ανέπτυξε για το ΥΠΑΙΘΑ το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (ΙΤΥΕ), με σκοπό την υποστήριξη των επιμορφωτικών δράσεων που εκπονούνται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και το Ι.Τ.Υ.Ε.

□ Μάθημα 1 ο : Διαχείριση τρόπου καταχώρησης υπεύθυνων αποδεκτών αναφορών των σχολικών μονάδων.

□ Μάθημα 3ο: Διαχείριση αναφορών για περιστατικά ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού.

-Υποχρεωτική Επιμόρφωση στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα **Πρόληψη και Αντιμετώπιση Περιστατικών Ενδοσχολικής Βίας και Εκφοβισμού** που συνδιοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ), συνολικής διάρκειας 14 ωρών (7 ώρες σύγχρονης και 7 ώρες ασύγχρονης εκπαίδευσης), με την ιδιότητά μας ως υπεύθυνοι αποδέκτες αναφορών περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού στη σχολική μας μονάδα .

-Διοργάνωση ομιλίας -συζήτησης για τους γονείς των μαθητών/ τριών του νηπιαγωγείου με ψυχολόγο και ενημέρωσή τους σχετικά με την **πρόληψη και αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού και την καλλιέργεια Ενσυναίσθησης στα παιδιά προσχολικής ηλικίας**

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες βοηθούσαν στην υλοποίηση της δράσης αλλά και στην επίλυση τυχόν προβλημάτων.
- Η συνεργατική μάθηση και η συζήτηση αποτέλεσαν προϋπόθεση για την επίτευξη της δράσης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση των γονέων ώστε να γίνουν πρότυπα για τα παιδιά τους και να μην τα προτρέπουν να λύνουν τις **διαφορές τους με τη βία ή τον κοινωνικό αποκλεισμό.**

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η διερεύνηση των αξόνων έδειξε στις εκπαιδευτικούς ότι χρειάζεται να ασχοληθούν με το παιδικό βιβλίο καλλιεργώντας την φιλαναγνωσία και την φιλομάθεια όχι μόνο στα νήπια αλλά και στους γονείς, μέσα από συγκεκριμένο σχέδιο δράσης και μέσω της αγαπημένης γωνιάς στο χώρο του νηπιαγωγείου τη **γωνιά της βιβλιοθήκης**. Επέλεξαν τον Άξονα: *Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση*. Τίτλος του σχεδίου δράσης: " Όταν τα βιβλία ταξιδεύουν....."