

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ - 9190112

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/05/2025

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΥΦΑΛΙΩΝ - 9190112

Στόχος Βελτίωσης:

Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

Άξονας: Σχολική διαρροή - φοίτηση

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΡΑΦΙΔΟΥ ΠΑΝΔΩΡΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η διαδικασία της μετάβασης δυσχεραίνεται από μια σειρά παράγοντες, οι οποίοι συχνά επιδρούν δυσμενώς στη σχολική εξέλιξη, στην κοινωνικοποίηση και γενικότερα στη συναισθηματική ανάπτυξη των νηπίων, όπως:

1. Οι μεγάλες διαφορές που παρουσιάζουν οι δύο σχολικές βαθμίδες λόγω:

α. της έλλειψης συνέχειας και σταθερότητας μεταξύ των Προγραμμάτων Σπουδών

β. των διαφορετικών σκοπών που επιδιώκουν

γ. του διαφορετικού τρόπου διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας

δ. του διαφορετικού τρόπου οργάνωσέως τους.

2. Οι ατομικές διαφορές των παιδιών και η ανομοιογένεια που τα χαρακτηρίζει ως προς τη σχολική τους ετοιμότητα.

3. Οι προσδοκίες που έχουν οι γονείς για τον ρόλο του αρχάριου μαθητή, καθώς και το

συναίσθημα ανασφάλειας που πιθανόν τους κατέχει για τη νέα βαθμίδα εκπαίδευσης.

Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

α. Να εξοικειωθούν τα νήπια με το περιβάλλον του δημοτικού σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι-διευθυντής-εκπαιδευτική διαδικασία).

β. Να ενημερωθούν οι γονείς για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, να υποστηρίξουν τα νήπια στη διαδικασία της μάθησης και να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

γ. Να αναπτυχθεί συνεχής συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων που συμμετέχουν στη δράση, καθώς και συνεργασία του νηπιαγωγείου με την τοπική κοινωνία.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

Οργανώνονται επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό, το οποίο βρίσκεται στον ίδιο αύλειο χώρο. Οι επισκέψεις πραγματοποιούνται σε συνεργασία με τους δασκάλους της Α΄ τάξης και την Διευθύντρια του δημοτικού σχολείου. Τα παιδιά ξεναγούνται στους χώρους του δημοτικού, γνωρίζουν την Διευθύντρια και τους δασκάλους, έρχονται σε επαφή με τον τρόπο εργασίας, τις εκπαιδευτικές μεθόδους και τις δραστηριότητες της Α΄ τάξης, συνεργάζονται με τους μικρούς μαθητές σε δραστηριότητα που έχει δημιουργηθεί από κοινού από τους εκπαιδευτικούς των δύο βαθμίδων.

Δημιουργία ταξιδιωτικής βαλίτσας όπου τα παιδιά θα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.

(Δεκέμβριος - Μάιος)

1η επίσκεψη : Ενόψει των Χριστουγέννων τα νήπια θα επισκεφθούν την Α΄ Τάξη του Δημοτικού Σχολείου όπου θα τους πουν τα κάλαντα και θα τους χαρίσουν μια ζωγραφιά.

(Δεκέμβριος)

2η επίσκεψη: Ενεργή συμμετοχή παιδιών νηπιαγωγείου σε διδασκαλία παραμυθιού

(Φεβρουάριος)

3η επίσκεψη: Ενόψει του ερχομού της Άνοιξης τα νήπια θα επισκεφθούν την Α΄ Τάξη του

Δημοτικού Σχολείου όπου θα τους πουν τα κάλαντα της Άνοιξης και θα τους καλέσουν για μια επίσκεψη στο χώρο του Νηπιαγωγείου. (Μάρτιος)

4η επίσκεψη: Επίσκεψη παιδιών Α΄ τάξης στην αυλή του νηπιαγωγείου και

αντίστροφα παιδιών προδημοτικής στην αυλή του δημοτικού (Μάρτιος)

5η επίσκεψη: Συνδιδασκαλία στο μάθημα της Γυμναστικής (Μάιος)

6η επίσκεψη: Συνάντηση της δασκάλας της Α΄τάξης του δημοτικού σχολείου με τις νηπιαγωγούς για την ετοιμότητα των παιδιών που έρχονται Α΄ τάξη.

Προετοιμασία ατομικού φακέλου για κάθε νήπιο, που μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέσο άντλησης χρήσιμων πληροφοριών από την δασκάλα (Μάιος)

Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονιών των νηπίων, σε ειδικά θέματα που αφορούν τη μετάβαση.

Οργάνωση ενημερωτικών και επιμορφωτικών συναντήσεων για τους γονείς των νηπίων σε

θέματα που αφορούν τη μετάβαση, όπως: το πρόγραμμα και οι στόχοι του, η επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, ο ρόλος της οικογένειας στη

μάθηση, τα χαρακτηριστικά ενός αναπτυξιακά κατάλληλου προγράμματος προσχολικής εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες της Α΄ τάξης δημοτικού και οι επιδιωκόμενοι

στόχοι κ.λπ. Οι ενημερώσεις μπορεί να πραγματοποιηθούν από τους εκπαιδευτικούς και ταστέλεχ της εκπαίδευσης. Προτείνεται και η συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως, σχολικός ψυχολόγος.

Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Για την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου θα γίνει προσπάθεια οι δράσεις να ενταχθούν αρχικά στο ισχύον πρόγραμμα.

Μικρές προσαρμογές και αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα είναι απαραίτητες προκειμένου να υλοποιηθούν οι δράσεις των επισκέψεων και η υλοποίηση των από κοινού

δραστηριοτήτων. Οι επιμορφώσεις και οι ενημερώσεις γονέων και εκπαιδευτικών προτείνεται να γίνονται απογευματινές ώρες.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1.Ανθρώπινο δυναμικό

Η μετάβαση είναι μια διαδικασία στην οποία αλληλεπιδρούν τα νήπια, η οικογένειά τους, το νηπιαγωγείο, το δημοτικό σχολείο, και το ευρύτερο περιβάλλον. Η συνεργασία μεταξύ των

εμπλεκόμενων μερών είναι ιδιαίτερα σημαντική για τη διασφάλιση της ομαλής και

επιτυχημένης μετάβασης των νηπίων στο δημοτικό σχολείο. Στο ανωτέρω πλαίσιο, η επιτυχής υλοποίηση της

δράσης απαιτεί τη συμμετοχή ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων, οι οποίοι αναλαμβάνουν διακριτούς

ρόλους και έχουν συγκεκριμένες αρμοδιότητες δράσης.

Αναλυτικότερα, στη συγκεκριμένη δράση εμπλέκονται:

Τα νήπια

Οι γονείς

Οι εκπαιδευτικοί (νηπιαγωγοί-δασκάλοι)

Τα στελέχη της εκπαίδευσης, (Διευθυντές σχολείων, Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου)

Ειδικοί επιστήμονες (π.χ. σχολικός ψυχολόγος)

2. Χρόνος

Ειδικά για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης ο χρόνος υλοποίησης μπορεί να αρχίζει στα μέσα περίπου της μιας σχολικής χρονιάς (νήπια) και να συνεχίζεται μέχρι και τους πρώτους μήνες της επόμενης (μαθητές Α΄ τάξης δημοτικού).

3.Υλικοτεχνικός εξοπλισμός

Προτείνεται η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού στη σχολική μονάδα.

4.Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια (συναντήσεων, προγραμματισμένων δράσεων, σχολείου κ.λπ.)

Φόρμες παρατήρησης

Με δομημένη συνέντευξη για τα παιδιά

Ερωτηματολόγια για τους γονείς των νηπίων

Ερωτηματολόγια προς τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την αξιολόγηση των επιμέρους ενεργειών του σχεδίου δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Βασικά κριτήρια επιτυχίας για το σχέδιο δράσης θεωρούνται:

α. η ανάπτυξη από τα νήπια θετικής στάσης και θετικών προσδοκιών για το δημοτικό σχολείο.

β. η εμπλοκή και ενεργός συμμετοχή των γονέων στο πρόγραμμα της μετάβασης.

γ. η ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο βαθμίδων.

δ. η δημιουργία δραστηριοτήτων για παιδιά νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου, που εξασφαλίζουν τη συνέχεια στη μάθηση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Παρακολούθηση – ανατροφοδότηση ενεργειών

Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων της υλοποίησής του. Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της υπεύθυνης ομάδας και παρουσιάζεται στην ολομέλεια. Προτείνεται η τακτική ανατροφοδότηση, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη συμπληρωματικών δράσεων, τροποποίησης/αναθεώρησης του σχεδίου ή επιμέρους ενεργειών κ.λπ. Συγκεκριμένα:

1. Ενημέρωση εκπαιδευτικών και συντονίστριας εκπαιδευτικού έργου.

Η εξέλιξη της συγκεκριμένης ενέργειας παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

2.α. Επισκέψεις των νηπίων στο δημοτικό

2.β. Επισκέψεις μαθητών και δασκάλων της Α΄ τάξης δημοτικού στο νηπιαγωγείο.

Η πραγματοποίηση των επισκέψεων παρακολουθείται με την καταγραφή των συναντήσεων στο ημερολόγιο.

Προκειμένου να υπάρξει διαμορφωτική αξιολόγηση των διαδικασιών και ανατροφοδότηση, χρήσιμες είναι οι μη δομημένες συνεντεύξεις και η παρατήρηση κυρίως των νηπίων

3.Ενημέρωση και επιμόρφωση των γονέων των νηπίων

Η συγκεκριμένη ενέργεια επίσης μπορεί να παρακολουθείται με ημερολόγιο καταγραφής των συναντήσεων και με ερωτηματολόγια προς τους γονείς για τον βαθμό ικανοποίησης τους σε σχέση με τους στόχους του προγράμματος.

4. Υποστήριξη του έργου της δασκάλας από τη νηπιαγωγό

Η δημιουργία ατομικών φακέλων των νηπίων παρακολουθείται με καταγραφή στο ημερολόγιο της ομάδας εργασίας. Η υποστήριξη του έργου της Δασκάλας παρακολουθείται με την καταγραφή στο ημερολόγιο των περιπτώσεων που ζητήθηκε η βοήθεια της νηπιαγωγού, καθώς και των παρεμβάσεων που χρειάστηκαν.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Το σχέδιο δράσης « Ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο» που επιλέξατε ως σχολική μονάδα αφορά την Σχολική διαρροή - φοίτηση και έχει ένα ξεχωριστό ενδιαφέρον εξαιτίας της σπουδαιότητας για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον. Με τις ενέργειες στοχεύετε στην διασφάλιση της ομαλής εισόδου και προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο μέσα από ένα πλαίσιο δραστηριοτήτων και δράσεων οι οποίες θα συμβάλλουν και θα εντείνουν τις συνδέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού Σχολείου. Η καταγραφή της φόρμας αποτύπωσης του σχεδίου δράσης έχει γίνει επαρκώς και στα πέντε πεδία. Περιγράφονται με σαφήνεια τα βήματα υλοποίησης και αναδεικνύονται οι συνεργασίες μεταξύ των μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων. Τα ερευνητικά εργαλεία κρίνονται κατάλληλα και τα κριτήρια επιτυχίας σχετίζονται άμεσα με τους στόχους και τις ενέργειες. Θα σας προέτρεπα να ακολουθήσετε την καταγραφή του χρονοδιαγράμματος σε δύο χρονικές περιόδους: Νοέμβριος - Δεκέμβριος που αφορά την αναγκαιότητα υλοποίησης του συγκεκριμένου σχεδίου καθώς και Ιανουάριος- Μάιος όπου πραγματοποιείται η υλοποίηση. Καθώς και το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο (5 Κουφαλίων) επέλεξε το ίδιο σχέδιο δράσης θα ήταν καλό να γίνονται οι δράσεις από κοινού.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η μετάβαση των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο θεωρείται μια εξαιρετικά κρίσιμη εμπειρία, συνδέεται με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών και θέτει τις βάσεις για την πνευματική ολοκλήρωση και επιτυχία των παιδιών. Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Νοέμβριος 2023-Δεκέμβριος 2023 είναι οι εξής:

1. 13/11/2023: Ενημέρωση στους γονείς των παιδιών για το σχέδιο δράσης του Νηπιαγωγείου.

2. 30/11/2023: 1η επίσκεψη στο Δημοτικό Σχολείο. Γνωριμία με την Διευθύντρια του Δημοτικού Σχολείου, με τη δασκάλα της πρώτης τάξης και ξενάγηση στους χώρους του σχολείου.

3. Τα Χριστούγεννα επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο όπου τα νήπια είπαν τα κάλαντα των Χριστουγέννων στα παιδιά της Α' τάξης.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Ιανουάριος 2024-Μάιος 2024 είναι οι εξής:

24-1-2024 Επίσκεψη των παιδιών της Α' τάξης στο νηπιαγωγείο, όπου μας

έδειξαν την σχολική τους τσάντα και τι πρέπει να έχουν κάθε μέρα μαζί τους .

1-2-24 Επίσκεψη στο Δημοτικό σχολείο όπου τα νήπια τραγούδησαν τα κάλαντα

της Άνοιξης στα παιδιά της Α' τάξης και στη συνέχεια σε όλες τις τάξεις του Δημοτικού Σχολείου

2-4-2024 Επίσκεψη των παιδιών της Α' τάξης στο Νηπιαγωγείο και με την αφορμή της Παγκόσμιας ημέρας παιδικού βιβλίου τα παιδιά του δημοτικού μας διάβασαν το παραμύθι της φιλίας «ΤΟ ΤΙΚ ΚΑΙ ΤΟ ΤΑΚ». Τα παιδιά του νηπιαγωγείου χάρισαν στα παιδιά της Α' τάξης του Δημοτικού, σελιδοδείκτες που τους ζωγράφισαν μόνοι τους.

Ενόψει του Πάσχα επισκεφτήκαμε το δημοτικό σχολείο και τους είπαμε τα κάλαντα του Λαζάρου και ανταλλάξαμε πασχαλινές κάρτες.(Απρίλιος)

Με μεγάλη χαρά την ώρα της Γυμναστικής στην αυλή του δημοτικού σχολείου, χωρίστηκαν σε ομάδες κι έπαιξαν ομαδικά παιχνίδια, τα φανάρια και οι ουρές, ακολουθώντας τις οδηγίες της Γυμνάστριας. (Μάϊος)
Τα παιδιά του Νηπιαγωγείου μοίρασαν στους μαθητές της Α τάξης ερωτηματολόγια σχετικά με το πώς βιώνουν την μαθησιακή διαδικασία.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν αλλαγές όσον αφορά τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η διαδικασία της μετάβασης αντιμετωπίστηκε θετικά. Προκάλεσε ευχάριστα συναισθήματα μεταξύ των οποίων είναι η χαρά, η αυτοπεποίθηση, η ικανοποίηση, η ευχαρίστηση και κίνητρα για περαιτέρω εξέλιξη.

Τα νήπια ένιωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους στο δημοτικό, συμμετείχαν ενεργά στη διαδικασία μάθησης και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικά στις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στο σχολείο. Ένιωσαν ασφάλεια, περιέργεια να ανακαλύψουν νέες εμπειρίες και υιοθετήθηκε από αυτά θετική στάση για τον κόσμο του σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Το δημοτικό σχολείο είναι ακριβώς δίπλα από το νηπιαγωγείο και έτσι ήταν εύκολη η μετακίνηση των παιδιών και επίσης υπήρχε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στην δράση.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν αντιμετωπίσαμε καμία απολύτως δυσκολία.

Είχαμε μία άποψη συνεργασία τόσο με την δασκάλα της Α' τάξης του Δημοτικού Σχολείου όσο και με τους μαθητές της Α' τάξης γιατί ήταν παιδιά που φοίτησαν στο Νηπιαγωγείο μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Κατασκευές, ζωγραφιές, δημιουργία παραμυθιού και αφίσσα, φωτογραφίες, βίντεο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Έγινε Διαδικτυακή επιμόρφωση όλων των Γονέων από την σύμβουλο Εκπαίδευσης ΣΕ της περιφέρειάς μας κ. Τσαβδάρη Αναστασία με θέμα: «**Το Σύγχρονο Νηπιαγωγείο και ο ρόλος του στην ομαλή μετάβαση του παιδιού στο δημοτικό σχολείο**».

Καθώς επίσης και επιμορφωτική διαδικτυακή συνάντηση ΣΕ ΠΕ60 Τσαβδάρη Αναστασία με ΣΕ ΠΕ70 Αγγελική Πάσχου(συνδιοργάνωση) με θέμα : "**σχεδιάζοντας ένα πρόγραμμα μετάβασης των νηπίων από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο**".

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι δράσεις που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν σε ετήσια βάση, καθώς κάθε χρόνο αποφοιτούν οι μαθητές-τριες από το Νηπιαγωγείο. Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε η Δράση μπορούν να κοινοποιηθούν και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν. Επίσης οι καλές πρακτικές και οι αποτελεσματικές δραστηριότητες μπορούν να αναρτηθούν στον ιστότοπο προκειμένου να διαχυθούν και να αξιοποιηθούν σε ένα ευρύτερο πλαίσιο.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για τις νηπιαγωγούς και τις δασκάλες που εμπλέκονται στη δράση. Οι νηπιαγωγοί ενημερώνονται και επιμορφώνονται για το Πρόγραμμα Σπουδών της Α΄ τάξης δημοτικού, τους στόχους, τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και οι δάσκαλοι για τα αντίστοιχα του νηπιαγωγείου. Επιδιώκεται η πρόκληση διαλόγου και η ανταλλαγή απόψεων. Οι επιμορφώσεις μπορεί να γίνουν από στελέχη της εκπαίδευσης.

2. Θα μπορούσε στα πλαίσια αυτής της δράσης να γίνονταν κάποια επιμορφωτικά σεμινάρια προς τους γονείς για αυτό το θέμα.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το πρόγραμμα ομαλής μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό μέσα από αυτές τις δραστηριότητες ολοκληρώθηκε με επιτυχία. Οι στόχοι που θέσαμε υλοποιήθηκαν στο βαθμό που ήταν δυνατόν. Τα νήπια αλλά και τα παιδιά της πρώτης τάξης αποκόμισαν τις καλύτερες εμπειρίες και συναισθήματα για την συνεργασία τους στις δραστηριότητες. Με το αίσθημα της σιγουριάς ότι μπορούν να τα καταφέρουν, τα νήπια πέτυχαν την αποβολή του φόβου και της ανασφάλειας και την προσμονή για την ώρα που πλέον θα είναι και αυτά μαθητές του δημοτικού.

Την επόμενη χρονιά, στόχος μας θα είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου».