

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 9200297

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Κόνιτσας είναι ένα διαθέσιο, γενικό, δημόσιο σχολείο στην Κάτω Κόνιτσα που λειτουργεί με τις διατάξεις και τους νόμους που επιβάλλει η νομοθεσία. Συστεγάζεται με τον 2ο Παιδικό Σταθμό Κόνιτσας και καταλαμβάνει δύο αίθουσες διδασκαλίας, ενώ οι βοηθητικοί χώροι, οι τουαλέτες παιδικές και προσωπικού, οι διάδρομοι και η αυλή με το κίоски χρησιμοποιούνται από κοινού. Τη Σχολική χρονιά 2022-2023 λειτούργησε ως ένα τμήμα βασικού υποχρεωτικού προγράμματος με 19 μαθητές και ένα τμήμα ολοήμερου προγράμματος με 12 μαθητές, 2 εκπαιδευτικούς γενικής και 1 εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής. Η διαχείριση των οικονομικών του γίνεται από την Πρωτοβάθμια Σχολική Επιτροπή Δήμου Κόνιτσας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διατήρηση του χαρακτήρα του νηπιαγωγείου, ολιστική προσέγγιση της γνώσης, έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

Διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης.

Έμφαση σε βιωματικές δραστηριότητες που σχεδιάζονται και υλοποιούνται τόσο σε μικρές όσο και με όλα τα παιδιά και ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των νηπιών, την αλληλεπίδραση, την πρωτοβουλία, τον διάλογο και την ανάπτυξη της δημιουργικότητας τους.

Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.

Σταθερή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριών.

Η ανάδειξη, μέσω των δράσεων των εκπαιδευτικών, των κοινωνικών παραμέτρων και διαστάσεων της εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Δράσεις για παραιτέρω ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου και γονέων.

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα συνεργασίας γενικής και ειδικής αγωγής, στη διαφοροποιημένη και ομαδοσυνεργατική διδασκαλία και σε προγράμματα συνεργασίας σχολείων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Η επιμόρφωση να γίνεται μέσα στο εργασιακό ωράριο και να είναι δωρεάν.

Περιορισμός της μετακίνησης των αναπληρωτών εκπαιδευτικών σε διαφορετικές κάθε σχολικό έτος περιοχές της χώρας για να εργαστούν. Διορισμός- Μονιμοποίηση των αναπληρωτών, καθώς οι σχέσεις εμπιστοσύνης, σεβασμού και αλληλοεκτίμησης σχολείου-οικογένειας, απαιτεί χρόνο, επιμονή και προσπάθεια και δεν μπορεί να αναπτυχθεί εξ ολοκλήρου σε ένα σχολικό έτος.

Εκσυγχρονισμός των υποδομών (υλικών, κτιριακών, πολιτισμικών, ηλεκτρονικών) όλων των νηπιαγωγείων.

Σύσταση επίσημου συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το μοντέλο διοίκησης του σχολείου λειτούργησε ξεχωριστά δημοκρατικά, με βαθύ αίσθημα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται μέσα από την κουλτούρα συνεργασίας και δημιουργίας και το δημοκρατικό κλίμα του σχολείου να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και αρμοδιότητες, να εισηγούνται για προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων(περιβαλλοντικά), συμμετοχή σε δράσεις κ.α.

Η διάχυση καλών πρακτικών.

Οι γονείς ενθαρρύνονται να συμμετέχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από ενημερώσεις, σεμινάρια όπου μπορούν να συμμετέχουν, αλλά και να προτείνουν διδακτικές επισκέψεις και να βρουν πληροφορίες σχετικές με κάποιο θέμα που επεξεργαζόμαστε.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας μέσα από την συμμετοχική εργασία όλων των εκπαιδευτικών θα συνέβαλε στην μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου.

Οι σχέσεις συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και αμοιβαίου σεβασμού των εκπαιδευτικών πρέπει κάθε χρόνο να χτίζονται από την αρχή καθώς οι εκπαιδευτικοί μπορεί να εναλλάσσονται κάθε χρόνο (αναπληρωτές).

Το σχολείο δε συμμετείχε σε δίκτυα σχολείων και υπήρξε έλλειμμα στη στη συνεργασία με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο επαγγελματισμός και η διάθεση των εκπαιδευτικών να λάβουν μέρος σε επιμορφωτικές δράσεις (διάθεση για συνεχής διαβίου μάθηση).

Επιμορφώσεις για διάφορα θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η αξιοποίηση της εμπειρίας και των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, οι οποίοι είναι κάτοχοι μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, που αφορούσαν την εκπαίδευση και αγωγή στο νηπιαγωγείο.

Σημεία προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Ενίσχυση συνεργασιών με εθνικούς και ευρωπαϊκούς φορείς.

Αναλυτική επιμορφώση για Συμμετοχή σε καινοτόμα κι ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών να γίνονται στο εργασιακό τους ωράριο και να είναι αποκλειστικά και μόνο δωρεάν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σημερινό νηπιαγωγείο ακολουθεί την σύγχρονη εποχή και χαρακτηρίζεται από συνθήκες που μεταβάλλονται διαρκώς και σε συνδυασμό με την αλλαγή σύστασης της σχολικής μονάδας (μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού) η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς, μέσω ενδοσχολικών

επιμορφώσεων αποτελεί σημαντικό πυλώνα στην βελτίωση του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου καθώς θα ανταποκρίνονται στα στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και την κουλτούρα της σχολικής μονάδας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τόσο οι επιμορφωτές όσο και οι επιμορφούμενοι αφού ολοκλήρωσαν την κάθε επιμόρφωση ξεχωριστά, συζήτησαν, ανταλλάξαν ιδέες και πρακτικές λύσεις που μπορούν να εφαρμοστούν και εφαρμόστηκαν όσο ήταν δυνατόν μέσα στην τάξη προκειμένου να αξιοποιηθεί η νέα γνώση, η οποία ανταποκρινόταν στα μέτρα και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας (μαθητές) την συγκεκριμένη σχολική χρονιά.

Τέλος, οι ομαδικές συζητήσεις (ανταλλαγή ιδεών και σκεψών πανω στο υλικό που αναπτυχθήκε και μελετήθηκε και γενικότερη εμβανθυνσή στα θέματα που μελετήθηκαν) αλλά και η προσπάθεια εφαρμογής των νέων γνώσεων στην ανάπτυξη δραστηριοτήτων και σε μεγάλο βαθμό επιτυχία αυτής αποτελούν σημαντικό βαθμό επίτευξης της όλης δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρουσιάστηκαν κάποιες δυσκολίες στην αρχή ως προς την οργάνωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων, όπως ευρέση ημερομηνιών να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΕ ΕΘΝΙΚΟ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ: E-TWINNING,ERASMUS

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΚΑΙ

ΣΤΗΝ ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑΣ.
ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΠΑΝΩ ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ, ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΥ ΓΕΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΣΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗΣ-STEAM ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ,
ΟΜΑΔΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

ΠΑΙΔΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΑΙΔΙΩΝ.
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ
