

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΝΙΤΣΑΣ - 9200297

Στόχος Βελτίωσης:

Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Σχέδιο Δράσης: Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Συντονιστής Δράσης: ΔΑΡΔΑΜΑΝΗ ΔΗΜΗΤΡΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Προκειμένου να γίνει εποικοδομητικότερη η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων με ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δράσεις και διαμόρφωση αμφίδρομης επικοινωνίας μεταξύ των δύο μερών, για την ανταλλαγή πληροφοριών και την ενημέρωση για τους μαθητές, με την καλλιέργεια σχέσης εμπιστοσύνης, αμοιβαίου σεβασμού, αποδοχής και κατανόησης. Με βάση τα παραπάνω δεδομένα, αποφασίστηκε η διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας που θα κατευθύνει και θα διευκολύνει την εμπλοκή και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στη σχολική και θα ενθαρρύνει την ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων.

Διοργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών συμβουλευτικής και ενημέρωσης γονέων σε θέματα ακαδημαϊκής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Τα ενδιαφέροντα των γονέων σχετικά με τα θέματα των ενημερωτικών συναντήσεων θα διερευνούνται μέσα από ερωτηματολόγια που θα διατεθούν στους γονείς προς συμπλήρωση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1. Ενημέρωση των γονέων για θέματα της σχολικής ζωής και της σημασίας της συνεργασίας με το σχολείο. Δεκέμβριος 2021 - Μάιος 2022
2. Διαμόρφωση πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των δύο μερών. Διερεύνηση μέσα από ερωτηματολόγια ή συμπλήρωση ηλεκτρονικής φόρμας των επιμορφωτικών αναγκών και της συμβουλευτικής υποστήριξης των γονέων μέσα από ερωτηματολόγια και συμπλήρωση ηλεκτρονικών φορμών που θα τους διατεθούν προς συμπλήρωση. Ιανουάριος 2022 - Μάρτιος 2022.
3. Καθορισμός των θεμάτων των ενημερωτικών συναντήσεων όπως θα προκύψουν από την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων-ηλεκτρονικών φορμών από τους γονείς των νηπίων. Μάρτιος 2022.
4. Συμμετοχή των γονέων στις δράσεις του σχολείου.

Συνεργασία με ψυχολόγους-κοινωνικούς λειτουργούς,τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου , εκπαιδευτικούς φορείς και το δήμο για τη διοργάνωση των δράσεων.

Οι δράσεις θα αναρτώνται στη ιστοσελίδα για μεγαλύτερη εξωστρέφεια του σχολείου και καλύτερη ενημέρωση των γονέων .Ιανουάριος 2022-Μάιος 2022.

5.Παρακολούθηση -Ανατροφοδότηση της δράσης.Ιανουάριος 2022-Μάιος 2022.

6.Αξιολόγηση της δράσης . Ιούνιος 2022.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας , Γονείς.φορείς της εκπαίδευσης,ψυχολόγοι,κοινωνικοί λειτουργοί, ειδικοί παιδαγωγοί,δήμος,τοπική κοινότητα.

Χρόνος

Σε ενδοσχολικό επίπεδο θα απαιτηθεί πρόσθετος χρόνος για τις ενημερωτικές συναντήσεις εκπαιδευτικών και γονέων. Οι κύριες δράσεις εντάσσονται στο εργασιακό ωράριο και τις διαθέσιμες ώρες των εκπαιδευτικών. Ωστόσο οι ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις μπορούν να διεξάγονται και απογευματινές ώρες διαδικτυακά.

Υλικοτεχνική υποδομή

Ιστοσελίδα του σχολείου, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, εκτυπωτής Αναλώσιμα υλικά Αίθουσα συναντήσεων,webex.

Οικονομικοί πόροι

Δεν απαιτούνται πρόσθετοι οικονομικοί πόροι.

Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

Ημερολόγια καταγραφής δραστηριοτήτων Δελτία ενημέρωσης έντυπα και ηλεκτρονικά Ερωτηματολόγια γονέων και εκπαιδευτικών

Πηγές

Πρακτικά σχολείου Δράσεις σχολικής κοινότητας Καλές πρακτικές και προγράμματα που αναπτύχθηκαν σε άλλα σχολεία, από ιστοσελίδες, έρευνες, ανακοινώσεις κ.λπ.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η επιτυχία του σχεδίου δράσης προσεγγίζεται με την αποδοχή και την εφαρμογή του πλαισίου αμφίδρομης επικοινωνίας εκπαιδευτικούς και γονείς, την ανάρτηση στην ιστοσελίδα των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας, την ενημέρωση των γονέων σε θέματα διαπαιδαγώγησης, γνωστικής και κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών τους , από το βαθμό συμμετοχής στις δράσεις του σχολείου, από ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών ,γονέων και διεύθυνσης σχετικά με το βαθμό ικανοποίησης και επικοινωνίας και της συνεργασίας που αναπτύχθηκε.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διερευνάται σε ποιο βαθμό το σχολείο:

Συνεργάζεται με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών.

Ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα τους γονείς για την πρόοδο και την επίδοση των παιδιών τους.

Διασφαλίζει κλίμα αλληλοεκτίμησης, συνεργασίας και κατανόησης με τους γονείς.

Ενθαρρύνει και εμπλέκει τους γονείς στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δραστηριοτήτων του.

Αναπτύσσει μηχανισμούς διερεύνησης των απόψεων και των στάσεων των γονέων.

Οργανώνει και εφαρμόζει διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς

Γίνεται συνεπώς υπεύθυνη και συστηματική αξιολόγηση των δραστηριοτήτων που στοχεύουν στη συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Μέσα από τη διερεύνηση των απόψεων των γονέων, εκπαιδευτικών και διεύθυνσης με τα ερωτηματολόγια, οι εκπαιδευτικοί απαιτείται να είναι σε ετοιμότητα και να διαθέτουν ευελιξία για την αναπροσαρμογή της δράσης τους εφόσον κριθεί αναγκαίο. Κατά τη λήξη του σχολικού έτους, τα πορίσματα της συνολικής αξιολόγησης του σχεδίου ενσωματώνονται στον σχεδιασμό για τον επόμενο χρόνο. Κατά την αξιολόγηση της δράσης συνεκτιμώνται: Διαδικασίες σχεδιασμού και οργάνωσης, διευθέτηση προβλημάτων χρόνου, επικοινωνίας και συνεργασίας, παρεκκλίσεις του αρχικού σχεδιασμού και αναθεωρήσεις του σχεδίου, επιδράσεις σε διάφορους δείκτες, βαθμός ικανοποίησης της εκπαιδευτικής κοινότητας από την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων, των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στις δράσεις που αναπτύχθηκαν.

Καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.

Πρωτόκολλο συνέντευξης με γονείς εκπαιδευτικούς και διεύθυνση του σχολείου.

Συνεδρίαση του Συμβουλίου Σχολικής Κοινότητας για θέματα υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με τη συμμετοχή και των γονέων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

30/01/2022

Πολύ καλή η επιλογή του θέματος και του σχεδίου δράσης, εφόσον η καθημερινή εμπειρία μας ως εκπαιδευτικοί καταδεικνύει ότι η επίλυση πολλών προβλημάτων συμπεριφοράς, προσαρμογής στον σχολικό χώρο, επιλύονται κατά τον βέλτιστο τρόπο όταν υπάρχουν καλές σχέσεις και ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια.

Ωστόσο για την μεγαλύτερη επιτυχία της δράσης προτείνεται να συμπεριληφθούν τα παρακάτω:

Αναγκαιότητα- στόχοι

Για την μεγαλύτερη επιτυχία της δράσης θα μπορούσε να προστεθεί στους στόχους και η υποστήριξη, επιμορφωτική και συμβουλευτική, των γονέων-κηδεμόνων για διάφορα ζητήματα που άπτονται της ακαδημαϊκής και κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών/ ύστερα από αντίχρευση και διερεύνηση των αναγκών και των ενδιαφερόντων τους (με ερωτηματολόγιο ή google form). Επίσης, η εξωστρέφεια του σχολείου, με εκδηλώσεις, γιορτές, εκθέσεις ζωγραφικής, θα ήταν ιδιαίτερα βοηθητική για τη δράση.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Θα ήταν ιδιαίτερα χρήσιμο να προσδιοριστεί ο τρόπος με τον οποίο θα διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων και, σε αδρές γραμμές, οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών/ενημερωτικών συναντήσεων (π.χ. επικοινωνία και σχέσεις των μαθητών, διαχείριση συναισθημάτων κ.α.).

Επίσης στις ενέργειες θα μπορούσε να συμπεριληφθεί και η οργάνωση μιας πολιτιστικής εκδήλωσης με θέμα κοινού ενδιαφέροντος στην οποία μπορούν να εμπλέκονται και οι μικροί μας μαθητές όπως π.χ. μια έκθεση ζωγραφικής με έργα των παιδιών ή ένα εργαστήριο κατασκευών για φιλανθρωπικό σκοπό.

Η ενεργοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου, θα βοηθούσε την επικοινωνία με τους γονείς καθώς και ένα Forum ανταλλαγής απόψεων για θέματα που τους απασχολούν.

Ακόμα θα ήταν χρήσιμο και βοηθητικό να κάνετε πιο συγκεκριμένες τις δράσεις που προκρίθηκαν ναυλοποιηθούν.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Στους Πόρους θα μπορούσατε να συμπεριλάβετε και άλλα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας (γονείς-κηδεμόνες) και τους ειδικούς/προσκεκλημένους (κοινωνικούς λειτουργούς, ειδικούς παιδαγωγούς, θεατρολόγους κ.α.).

Κριτήρια επιτυχίας

Στα Κριτήρια επιτυχίας θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν και ο βαθμός συμμετοχής των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις (ενδοσχολικές και άλλες). Επίσης ο τρόπος συμμετοχής και ανταπόκρισης και των γονέων-κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις και ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων-κηδεμόνων από τις επιμορφωτικές/ενημερωτικές συναντήσεις είναι κριτήρια τα οποία μπορούν να μας βοηθήσουν στην αξιολόγηση της δράσης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Μπορούν ακόμα να προστεθούν και: σύντομα ερωτηματολόγια στους γονείς/κηδεμόνες και τους εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου, παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης των γονέων-κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών/διεύθυνσης του σχολείου στις σχετικές δράσεις και καταγραφή των συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.

Επίσης, πρωτόκολλα συνέντευξης με γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς/διεύθυνση του σχολείου και στοχευμένη συζήτηση σε επίπεδο Συλλόγου Διδασκόντων με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων.

Καλή επιτυχία!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Ιανουάριος και Φεβρουάριος 2022: Λόγω της έξαρσης κρουσμάτων covid και των συνεπόμενων απουσιών των μαθητών η επικοινωνία με τους γονείς περιορίστηκε στις ατομικές ενημερώσεις με άσεια εισόδου, ενημερώσεις μέσω mail και τηλεφωνική επικοινωνία. Η Ομάδα Δράσης καθορίζει και οργανώνει τις ενέργειες που θεωρεί απαραίτητες να δρομολογηθούν, προκειμένου η επικοινωνία και οι σχέσεις των οικογενειών με το σχολείο να γίνουν πιο στενές και ουσιαστικές. Ταυτόχρονα αναζητά και άτομα/φορείς, οι οποίοι μπορούν να συνδράμουν σε αυτή τη διαδικασία. Μάρτιος 2022: Σε συνεργασία με τους γονείς διοργανώνουμε έκθεση φωτογραφίας με τα μνημεία της Κόνιτσας από την Τουρκοκρατία όπου τα νήπια φωτογραφίζονται από τους γονείς τους σε κάποιο μνημείο και η φωτογραφία τους συνοδεύεται από πληροφορίες για το μνημείο αυτό. Την έκθεση συμπληρώνει ζωγραφική απεικόνιση της φωτογραφίας τους από τα ίδια τα παιδιά. Μάιος 2022: Πραγματοποιείται- τώρα που οι συνθήκες βελτιώνονται - η επίσκεψη στο τζαμί του Σουλεϊμάν, με ξαναγό με την οποία μας έφεραν σε επαφή οι γονείς και μας διέθεσε ευχαρίστως ο δήμος Κόνιτσας. Με την Κινητή Μονάδα Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων διοργανώνεται μια συμβουλευτική ενημερωτική συνάντηση γύρω από τις δυσκολίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι γονείς σε αυτό το αναπτυξιακό στάδιο των παιδιών τους. Το θέμα της συζήτησης προέκυψε από ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν από τους γονείς με τους περισσότερους να προβληματίζονται γύρω από τα όρια και τις συγκρούσεις με τα παιδιά τους. Γονέας που έχει και την ιδιότητα του μελισσοκόμου μας έκανε μια καταπληκτική παρουσίαση για τη μέλισσα φέρνοντας στην τάξη κυψέλη με γυάλινα τοιχώματα, τα σύνεργα του μελισσοκόμου, τη στολή και το καπέλο, καθώς και τα προϊόντα της μέλισσας, ενώ τα παιδιά δοκίμασαν και μέλι από την κυρήθρα! Τέλος στα πλαίσια του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων με θέμα "Τα παιχνίδια άλλοτε και σήμερα", οι γονείς προθυμοποιήθηκαν να έρθουν και να παίξουν μαζί μας τα παιχνίδια που παίζαν οι ίδιοι ως παιδιά. Παιχνίδια ομαδικά που παίζονται και σήμερα στις αυλές από τα παιδιά, αλλά και παιχνίδια που χάθηκαν με το πέρασμα του χρόνου. Κρυφτό, κυνηγητό, τυφλόμυγα, αγάλματα, βόλοι, μήλα Κάποιοι που έχουν κρατήσει τα ατομικά τους παιδικά παιχνίδια τα φέρνουν στην τάξη ώστε να συγκρίνουμε τα παλιά ατομικά παιχνίδια με τα αντίστοιχα σημερινά. Επίσης πραγματοποιήθηκε διαδουκτική ενημερωτική εκδήλωση του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας " ΣΧΕΔΙΑ" με θέμα

"Μεγαλώνοντας παιδιά σε δύσκολες συνθήκες: Ο ρόλος Νηπιαγωγού και Γονιού" μέσω της πλατφόρμας Zoom, με προσκεκλημένους εκπαιδευτικούς και γονείς. Ακόμη στα πλαίσια της μετάβασης στο Δημοτικό, παράλληλα με την διοργάνωση επίσκεψης των νηπίων στο σχολείο της επόμενης βαθμίδας, γίνεται συνάντηση με το σύνολο των γονέων προκειμένου να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά κατά τη μετάβασή τους και τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να τα υποστηρίξουν. Συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους γονείς για το βαθμό ικανοποίησης τους από τη συνεργασία οικογένειας-σχολείου. Τέλος προσκαλούμε τους γονείς στην αποχαιρετιστήρια καλοκαιρινή γιορτή όπου θα πάρουν μέρος στο παιχνίδι του κρυμμένου θησαυρού μαζί με τα παιδιά, θα παρακολουθήσουν φωτογραφικά στιγμιότυπα από τις ελεύθερες και οργανωμένες δραστηριότητες στο Νηπιαγωγείο και θα δουν την έκθεση με τις ομαδικές εργασίες των μαθητών κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Σε μεγάλο βαθμό τηρήθηκε ο αρχικός σχεδιασμός της δράσης. Οι γονείς ενημερώθηκαν για τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, για τις μέρες και τις ώρες των ραντεβού για τις ατομικές ενημερώσεις, για το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου. Δόθηκαν ερωτηματολόγια για τη διερεύνηση των επιμορφωτικών - ενημερωτικών αναγκών σε σχέση με δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά σε αυτό το αναπτυξιακό στάδιο. Προστέθηκαν κάποιες εκδηλώσεις όπως έκθεση φωτογραφίας με τα μνημεία του τόπου, όπου οι γονείς φωτογραφίζουν τα παιδιά τους στα μνημεία και μας παρέχουν ιστορικά στοιχεία καθώς και με τη λήξη της σχολικής χρονιάς διοργανώνεται έκθεση με τις ομαδικές εργασίες των παιδιών που εκπονήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Επίσης απευθύναμε πρόσκληση στους γονείς να παίξουν μαζί μας τα αγαπημένα παιχνίδια των παιδικών τους χρόνων. Οι δράσεις αυτές είχαν ως στόχο την ενεργή εμπλοκή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και το άνοιγμα του σχολείου στη τοπική κοινότητα. Λόγου φόρτου εργασίας δεν αξιοποιήθηκε ο ιστότοπος του σχολείου για την ανάρτηση των εκδηλώσεων αλλά οι γονείς ενημερώνονταν με email και ανακοινώσεις.

Αποτελέσματα της Δράσης

Πραγματοποιήθηκαν δύο εκδηλώσεις ενημερωτικού-συμβουλευτικού χαρακτήρα σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Ιδιαίτερα έδειξε να τους απασχολούν προβλήματα συμπεριφοράς των παιδιών και οι συγκρούσεις και τα όρια στην οικογένεια και στο σχολείο. Η πρώτη εκδήλωση με τη συνδρομή της Κινητής Μονάδας Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων και η δεύτερη ενημερωτική συνάντηση εκπονήθηκε από το Κέντρο Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης ΣΧΕΔΙΑ. Η έκθεση φωτογραφίας που διοργανώθηκε με τη συμβολή των γονέων, η πρόσκληση των γονέων να παίξουν μαζί μας τα αγαπημένα τους παιδικά παιχνίδια και η έκθεση των ομαδικών δημιουργιών των παιδιών στο τέλος της χρονιάς, είχε ως στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα, την παρουσίαση του εκπαιδευτικού έργου του Νηπιαγωγείου και τη σύσφιξη των σχέσεων γονέων-εκπαιδευτικών και γονέων. Τα ερωτηματολόγια που συμπληρώθηκαν στο τέλος από τους γονείς αποδεικνύουν το βαθμό ικανοποίησης των συμμετέχοντων στις επιμορφωτικές συναντήσεις και τη βελτίωση των σχέσεων οικογένειας-σχολείου.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η ΣΕΕ με τις ανατροφοδοτικές παρεμβάσεις της έπαιξαν καθοριστικό ρόλο στην υλοποίηση της δράσης και στις αλλαγές που έλαβαν χώρα σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό.

Η ανταπόκριση των φορέων που τους ζητήθηκε η συνδρομή τους στις επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν

ευθαρρυντική για τη διοργάνωση παρόμοιων εκδηλώσεων στο μέλλον.

Η Σχολική Επιτροπή και η τοπική κοινότητα που επέδειξαν προθυμία να συνδράμουν κάθε μας προσπάθεια ανοίγματος του σχολείου προς τα έξω.

Οι γονείς των νηπίων που ανταποκρίθηκαν ικανοποιητικά σε κάθε μας πρόσκληση και επέδειξαν ειλικρινή διάθεση για συνεργασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υγειονομική κρίση με τα κρούσματα covid και οι απουσίες των μαθητών μας εξαιτίας νόσησης δεν δημιουργούσαν περιβάλλον σταθερότητας και ασφάλειας στην υλοποίηση των εκδηλώσεων.

Γονείς και εκπαιδευτικοί δεν είναι εξοικειωμένοι με την διοργάνωση εκδηλώσεων συμβουλευτικού χαρακτήρα και υπέβασκε το άγχος και η αβεβαιότητα για την έκβαση του εγχειρήματος.

Δεν προυπάρχει κουλτούρα ουσιαστικής συνεργασίας με αποτέλεσμα οι γονείς να μην αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους ως συνδιαμορφωτή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της ακδημαϊκής προόδου των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί επίσης πρέπει να μάθουμε πως να ενθαρρύνουμε και να εντάξουμε αποτελεσματικά τους γονείς στην εκπαιδευτική κοινότητα προς όφελος των μαθητών μας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ερωτηματολόγιο διερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών

Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης

Ημερολόγιο σχολικής ζωής

Πρακτικά του Συλλόγου διδασκόντων

Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

"Προβλήματα συμπεριφοράς και πειθαρχίας των παιδιών στο σπίτι και το σχολείο. Οριοθέτηση και πειθαρχία", με εισηγητές ψυχολόγο και παιδοψυχίατρο της Κινητής Μονάδας Ψυχικής Υγείας Ιωαννίνων.

"Μεγαλώνοντας παιδιά σε δύσκολες συνθήκες. Ο ρόλος Νηπιαγωγού και Γονιού με εισηγητή επιστημονικό υπεύθυνο του κέντρου ψυχοκοινωνικής υποστήριξης ΣΧΕΔΙΑ

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Η προσεκτική μελέτη των ερωτηματολογίων- διερεύνησης μορφωτικών αναγκών και αξιολόγησης της συνεργασίας που αναπτύχθηκε μεταξύ γονιών και εκπαιδευτικών- του ημερολογίων Σχολικής Ζωής και της Ομάδας Δράσης καθώς και η παρατήρηση βοηθά να αναστοχαστούμε για τη δράση και να την αξιολογήσουμε, να δούμε τα θετικά της σημεία, καθώς και να δούμε τι λειτούργησε λιγότερο καλά και πως να το αντισταθμίσουμε σε μελλοντικά σχέδια δράσης που θα σχετίζονται σε ένα βαθμό με το φετινό. Για παράδειγμα θα είναι πολύ ωφέλιμο να διοργανωθούν και άλλες ε συναντήσεις συμβουλευτικού και επιμορφωτικού χαρακτήρα με προσκεκλημένους άτομα-φορείς της ευρύτερης κοινότητας. Από την άλλη η διοργάνωση εκδηλώσεων μαζί με τους γονείς τους κάνει να διαδραματίζουν ενεργό ρόλο στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνει τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας και ευνοεί την πρόοδο των μαθητών.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα είναι ιδιαίτερα ωφέλιμο να διοργανωθούν και άλλες ενημερωτικές συναντήσεις που αφορούν σε θέματα παιδικής ψυχολογίας, στην κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών, τον τρόπο που μαθαίνουν, στη μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό, σε μαθησιακά προβλήματα (διάσπαση προσοχής, υπερκινητικότητα, προβλήματα λόγου). Από την άλλη η συνδιοργάνωση εκδηλώσεων με τους γονείς, τους καθιστά ενεργά μέλη στην εκπαιδευτική κοινότητα, συσφίγγει τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας και βελτιώνει τη σχολική επίδοση των μαθητών.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Πολλά έχουν να γίνουν στον τομέα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας μιας και δεν υπάρχει ουσιαστική κουλτούρα συνεργασίας μεταξύ των δύο μερών στην ελληνική σχολική πραγματικότητα και η μέχρι πρότινος συνεργασία εξαντλούνταν σε ενημερωτικές συναντήσεις για το αναλυτικό πρόγραμμα του νηπιαγωγείου, την ατομική πρόοδο των μαθητών και την παρακολούθηση σχολικών εορτών. Το σχέδιο δράσης βελτίωσης σχέσεων σχολείου-οικογένειας έδωσε νέες διαστάσεις και προοπτικές και θεωρούμε ότι και τα δύο μέρη, γονείς και εκπαιδευτικοί θα χρειαστούν χρόνο να εκπαιδευτούν και να μάθουν να λειτουργούν σε αυτή την κατεύθυνση της ουσιαστικής συνεργασίας. Χρήσιμο θα είναι λοιπόν να συνεχιστεί η δράση και το επόμενο σχολικό έτος και να περιλαμβάνει εκτός από τις ενημερωτικές δράσεις και τις εκδηλώσεις και συστηματική αξιοποίηση της σχολικής ιστοσελίδας για την προβολή των δράσεων του σχολείου και την εναλλακτική ενός επιπλέον μέσου επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.