

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ - 9420003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου,

Σχολείο: 2^ο 3/θ Νηπιαγωγείο Κομοτηνής

Οδός: Θέμιδος 4, 69133, Κομοτηνή

Κωδικός: 9420003

Τηλ. & fax: 2531031304

Email: mail@2nip-komot.rod.sch.gr

Ιστολόγια: <https://blogs.sch.gr/2nipkomot/> και <http://2nipiagogiokomotinis.blogspot.com/>

Το 2^ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής βρίσκεται επί της οδού Θέμιδος 4. Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής ομάδας, το κτήριο περιλαμβάνει τρεις αίθουσες διδασκαλίας και μία για το τμήμα ένταξης. Στο χώρο υπάρχουν επίσης το γραφείο της προϊσταμένης, κουζίνα, χώρος τραπεζαρίας, διάδρομοι, τουαλέτες και 2 αποθήκες. Υπάρχει μεγάλη αυλή με δύο εισόδους και εξόδους. Οι τρεις τάξεις διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες, προτζέκτορες, υπολογιστές και εκτυπωτές. Στο χώρο του χολ του νηπιαγωγείου υπάρχουν δυο φωτοτυπικά μηχανήματα.

Όσον αφορά το μαθητικό δυναμικό του σχολικού έτους 2022- 2023 ο συνολικός αριθμός μαθητών που φοίτησαν ήταν 70. Προνήπια: 33, Νήπια: 37, Αγόρια: 38, Κορίτσια: 32. Η πλειοψηφία των μαθητών είναι γεννημένοι στην Ελλάδα με μητρική γλώσσα την ελληνική, εκτός από πέντε μαθητές που προέρχονται από δίγλωσσο οικογενειακό περιβάλλον.

Το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου για το έτος 2022-2023, περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς και βοηθητικό προσωπικό που αφορά τις παρακάτω ειδικότητες:

ΠΕ60: 5

Έχοντας ως στόχο την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, αξιοποιήθηκαν κατά το δυνατό όχι μόνο το εκπαιδευτικό δυναμικό αλλά και τεχνολογικά μέσα.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις, επισκέψεις και επιτεύχθηκε η δημιουργία και η λειτουργία της σχολικής δανειστικής βιβλιοθήκης με τη συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, συμβάλλει κατά πολύ στη βελτίωση της σχολικής επίδοσης των μαθητών, στη βελτίωση της κοινωνικής τους συμπεριφοράς και γενικότερα στην κοινωνικοσυναισθηματική τους ανάπτυξη. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, σημαντικός στόχος υπήρξε η εποικοδομητική και άμεση συνεργασία μεταξύ σχολείου και γονέων. Πραγματοποιήθηκαν προαιρετικές εβδομαδιαίες συναντήσεις με τους γονείς – κηδεμόνες, καθημερινή ενημέρωση κατά την προσέλευση και αποχώρηση των μαθητών για την ενημέρωση της σχολικής επίδοσης – πορείας των μαθητών. Όπως προκύπτει από τις καταγραφές στο ημερολόγιο της σχολικής ζωής και το βιβλίο πράξεων του συλλόγου, τα ενημερωτικά σημειώματα προς τους γονείς, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το viber, τον πίνακα ανακοινώσεων και την διαδικτυακή ενημέρωση από ειδικό παιδοψυχολόγο.

Σημεία προς βελτίωση

- Πραγματοποίηση περισσότερων εκπαιδευτικών επισκέψεων καθώς και δράσεων σε συνεργασία με τους γονείς και φορείς της τοπικής κοινωνίας.
- Συνεργασία με το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και συγκεκριμένα με το τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης ΤΕΕΠΗ και ΤΕΕΦΑ μέσω της πρακτικής άσκησης φοιτητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η επιμελής και αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.
- Η σωστή αξιοποίηση του έμψυχου δυναμικού και η ορθή διαχείριση των πόρων ώστε να εξασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας και ένα

υγιές δημοκρατικό και συνεργατικό σχολικό κλίμα.

- Η υποστήριξη, καθώς και η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού και των γονέων.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και φορείς όπως η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ν. Ροδόπης, ο Υπεύθυνος Σχολικών Δραστηριοτήτων και το ΠΕΚΕΣ Ροδόπης, για την υποστήριξη της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- Η στενή συνεργασία και πολύτιμη βοήθεια του ΠΕΚΕΣ Ροδόπης και ιδιαίτερα της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου για την ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Η φροντίδα για την προστασία, τον εκσυγχρονισμό και τη βελτίωση της κτιριακής υποδομής του Νηπιαγωγείου, για τα οποία ωστόσο υπήρξε καθυστέρηση από τους αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Προστασία του κτιρίου από βανδαλισμούς με κλειστό κύκλωμα παρακολούθησης.
- Τοποθέτηση πλέγματος για περίφραξη.
- Κατασκευή ράμπας ΑΜΕΑ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ο συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τις νηπιαγωγούς, οι διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την ευαισθητοποίηση απέναντι σε περιβαλλοντικά, κοινωνικά, πολιτιστικά θέματα.
- Δημιουργία παρακαταθήκης του υλικού που παρήχθη ψηφιακού και μη κατά του σχεδίου δράσης (αρχείο σχολικής μονάδας και ιστολόγιο)

Σημεία προς βελτίωση

- Καθώς η στελέχωση του νηπιαγωγείου αποτελείται κατά κύριο λόγο από αναπληρωτές εκπαιδευτικούς και όχι μόνιμους, δεν είναι εφικτή η πραγματοποίηση μεγαλύτερων έργων εθνικών και ευρωπαϊκών e twinning και η διατήρηση της συνέχειάς τους.

- Άμεση και έγκυρη χορήγηση έγκρισης για εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής για την παράλληλη στήριξη των μαθητών του σχολείου.
- Παρόλη την καλή διάθεση και τον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών, ο τεράστιος όγκος αρμοδιοτήτων στην προϋσταμένη αλλά και στους εκπαιδευτικούς, πιο συγκεκριμένα ο μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, οι αυξημένες εκπαιδευτικές ανάγκες τους και η υποχρέωση εφαρμογής νέων δεδομένων πχ. εργαστήρια δεξιοτήτων, σχέδια δράσης, ταυτόχρονη ψηφιακή αποτύπωσή τους σε ορισμένο χρονοδιάγραμμα, οδηγεί σε συναισθηματική και επαγγελματική εξουθένωση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ: « ΜΕ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΒΟΗΘΟ ΘΑ ΤΑΞΙΔΕΨΩ ΣΕ ΕΝΑ ΚΟΣΜΟ ΜΑΓΙΚΟ».

Αποτελέσματα της Δράσης

Στο σύνολό της η δράση είχε θετικά αποτελέσματα. Η κεντρική βιβλιοθήκη του σχολείου παίζει βασικό ρόλο στη διαμόρφωση της αναγνωστικής κουλτούρας στο σχολείο. Μετά την εφαρμογή του σχεδίου προώθησης της φιλαναγνωσίας και της έναρξης λειτουργίας της δανειστικής βιβλιοθήκης σημειώθηκε σημαντική βελτίωση των στάσεων των μαθητών απέναντι στα βιβλία, όπως και η αυξημένη χρήση της βιβλιοθήκης από παιδιά και του προσωπικού του σχολείου.

Η εξέταση δεδομένων από παρατηρήσεις, συνεντεύξεις και εστιασμένη συζήτηση, καταδεικνύουν βελτίωση των αναγνωστικών συνηθειών και στάσεων των μαθητών απέναντι στην ανάγνωση και τα βιβλία. Αυτή η αλλαγή μπορεί να μην είναι εντυπωσιακή, ή στον ίδιο βαθμό σε όλους τους τομείς, αλλά εξακολουθεί να είναι δείκτης σημαντικής προόδου.

Η βιβλιοθήκη αξιοποιήθηκε ως κέντρο μάθησης και προώθησης της φιλαναγνωσίας, και αυτό προκύπτει από τον βαθμό ανταπόκρισης των παιδιών σε όλες τις δραστηριότητες που αφορούσαν τα βιβλία που ήταν αρκετά μεγάλος. Αυτό τεκμηριώνεται από την συμμετοχή τους στον εβδομαδιαίο δανεισμό και την παρουσίαση των εργασιών τους στην ολομέλεια της τάξης, την απόλαυση των εικόνων και των ιστοριών των βιβλίων με όποιο τρόπο μπορούσαν στις ελεύθερες δραστηριότητες, αλλά και τον αναδυόμενο γραμματισμό και τις δεξιότητες αφήγησης που ανέπτυξαν με την εμπλοκή τους στις διαδικασίες δανεισμού.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους έμειναν ικανοποιημένοι από την δράση, όπως προέκυψε από τις παιδαγωγικές συναντήσεις, τις συζητήσεις και τις απαντήσεις τους στο σχετικό ερωτηματολόγιο.

Αποτελέσματα αναφορικά με το σχέδιο δράσης, Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, το σχολείο το αγαπώ.

Η διαδικασία της μετάβασης αντιμετωπίστηκε θετικά, προκάλεσε μόνο ευχάριστα συναισθήματα μεταξύ των οποίων χαρά, αυτοπεποίθηση, ικανοποίηση, ευχαρίστηση, προσμονή και κίνητρα για εξέλιξη. Τα νήπια ένωσαν όμορφα κατά την είσοδό τους στο Δημοτικό Σχολείο, συμμετείχαν ενεργά στην διαδικασία της μάθησης και ανταποκρίθηκαν με ενδιαφέρον και δημιουργικά στις διάφορες δραστηριότητες που εφαρμόστηκαν στο σχολείο. Ένωσαν ασφάλεια για το περιβάλλον του νέου τους σχολείου, περιέργεια ν' ανακαλύψουν και να ζήσουν νέες εμπειρίες και τέλος, υιοθέτησαν θετική στάση για τον κόσμο του σχολείου. Οι γονείς ενημερώθηκαν για την σκοπιμότητα του Σχεδίου Δράσης και κατανόησαν την αναγκαιότητά του και επιπλέον, πήραν αρκετές συμβουλές από την ειδικό παιδοψυχολόγο για τον τρόπο αντιμετώπισης της διαδικασίας της μετάβασης των παιδιών τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα. Τέλος, αναπτύχθηκε οικειότητα, άψογη συνεργασία και φιλικές σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολείων, γεγονός που θα βοηθήσει στην πιθανή συνέχεια του Σχεδίου Δράσης και την επόμενη σχολική χρονιά....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης, Με τη δανειστική Βιβλιοθήκη οδηγό, θα ταξιδέψω σε έναν κόσμο μαγικό.

Ένα αδύναμο σημείο αφορά την εμπλοκή των παιδιών στο σχεδιασμό και στην οργάνωση της δανειστικής βιβλιοθήκης, η οποία θα έπρεπε να είναι πιο ενεργή.

Η δύσκολη οικονομική κατάσταση που επικρατεί επηρέασε και τον εμπλουτισμό της βιβλιοθήκης μας. Λιγότερες δωρεές από τις αναμενόμενες.

Η κατηγοριοποίηση ήταν δύσκολη, λόγω της ύπαρξης πολλών παλαιών βιβλίων.

Περιορισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις, λόγω δυσκολιών μετακινήσεις (και για οικονομικούς λόγους).

Παρατηρήθηκε μεγάλη απόκλιση στο βαθμό εξοικείωσης των παιδιών με τα βιβλία. Κάθε παιδί ξεκινά την σχολική του ζωή από διαφορετική βάση. Έρχεται στο σχολείο με διαφορετικές εμπειρίες και από διαφορετικό περιβάλλον. Υπήρχαν παιδιά που είχαν αναπτύξει αναγνωστική κουλτούρα σε ικανοποιητικό βαθμό και άλλα όχι. Οι εκπαιδευτικοί έπρεπε να προσαρμόζουν τις διαδικασίες της δράσης ώστε να ανταποκρίνονται επιτυχώς στις διαφορετικές ανάγκες των παιδιών.

Σημαντική δυσκολία και εμπόδιο στις δράσεις αξιολόγησης κάθε μορφής είναι ότι ο πολυεπίπεδος και αυξημένος φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, δυσχεραίνει σε μεγάλο βαθμό το λειτούργημα που αρχικά είναι προορισμένοι να επιτελέσουν. Η προσχολική εκπαίδευση και ηλικία είναι απαιτητική και ευαίσθητη. Τα μικρά παιδιά εκτός από την "ακαδημαϊκή γνώση" έχουν τεράστια ανάγκη από ψυχοσυναισθηματική υποστήριξη και φροντίδα και σε αυτό δεν μπορεί να γίνει καμιά έκπτωση. Οι ανάγκες των παιδιών σε αυτό το επίπεδο συνεχώς αυξάνονται και απαιτείται περισσότερη ενέργεια και ποιοτικός χρόνος για να ανταποκριθούν σε αυτές οι εκπαιδευτικοί. Ο προβληματισμός, η συνεχής πίεση και το άγχος τους οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια σε επαγγελματική εξουθένωση. Αυτό το σημαντικό θέμα πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη από κάθε υπεύθυνο.

Σχέδιο Δράσης, Από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, το σχολείο το αγαπώ

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Παρά μόνο η έντονη επιθυμία των προνηπίων να συμμετάσχουν στις δράσεις που προκαλούσε μία αναστάτωση κατά την αποχώρηση των νηπίων από το Νηπιαγωγείο για τις επισκέψεις στο Δημοτικό Σχολείο. Καθώς επίσης, μία ελάχιστη δυσκολία στο να βρεθούν κοινές διδακτικές ώρες των δύο σχολείων, κατάλληλες για την υλοποίηση των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης "Με τη δανειστική βιβλιοθήκη οδηγό, θα ταξιδέψω σ έναν κόσμο μαγικό" Επιμορφώσεις που κρίνονται χρήσιμες: • Τρόποι αφήγησης παραμυθιού. • Δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων, κουκλοθέατρο. • Δημιουργική γραφή. • Τρόποι προώθησης της φιλιαναγνωσίας. • Εικαστική δημιουργία σε σύνδεση με τα παραμύθια και την αφήγηση. • Παράδοση και λαϊκή αφήγηση.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Σχέδιο Δράσης "Απ το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό, το σχολείο το αγαπώ" Πιθανόν να μπορούσε να πραγματοποιηθεί μία κοινή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και των δύο σχολικών μονάδων από ειδικούς επιστήμονες όπως κοινωνικούς λειτουργούς-ψυχολόγους με σκοπό να ενισχυθούν οι γνώσεις των νηπιαγωγών σχετικά με την σωστή προετοιμασία των νηπίων για το Δημοτικό καθώς επίσης να ενισχυθούν οι γνώσεις των δασκάλων σχετικά με τον τρόπο διαχείρισης των νηπίων κατά την αρχή της σχολικής χρονιάς προκειμένου να υπάρξει ομαλή προσαρμογή. Θα μπορούσαν να γίνουν επιμορφώσεις από τα στελέχη της εκπαίδευσης στις Νηπιαγωγούς που να αφορούν στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Α' Δημοτικού, στους στόχους και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες της συγκεκριμένης βαθμίδας και στους Δασκάλους που να αφορούν στα αντίστοιχα του Νηπιαγωγείου. Ιδανικά να υπάρξει διάλογος και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών των δύο σχολικών μονάδων. ... Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης Πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης και που θα μπορούσαν να σταθούν ευνοϊκές σε πιθανή συνέχιση του συγκεκριμένου Σχεδίου Δράσης την επόμενη σχολική χρονιά ήταν οι εμπειρίες που αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί από τις επισκέψεις των νηπίων στο Δημοτικό Σχολείο καθώς και η γνωριμία, η επικοινωνία και η οικειότητα που αναπτύχθηκαν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια