

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων»(MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις
(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
	Σχολική μονάδα
Αριθμός τμημάτων	2^ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	67
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	7 και 2 ΕΒΠ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Φροντίζω το Περιβάλλον	Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων!»	«Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω»	«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»	«STEAM και η Γη γυρίζει»
<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Οκτώβριος-Νοέμβριος</i>	<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Δεκέμβριος-7 Φεβρουαρίου</i>	<i>Διάρκεια: 7εβδομάδες. 10 Φεβρουαρίου-Μάρτιος</i>	<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Απρίλιος-Μάιος</i>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Ένα σχολείο που θα αποτελεί κύτταρο δημιουργίας, χαράς, μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής που θα αποτελέσουν θεμέλιο για μια μελλοντική επιτυχημένη και ευτυχισμένη ζωή. Ένα σχολείο που θα παρέχει το υποστηρικτικό πλαίσιο για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, θα είναι ανοιχτό στην κοινωνία και σε εποικοδομητικές συνεργασίες. Ένα σχολείο με διαπολιτισμική παιδαγωγική αντίληψη που θα παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, θα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και θα εμπνέει τους μαθητές του σε πράξεις ανθρωπιάς και εθελοντισμού.</p> <p>Καθοριστικό ρόλο στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα παίξουν τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας που είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, ➤ η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ➤ η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, ➤ η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων, ➤ η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τις οικογένειες των μαθητών και τους τοπικούς φορείς, ➤ η πολύτιμη υποστήριξη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και της Διευθύντριας Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. <p>Στα μειονεκτήματα, θα πρέπει να αναφερθούν οι ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας της πανδημίας τα τελευταία χρόνια, στη σχολική ζωή, στη λειτουργία των σχολικών μονάδων και στην ευρύτερη κοινωνία, οι οποίες, ενδέχεται, να αποτελέσουν εμπόδιο τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση κάποιων δράσεων όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη διάχυση των αποτελεσμάτων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, είναι και οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες και συνοψίζονται:</p> <p>A) στις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs): δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. ➤ Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, πολιτεότητα. ➤ Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: δεξιότητες πληροφορικού, ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού



- ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες διαθεματικής και διεπιστημονικής χρήσης των νέων τεχνολογιών.
- Δεξιότητες του νου: οργανωσιακή σκέψη, στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.
- Β) στους στόχους που καλλιεργούνται ως προς τα προγράμματα που πρόκειται να υλοποιηθούν ανά θεματικό κύκλο που είναι:
- Η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων.
 - Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες την σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και στον άνθρωπο και να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.
 - Η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας.
 - Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις).
 - Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες).
 - Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις)
 - Η κινητοποίηση των μαθητών και η ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.
 - Η ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
 - Να γνωρίσουν και να κατανοήσουν τη λειτουργία του Σύμπαντος και του Διαστήματος.
 - Η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες, τη ρομποτική, τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και η ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης.
 - Η συμμετοχή σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.
 - Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ των νηπίων, των εκπαιδευτικών και του σχολείου με την οικογένεια.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα




Φροντίζω το Περιβάλλον

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά
Τίτλος: «Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων!»



Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων μέσω των οποίων προωθείται η καλλιέργεια των Δεξιοτήτων Μάθησης του 21ου αιώνα, των Δεξιοτήτων Ζωής, των Δεξιοτήτων του Νου και των Ψηφιακών Δεξιοτήτων.

Το πρόγραμμα αξιοποιεί τις αρχές της διερευνητικής μάθησης, τις αρχές



	<p>διαφοροποιημένες διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης. Επίσης ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων, της τοπικής κοινωνίας καθώς και τη συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες για την επίτευξη αποτελεσματικής περιβαλλοντικής δράσης.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «<i>Ας ξανασυστηθούμε-Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «<i>Άνθρωποι και ζώα-μία σχέση αλληλεξάρτησης</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «<i>Ο ζωγράφος Σαγκάλ μας μιλάει για την σχέση αλληλεξάρτησης μεταξύ ανθρώπου και ζώων</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «<i>Σέβομαι τα ζώα-Δεν τα υπερεκμεταλλεύομαι</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «<i>Και τα ζώα έχουν δικαιώματα</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «<i>Αναλαμβάνουμε δράση!</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «<i>Αξιολόγηση-Αναστοχασμός</i>»</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>	<p>ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p> <p>Τίτλος: «<i>Μες στο σπίτι ας προσέχω, ατυχήματα μην έχω</i>»</p> <p>Αφορμή για το σχεδιασμό του προγράμματος αποτέλεσε η ανάγκη για την πρόληψη ατυχημάτων στο σπίτι, αρκετά συχνό φαινόμενο στα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η αυξημένη συχνότητα των παιδικών ατυχημάτων οφείλεται στις ιδιαιτερότητες της παιδικής ηλικίας όπως περιέργεια, έμφυτη λαχτάρα των παιδιών για μάθηση και εξερεύνηση, μικρή αντίληψη του κινδύνου κ.ά., με πιο κοινά τις πτώσεις, τα εγκαύματα και τις δηλητηριάσεις.</p> <p>Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση και η ενημέρωσή τους σχετικά με τους τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των παιδικών ατυχημάτων στον χώρο του σπιτιού. Όσο πιο καλά οργανωμένο είναι το περιβάλλον στο οποίο ζουν τα παιδιά, τόσο ενισχύεται η ανεξαρτησία και η ασφάλειά τους, καθώς και οι οικογενειακές σχέσεις. Συνεπώς η καλή οργάνωση του σπιτιού και η σωστή εκπαίδευση των παιδιών θα βοηθήσει σημαντικά στην πρόληψη και συνεπώς στον περιορισμό των παιδικών ατυχημάτων στο σπίτι.</p> <p>Στο τέλος της εφαρμογής του προγράμματος δεξιοτήτων οι μαθητές/τριες θα μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν τις επικίνδυνες συμπεριφορές στο σπίτι, τους τρόπους προστασίας, καθώς και κανόνες ασφαλείας (γνώσεις) • Να αυτορρυθμίζουν τη συμπεριφορά τους (δεξιότητες) • Να αναπτύξουν υπευθυνότητα (στάσεις) <p>Οι μέθοδοι που θα αξιοποιηθούν στη εκπόνηση του εργαστηρίου είναι η βιωματική προσέγγιση και η συνεργατική μάθηση. Οι μαθητές μέσα από την έρευνα (project), την παρατήρηση (observation) αλλά και μέσα από πολλές διασκεδαστικές εξειδικευμένες δραστηριότητες υλοποιούν διερευνήσεις συνεργατικές. Οι μαθητές επιχειρηματολογούν, ερευνούν, εξηγούν, εκφράζουν προθέσεις, κάνουν υποθέσεις και διά της επίλυσης προβλημάτων οδηγούνται στην ανάπτυξη της μεταγνωστικής σκέψης.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «<i>Προετοιμασία υλοποίησης;</i>»</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «<i>Κίνδυνοι ελλοχεύουν πολλοί... που βρίσκονται αυτοί;</i>»</p>



	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Όχι άλλα ατυχήματα στο σπίτι...Προστάτευσε τον εαυτό σου και τους γύρω σου» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Η πρόληψη σώζει ζωές!» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Οι πρώτες βοήθειες...σώζουν ζωές» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Εκφράζομαι δημιουργικά» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Εγώ ξέρω τι να προσέχω, εσύ;»</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος:« «Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας»</p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα διαφορετικότητας, ρατσισμού, ξενοφοβίας, σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αξίας της ανθρώπινης ζωής, προσφοράς στον συνάνθρωπο μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, υπευθυνότητα ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα).</p> <p>Επιμέρους στόχοι: Συνοικοδόμηση γνώσης μέσω επικοινωνίας και συνεργασίας Ανάπτυξη κριτικής δημιουργικής σκέψης Να αποκτήσουν δεξιότητες ώστε μελλοντικά να γίνουν ανεξάρτητοι σκεπτόμενοι και ενεργοί πολίτες που θα είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν σε έναν πολύπλοκο διαρκώς μεταβαλλόμενο κόσμο. Αξιοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των μαθητών μέσα από στρατηγικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «Δέσιμο και συνοχή της ομάδας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Χωρίς νερό, τροφή και στέγη...μας χρειάζονται» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Δικαιώματα του παιδιού» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Α) Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Β) Οι φόβοι των παιδιών, φόβοι όλων μας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Όλοι μαζί μπορούμε»</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική Τίτλος: «STEAM και η Γη γυρίζει»</p> <p>Μέσα από το εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες, δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος, να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη, αλγοριθμική σκέψη (computational thinking), και να καλλιεργήσουν δεξιότητες του τεχνολογικού, επιστημονικού, ψηφιακού εγγραμματισμού.</p>



	<p>Η μεθοδολογία STEAM προσφέρει τη δυνατότητα σε παιδαγωγούς και δασκάλους να χρησιμοποιούν διδακτικές-μαθησιακές στρατηγικές βασισμένες σε προγράμματα που εμπλέκουν και τους 5 τομείς-πεδία (φυσικές επιστήμες, τεχνολογία, επιστήμες των μηχανικών, τέχνες, μαθηματικά) και δημιουργούν ένα περιβάλλον μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, όπου όλοι οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν και να συνεισφέρουν.</p> <p>Για τη διδακτική πρόταση προβλέπεται να χρησιμοποιηθεί η μέθοδος της διερευνητικής μάθησης, του εποικοδομητισμού, της καθοδηγούμενης ανακάλυψης, της βιωματικής – ενεργού συμμετοχής και της επίλυσης προβλήματος.</p> <p>Έχει ως στόχο οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «Το παιχνίδι με τις ερωτήσεις» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Ας δούμε τους πλανήτες από κοντά. Υπάρχει ζωή εκεί έξω;» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Ο Ήλιος μας, η πηγή της ζωής μας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Ήλιε, Γη Σελήνη, Μέρα ή Νύχτα;» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Όμορφες κόρες του κόσμου» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Ταξίδι στη Σελήνη» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Τι γνωρίζαμε και τι μάθαμε»</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα προσδοκώμενα οφέλη από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα είναι η δημιουργία ενός σχολικού κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενός κλίματος αγάπης για τη μάθηση, χαράς, δημιουργικότητας, ενσυναίσθησης, αλληλοσεβασμού και εθελοντικής προσφοράς στην κοινωνία.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εμπλουτίζεται το ψηφιακό αποθετήριο με τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ενισχύονται η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και η διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο στοχεύει στη συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, βοηθώντας να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας, την αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, συνεκτιμώντας, παράλληλα, το προφίλ μάθησης των μαθητών, θα επιδιωχθεί η συμπερίληψη όλων των μαθητών, σεβόμενοι, πάντα, τον ρυθμό μάθησής και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διάφορες επιστημονικές ειδικότητες: Κτηνίατρος/Παιδίατρος/Φαρμακοποιός/Νοσηλεύτης/ Φυσικός ➤ Κέντρο εκπαίδευσης σκύλων, Φιλοζωική ➤ Πυροσβεστική/Τροχαία/Τμήμα Πρώτων Βοηθειών ➤ Ποδηλατικός Σύλλογος Κομοτηνής ➤ Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης Τμήμα Φυσικής Αγωγής. ➤ Κέντρο ψυχικής Υγείας «Ορφέας» ➤ Οι οικογένειες των μαθητών ➤ Οργανισμοί Action Aid (η βαλίτσα του Πι)/Unicef/Make a Wish/«Το Χαμόγελο του Παιδιού» ➤ Εργαστήρι ρομποτικής ➤ Δήμος Κομοτηνής ➤ Εταιρία Ανακύκλωσης “Followgreen” ➤ Παιδική HELMEPA ➤ Δ/νησ Π/θμιας Εκπ/σης Ροδόπης, Σ.Ε.Ε., Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων.



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
 Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

