

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
**Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)**



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες οι

δράσεις(iep.edu.gr):<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
	Σχολική μονάδα 2 ^ο Νηπιαγωγείο Κομοτηνής
Αριθμός τμημάτων 3	
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας 66	
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας 7	
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων 3	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Φροντίζω το Περιβάλλον	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»	«Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»	«Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!»	«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»
<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Οκτώβριος-Νοέμβριος</i>	<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Δεκέμβριος-7Φεβρουαρίου</i>	<i>Διάρκεια: 7εβδομάδες. 10 Φεβρουαρίου-Μάρτιος</i>	<i>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Απρίλιος-Μάιος</i>

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

Το όραμά μας	Ένα σχολείο που θα αποτελεί κύτταρο δημιουργίας, χαράς, μάθησης και ανάπτυξης δεξιοτήτων ζωής που θα αποτελέσουν θεμέλιο για μια μελλοντική επιτυχημένη και ευτυχισμένη ζωή. Ένα σχολείο που θα παρέχει το υποστηρικτικό πλαίσιο για ενεργή
---------------------	---



	<p>συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις, θα είναι ανοιχτό στην κοινωνία και σε εποικοδομητικές συνεργασίες. Ένα σχολείο με διαπολιτισμική παιδαγωγική αντίληψη που θα παρέχει ίσες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές, θα καλλιεργεί την ενσυναίσθηση και θα εμπνέει τους μαθητές του σε πράξεις ανθρωπιάς και εθελοντισμού.</p> <p>Καθοριστικό ρόλο στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα παίξουν τα πλεονεκτήματα του σχολείου μας που είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας, ➤ η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος, ➤ η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, ➤ η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων, ➤ η καλή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τους τοπικούς φορείς, ➤ η πολύτιμη υποστήριξη της Συντονίστριας Εκπαιδευτικού Έργου και του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. <p>Στα μειονεκτήματα, θα πρέπει να αναφερθούν οι ιδιαίτερες συνθήκες που έχουν διαμορφωθεί εξαιτίας της πανδημίας τα τελευταία χρόνια, στη σχολική ζωή, στη λειτουργία των σχολικών μονάδων και στην ευρύτερη κοινωνία, οι οποίες, ενδέχεται, να αποτελέσουν εμπόδιο τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση κάποιων δράσεων όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη διάχυση των αποτελεσμάτων.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, είναι και οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες και συνοψίζονται:</p> <p>A) στις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs): δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη, συνεργασία, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα, ψηφιακή κριτική σκέψη, συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας. ➤ Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, αυτομέριμνα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, πολιτειότητα. ➤ Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: δεξιότητες πληροφορικού, ψηφιακού και τεχνολογικού εγγραμματισμού, δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, δεξιότητες διαθεματικής και διεπιστημονικής χρήσης των νέων τεχνολογιών. ➤ Δεξιότητες του νου: οργανωσιακή σκέψη, στρατηγική σκέψη, πλάγια σκέψη, ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός,



- μελέτη περιπτώσεων και επίλυση προβλημάτων, κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.
- B) στους στόχους που καλλιεργούνται ως προς τα προγράμματα που πρόκειται να υλοποιηθούν ανά θεματικό κύκλο που είναι:
- Η ευαισθητοποίηση των παιδιών σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή και η προάσπιση της σωματικής και της ψυχικής τους υγείας, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.
 - Η ευαισθητοποίηση των νηπίων για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας.
 - Να έρθουν σε επαφή με όψεις της οικογενειακής πολυμορφίας και να καλλιεργηθεί η ενσυναίσθηση των μαθητών ώστε να κατανοούν πώς αισθάνονται άλλα άτομα που ανήκουν σε διαφορετικές οικογένειες.
 - Η κινητοποίηση των μαθητών και η ανάληψη δράσης για το κοινό καλό.
 - Η ανάπτυξη αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
 - Η εξοικείωση των νηπίων με τις Νέες Τεχνολογίες, τη ρομποτική, τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και η ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης.
 - Η συμμετοχή σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.
 - Η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των νηπίων όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: Διατροφή - Τίτλος: «**Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής**»

Βασικός σκοπός του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η εκπαίδευση των παιδιών του Νηπιαγωγείου στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Η επίτευξη πραγματοποιείται μέσα από μια σειρά εργαστηρίων βιωματικής και ανακαλυπτικής μάθησης, σε συνδυασμό με τη χρήση και αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων μέσω των οποίων προωθούνται οι δεξιότητες που έχουν προαναφερθεί. Πιο συγκεκριμένα, το παρόν πρόγραμμα αποσκοπεί στην προαγωγή της διατροφικής αξίας των προϊόντων που καταναλώνουμε (εποχιακά φρούτα και λαχανικά, τυποποιημένα προϊόντα κλπ.) καθώς και χρήσιμες συμβουλές για την υιοθέτηση ενός νέου διατροφικού προφίλ. Όσον αφορά τις διδακτικές μεθοδολογίες στις δραστηριότητες των επτά εργαστηρίων υιοθετούνται η καθοδηγούμενη-συνεργατική και ανακαλυπτική μάθηση, η μέθοδος project και η βιωματική μάθηση μέσα από παιγνιώδεις δραστηριότητες με στόχο την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό, τη συνεργασία και την ενσυναίσθηση.



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας – Συμβόλαιο τάξης»

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση των τροφών)»


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Διατροφική πυραμίδα -ομάδες τροφίμων»

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Εποχιακά φρούτα-λαχανικά»



	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: « Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας!» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Γίνομαι διαιτολόγος για μια μέρα!» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Αξιολόγηση» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Θέμα: Οικολογία- Τίτλος: «Φύλαξε το μην πετάς, ανακύκλωσε με μας!» Αφορμή για το σχεδιασμό του προγράμματος αποτέλεσε η ανάγκη διαμόρφωσης κατάλληλων στάσεων και δεξιοτήτων στα παιδιά μικρής ηλικίας, σχετικά με σημαντικά περιβαλλοντικά προβλήματα. Είναι σαφές ότι εάν οι σύγχρονες κοινωνίες επιδιώκουν μία βιώσιμη μελλοντική πορεία, είναι απαραίτητο να οργανώσουν την ορθολογική διαχείριση των απορριμμάτων τους με έμφαση στη μείωση της παραγωγής των προϊόντων και την ανακύκλωσή τους. Επομένως, η αλλαγή στάσεων και συμπεριφορών και η ανάληψη δράσης είναι προαπαιτήση για τους μελλοντικούς πολίτες ολόκληρου του πλανήτη. Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι να γίνει κατανοητό από τους/τις μαθητές/τριες ότι τα απορρίμματα είναι αποτέλεσμα της ανθρώπινης δραστηριότητας και η διαχείρισή τους αποτελεί σημαντικότερη ευθύνη όλων, μικρών και μεγάλων. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στη διαμόρφωση συμπεριφορών και στρατηγικών: (α) ελέγχου της ανεξέλεγκτης ρίψης απορριμμάτων, (β) ορθολογικής διαχείρισής τους (συλλογή και αποκομιδή) και (γ) ανακύκλωσης. Ακολουθώντας τις φάσεις της διερευνητικής μάθησης, αξιοποιώντας τις ρουτίνες σκέψης στη ροή των μαθησιακών δραστηριοτήτων, τις δυνατότητες που παρέχει η ψηφιακή μάθηση και στοιχεία διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης, οι μαθητές/τριες εμπλέκονται ενεργά στην οικοδόμηση της γνώσης και αποκτούν δεξιότητες μάθησης, νου, δεξιότητες κοινωνικής ζωής και ενσυναίσθησης, καθώς και δεξιότητες τεχνολογίας.</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1:«Τι γίνεται με τα άχρηστα;» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Ας δούμε τι συμβαίνει γύρω μας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Και τι κάνουμε με τα σκουπίδια;» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Ας δώσουμε εξηγήσεις και σε προβλήματα λύσεις!» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Ένα θεατρικό με θέμα περιβαλλοντικό» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Ας δείξουμε σε όλους ό,τι μάθαμε!» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Πόσο χρήσιμα είναι τα άχρηστα; - Αξιολόγηση» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – τέλη Μαρτίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα- Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21^{ου} αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία). Στο Νηπιαγωγείο μπορεί να ενταχθεί στο πρόγραμμα «Παιδί και</p>



	<p>Περιβάλλον» που πραγματεύεται τη θεματική της οικογένειας (ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, 2003) και, επιπλέον, να συνδεθεί με τη μαθησιακή περιοχή «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» στις ενότητες που στοχεύουν στη διαχείριση σχέσεων με την οικογένεια και στην αποδοχή της διαφορετικότητας (ΠΣ Νηπιαγωγείου, 2014).</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «Η μονα-δική μου οικογένεια» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Πες μας, Πιγκούνε!» - Συζητάμε για την πυρηνική οικογένεια (1+1=2) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Πες μας, Λύκε!» - Συζητάμε για την εκτεταμένη οικογένεια (1+1=11) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Πες μας, καγκουρό!» - Συζητάμε για τη μονογονεϊκή οικογένεια (1+1=1) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Πες μας, κούκε!» - Συζητάμε για τη θετή οικογένεια (1+1=3) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Πες μας, χελωνάκι!» - Συζητάμε για τα ορφανά παιδιά (1+1=0) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Οι μονα-δικές μας οικογένειες» - Αξιολόγηση και Διάχυση δράσεων Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος–7 Φεβρουαρίου</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Θέμα: STEM/Εκπαιδευτική ρομποτική- Τίτλος: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης»</p> <p>Μέσα από το εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα οι μαθητές/τριες έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε διερευνητικές και ανακαλυπτικές, ομαδικές δραστηριότητες και δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος. Μέσα από αυτές οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking), να χαράσσουν διαδρομές, να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις, να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις, να προγραμματίζουν το Bee-bot, να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους. Για την διδακτική πρόταση προβλέπεται να χρησιμοποιηθεί η μέθοδος της διερεύνησης, της καθοδηγούμενης ανακάλυψης, της βιωματικής – ενεργού συμμετοχής και της επίλυσης προβλήματος. Για την υλοποίηση του σεναρίου διδασκαλίας απαιτείται η ύπαρξη τουλάχιστον ενός ρομπότ Bee-bot, είτε με κάποιον μαθητή/τρια από κάθε ομάδα να κάνει το ρομπότ είτε να αξιοποιηθεί, σε επίπεδο ολομέλειας, ένα βιντεοπροβολέας και η online έκδοση του Bee-bot (https://beebot.terrapinlogo.com).</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 1: «Ενδυνάμωση ομάδας - ένασμα ενδιαφέροντος» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 2: «Διαχείριση των απορριμμάτων, συλλογή και ταξινόμησή τους» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 3: «Μετράμε αποστάσεις και κατασκευάζουμε την πίστα μας» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 4: «Κατασκευές με επαναχρησιμοποίηση υλικών» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 5: «Ο πρώτος μας αλγόριθμος. Στον ρόλο του ρομπότ τα παιδιά» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 6: «Προγραμματισμός του ρομπότ Beebot Συλλογή και απόθεση ανακυκλώσιμων υλικών» ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ 7: «Αποτίμηση του προγράμματος» Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Τα προσδοκώμενα οφέλη από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων θα είναι η δημιουργία ενός σχολικού κλίματος συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ενός κλίματος αγάπης για τη μάθηση, χαράς, δημιουργικότητας, ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Εμπλουτίζεται το ψηφιακό αποθετήριο με τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Ενισχύονται η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα και η διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο στοχεύει στη συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, βοηθώντας να λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Με την εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας, την αξιοποίηση εποπτικού και ψηφιακού υλικού, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, συνεκτιμώντας, παράλληλα, το προφίλ μάθησης των μαθητών, θα επιδιωχθεί η συμπερίληψη όλων των μαθητών, σεβόμενοι, πάντα, τον ρυθμό μάθησής και τις ιδιαίτερες ανάγκες τους.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Διάφορες επιστημονικές ειδικότητες: Διατροφολόγος/Παιδίατρος/Φυσικός ➤ Δήμος Κομοτηνής/ΠΑΜΘ ➤ Εταιρία Ανακύκλωσης "Followgreen" ➤ Μουσείο Φυσικής Ιστορίας Πανδρόσου ➤ Δ/νση Π/θμιας Εκπ/σης Ροδόπης, Σ.Ε.Ε., Υπεύθυνος σχολικών δραστηριοτήτων. ➤ Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων «Ορφέας» ➤ «Το Χαμόγελο του Παιδιού»
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Θεματικός κύκλος ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ: αφίσες, ψηφιακές ιστορίες με την εφαρμογή Storyjumper, θεατρικό, παρουσιάσεις με το PowerPoint</p> <p>Θεματικός κύκλος ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: αφίσες, κατασκευές, παρουσιάσεις με το PowerPoint</p> <p>Θεματικός κύκλος ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: αφίσες, παρουσιάσεις powerpoint, video με τραγούδι</p> <p>Θεματικός κύκλος ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ: δημιουργία δαπέδου εκπαιδευτικού ρομπότ beebot</p> <p>Όλες οι σχετικές παρουσιάσεις και το υλικό των εργαστηρίων δεξιοτήτων είναι αναρτημένα στα ιστολόγια του Νηπιαγωγείου</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://2npiagogiokomotinis.blogspot.com/p/blog-page_9.html • https://blogs.sch.gr/2nipkomot/ergastiria-dexiotiton/



<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<p>Θεματικός κύκλος ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ-ΕΥ ΖΗΝ: youtube, storyjumper, powerpoint, Θεματικός κύκλος ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη: powerpoint, youtube, Θεματικός κύκλος ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ: youtube, ψηφιακά παιχνίδια, Παραμύθι : «Ο Μπεν ,η Μου και τα σκουπίδια» Θεματικός κύκλος ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ: Πλατφόρμα προσωμοίωσης https://beebot.terrapinlogo.com/, σχετικό υλικό που διέθεσε η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.</p>

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών, οικογένειας. • Ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων της αυτοπεποίθησης και αυτενέργειας των μαθητών.
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> • Προαγωγή της δημιουργικότητας των νηπίων και καλλιέργεια της κριτικής σκέψης.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Προώθηση και ενίσχυση του ομαδοσυνεργατικού πνεύματος, της αλληλοβοήθειας και της αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
ως προς την τοπική κοινότητα	Συνεργασία με γονείς και φορείς (διατροφολόγος, σύμβουλος ψυχικής υγείας Κέντρου Πρόληψης «Ορφέας», Δήμος Κομοτηνής, ΔΙΑΜΑΘ, ΠΑΜΘ, Δ/νση Π/θμιας Εκπ/σης Ροδόπης, Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου)
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	<ul style="list-style-type: none"> • Η προσπάθεια ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των παιδιών σε κάποια εργαστήρια δεξιοτήτων λόγω της μεγάλης τους διάρκειας. • Προσαρμογή του περιεχομένου των εργαστηρίων για την καλύτερη κατανόηση τους από τα παιδιά.
Προτάσεις	
Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)	
<ul style="list-style-type: none"> • Μικρότερος αριθμός εργαστηρίων • Μικρότερη χρονική διάρκεια των εργαστηρίων • Απλούστευση του περιεχομένου των εργαστηρίων δεξιοτήτων ώστε να ανταποκρίνονται στην προσχολική εκπαίδευση 	



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη