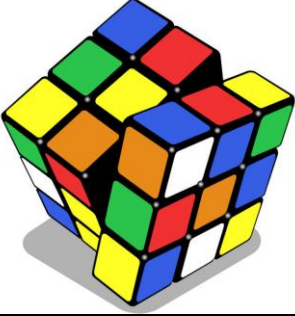




ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο Παλαιάς Πόλης Κέρκυρας
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	27
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	3
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	3

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας στα πλαίσια του ετήσιου προγραμματισμού και μετά από διερεύνηση των αναγκών και τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και των νηπίων αποφασίσαμε να εκπονήσουμε το πρόγραμμα «Εργαστήρια δεξιοτήτων» Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αποτελούν καινοτόμο διδακτική και εκπαιδευτική δράση, η οποία συνίσταται στην πιλοτική προσθήκη νέων θεματικών κύκλων στο Νηπιαγωγείο. Στόχος είναι η ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής, δεξιοτήτων τεχνολογίας επιστήμης στους μαθητές και στις μαθήτριες. Ενδεικτικά, οι σύγχρονες δεξιότητες περιλαμβάνουν την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία, την επικοινωνία, την ευελιξία και την προσαρμοστικότητα, αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, πολιτειότητα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, πρωτοβουλία, την επίλυση προβλημάτων, τον ψηφιακό και τεχνολογικό γραμματισμό. Οι νηπιαγωγοί έλαβαν υπόψη τα θετικά στοιχεία του σχολείου στα οποία περιλαμβάνεται η καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, η εμπειρία τους σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία σχολείου-γονέων καθώς και η προθυμία των γονέων να συμμετέχουν σε δράσεις του σχολείου. Επίσης είδαν και τα αρνητικά στοιχεία που αφορούν στην έλλειψη οικονομικών πόρων , μεγάλου αριθμού νηπίων ανά εκπαιδευτικό, την ανασφάλεια γονέων – παιδιών και εκπαιδευτικών λόγω της ιδιαίτερης κατάστασης που επικρατεί εξ αιτίας της πανδημίας covid 19. Είδαν τις ανάγκες της σχολικής μονάδας σε σχέση με το κλίμα του σχολείου καθώς και τη σχέση του σχολείου με τους γονείς και την τοπική κοινωνία.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το νηπιαγωγείο και η προσχολική εκπαίδευση είναι το πρώτο σκαλοπάτι που πατούν τα παιδιά ξεκινώντας την σχολική τους εκπαίδευση. Το νηπιαγωγείο του 21^{ου} αιώνα είναι αυτό που θα: - Καλλιεργήσει την εμπιστοσύνη και την συνεργασία για να διευρυνθεί η δυναμική της ομάδας. -Θα θέσει στόχους για την εξάσκηση στις κοινωνικές δεξιότητες αλλά και την ατομική κοινωνική ευθύνη. -Θα διαμορφώσει παιδιά με κριτική σκέψη ώστε να αναγνωρίζουν τα αίτια ενός προβλήματος που θα τα οδηγήσει στην επίλυση του. -Θα διαμορφώνει κλίμα αγάπης, αποδοχής, σεβασμού και ισότητας. -Θα αφουγκράζεται τα μηνύματα και τις αλλαγές της κοινωνίας για να βοηθήσει στην ανάπτυξη της κοινωνικής και ατομικής ενσυναίσθησης. -Θα παρακολουθεί τις περιβαλλοντικές αλλαγές για να δημιουργήσει περιβαλλοντική συνείδηση και υπευθυνότητα. - Θα δημιουργεί καινοτόμα προγράμματα τεχνολογίας και ρομποτικής εκπαίδευσης -Θα καλλιεργήσει δεξιότητες μάθησης ,ζωής, τεχνολογίας κι επιστήμης και του νου, όπως αναφέρονται στην πλατφόρμα των εργαστηρίων.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Θέμα: «Διατροφή»
Τίτλος: «Μαμά τι θα φάμε σήμερα;»

Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Κυπριώτη Ελένη – Λαδογιάννη Αργυρώ

Βασικοί στόχοι:

- Να γνωρίσουν την πυραμίδα της διατροφής και τις ομάδες των τροφών.
- Να αντιληφθούν το σημαντικό ρόλο, της υγιεινής διατροφής, για την σωστή σωματική τους ανάπτυξη.
- Να γνωρίσουν τη Μεσογειακή διατροφή και να την εντάξουν στην καθημερινότητά τους.
- Να αποκτήσουν κριτική σκέψη σχετικά με τις διαφημίσεις συσκευασμένων τροφίμων.
- Να συνειδητοποιήσουν, ότι η παραγωγή και η υπερκατανάλωση τροφίμων φέρνουν αρνητικές συνέπειες στο περιβάλλον και κατά συνέπεια στον άνθρωπο.

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

Θέμα : «Οικολογική Συνείδηση»
Τίτλος: «Ο πλανήτης μας διψά, κλείστε τη βρύση πιο συχνά»

Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Κυπριώτη Ελένη – Λαδογιάννη Αργυρώ

Βασικοί στόχοι:

- Η καλλιέργεια των δεξιοτήτων του 21ου αιώνα με αναφορά στους «17 Στόχους για να Αλλάξουμε τον κόσμο» από τον ΟΗΕ , με επικέντρωση στον 6ο στόχο «Καθαρό νερό και Αποχέτευση»
- Γνωριμία τον κύκλο του νερού.
- Να κατανοήσουν το σημαντικό ρόλο που παίζει στη ζωή μας.
- Να πειραματιστούν με τις ιδιότητές του και την ενέργειά του.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες για τον τρόπο και την εξοικονόμηση του νερού.

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Θέμα : «Ανθρώπινα Δικαιώματα»
Τίτλος: «Όλος ο κόσμος μια αυλή»

Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Κυπριώτη Ελένη – Λαδογιάννη Αργυρώ

Βασικοί στόχοι:

- Να συνειδητοποιήσουν την μεγάλη ποικιλομορφία των λαών, τις πολιτισμικές διαφορές αλλά και τις ομοιότητες που ενώνουν όλους τους ανθρώπους.
- Να αντιληφθούν, ότι τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι κοινά για όλους.
- Να υιοθετήσουν αξίες και πρότυπα σεβασμού για την διαφορετικότητα.



Ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Θέμα: STEM Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «STEM «Οι μικροί προγραμματιστές» Υπεύθυνες Νηπιαγωγοί: Κυπριώτη Ελένη – Λαδογιάννη Αργυρώ Βασικοί στόχοι: • Καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους 21ου αιώνα. • Εξοικείωση με την έννοια του προγραμματισμού. • Να σχεδιάζουν και να ακολουθούν διαδρομές. • Κατανόηση και εξοικείωση με την μεθοδολογία STEM. • Ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας μέσα σε ένα περιβάλλον προγραμματισμού.
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Ανάπτυξη συνεργασίας και σεβασμού. • Ανάπτυξη του αυτοσεβασμού και της αυτοεκτίμησης.
Ειδικότερα οφέλη	• Απόκτηση νέων γνώσεων και δεξιοτήτων ως προς τα θέματα. • Διεύρυνση των γνωστικών αντικειμένων.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Διευρυμένη προσέγγιση των θεμάτων • Εμπλουτισμός του θεματικού αποθετηρίου της ιστοσελίδας του σχολείου • Συνεργασία • Κριτική σκέψη • Συλλογική προσπάθεια
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα δια μέσου των γονέων ενημερώνεται και ευαισθητοποιείται με στόχο την ανάληψη ατομικής ευθύνης
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οργανώνουμε το μαθησιακό περιβάλλον, ώστε να δίνονται ευκαιρίες για μάθηση με διαφοροποιημένες δραστηριότητες ανάλογα με τις ανάγκες των νηπίων και εργασία με
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	



Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	Έντυπα και ένθετα φυλλάδια στο ατομικό φάκελο (portfolio) των νηπίων
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Το σχέδιο εργασίας που αφορά την ενότητα Διατροφή και με τίτλο προσιτό για τα παιδιά, ολοκληρώθηκε πλήρως όπως είχε δομηθεί αρχικά. Τα εργαστήρια διαμορφώθηκαν ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και οι δοθείσες νέες γνώσεις δόθηκαν με προσιτό και βιωματικό τρόπο.			

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

Ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	- Αύξηση συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών - Κατανομή αρμοδιοτήτων - Βελτίωση του ήδη πολύ καλού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών
--	---



	• Βελτίωση της στάσης των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και συνεργασία • Βελτίωση της προσωπικής ζωής των μαθητών ως προς την διατροφή
Ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	• Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών • Δέσιμο ομάδας της τάξης • Βελτίωση σχέσεων μεταξύ οικογένειας και σχολείου • Αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου στις απόψεις των γονέων
Ως προς την τοπική κοινότητα	
3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος	
Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
Προτάσεις προς το ΙΕΠ	
• Μείωση της μεγάλης γραφειοκρατίας που έχει το πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Μείωση του διδακτικού ωραρίου της προϊσταμένης . • Να μην πραγματοποιούνται μέσα σε ένα διδακτικό έτος και οι 4 θεματικοί άξονες γιατί δεν επαρκεί ο χρόνος. (σε συνδυασμό με την εισαγωγή των αγγλικών αλλά και των εποχικών – επετειακών θεμάτων που πρέπει να γίνονται κάθε χρόνο) • Να διευρυνθούν τα θέματα για το νηπιαγωγείο (έχει τυποποιηθεί η κατεύθυνση της γνώσης με αποτέλεσμα των αποκλεισμό καινοτόμων προγραμμάτων που δεν εμπεριέχονται στους τέσσερις άξονες των εργαστηρίων) • Να είναι λιγότερα εργαστήρια για τον κάθε κύκλο, γιατί είναι πολλά τα 7 .	