

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΕΡΑΤΕΑΣ - 9050544

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Νηπιαγωγείο Κερατέας, βρίσκεται στο Δήμο Λαυρεωτικής, σε ημιαστική περιοχή, στην τοπική κοινότητα Κερατέας.

Στεγάζεται σε κτίριο, εντός του προαυλίου του 2ου Δημοτικού Σχολείου Κερατέας (στην άκρη του) . Διαθέτει ξεχωριστό προαύλιο, καθώς και ξεχωριστές εισόδους - τόσο στο κτίριο, όσο και στο προαύλιο - για την προσέλευση-αποχώρηση των μαθητών/τριών.

Το κτίριο αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, έναν πολυδύναμο χώρο, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτα εκπαιδευτικών, τουαλέτες μαθητών/τριών και λεβητοστάσιο.

Κατά το σχολικό έτος 2024-25, λειτούργησαν δύο τμήματα υποχρεωτικού πρωινού προγράμματος, δύο τμήματα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος και ένα τμήμα πρόωρης υποδοχής, ενώ φοίτησαν 50 νήπια α' και β' ηλικίας.

Από αυτά, δύο (2) νήπια α' ηλικίας και δύο (2) νήπια β' ηλικίας κρίθηκαν από το 1ο ΚΕΔΑΣΥ Ανατ. Αττικής, μαθητές/τριες με ειδικές εκπ/κές ανάγκες και προτάθηκε υποστήριξη από εκπ/κούς ειδικής αγωγής (παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου), ένας/μία (1) μαθητής/τρια κρίθηκε μαθητής/τρια με ειδικές εκπ/κές ανάγκες και προτάθηκε υποστήριξη από Τμήμα Ένταξης, ενώ επαναφοίτησε ένας/μία μαθητής/τρια με πρόταση για υποστήριξη από Τμήμα Ένταξης.

Το από το 2008 ιδρυμένο Τμήμα Ένταξης, δεν στελεχώθηκε και δεν λειτούργησε κατά το τρέχον σχολικό έτος.

Στη σχολική μονάδα υπηρέτησαν:

- τρεις (3) εκπ/κοί ΠΕ60-Νηπιαγωγών με οργανική θέση
- μία (1) εκπ/κός ΠΕ60-Νηπιαγωγών, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, από 11-10-2024
- μία (1) εκπ/κός ΠΕ60-Νηπιαγωγών, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, από 06-09-2024 έως 11-10-2024
- μία (1) εκπ/κός ΠΕ06-Αγγλικής Φιλολογίας αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, από 23-12-2024.
- μία (1) εκπ/κός ΠΕ60.50 ΕΑΕ-Νηπιαγωγών ειδικής αγωγής αναπληρώτρια ΕΣΠΑ (παράλληλη στήριξη) από 05/09/24 ως 10/03/2025

- μία (1) εκπ/κός ΠΕ60.50 ΕΑΕ-Νηπιαγωγών ειδικής αγωγής, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ, (παράλληλη στήριξη) από 13/02/2025 και μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους
- μία αναπληρώτρια ΕΕΠ-ΠΕ23-Ψυχολόγων (από 29/10/2024)

Παρείχε υποστήριξη- τρεις (3) ημέρες την εβδομάδα- σε μαθητή/τρία με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ιδιώτης ειδική βοήθης, από 19-02-2025 και μέχρι τη λήξη του διδακτικού έτους.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Υλοποίηση προγραμμάτων για την καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων.

Αξιοποίηση του εξοπλισμού ΤΠΕ και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς.

Αύξηση -σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά-του βαθμού συμμετοχής των γονέων στη σχολική ζωή.

Μηδενική διαρροή κατά τη λειτουργία του σχολείου.

Τοποθέτηση εκπ/κών ειδικής αγωγής.

Τοποθέτηση Ψυχολόγου.

Κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.

Συστηματική αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση όλων των εγκεκριμένων αιτημάτων για υποστήριξη από εκπ/κούς παράλληλης στήριξης.

Τοποθέτηση εκπ/κών ειδικοτήτων από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

Στελέχωση και λειτουργία του Τμήματος Ένταξης.

Μείωση του αριθμού των μαθητών/τριών ανά τμήμα.

Παρότρυνση των γονέων για μεγαλύτερη και συστηματικότερη εμπλοκή τους στη σχολική ζωή (π.χ. συνέχιση των προσπάθειών για σύσταση Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, συμμετοχή σε δράσεις, επιμορφωτικές ημερίδες).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αριστες σχέσεις μεταξύ Προϊσταμένης-Συλλόγου Διδασκουσών.

Αριστες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Ύπαρξη σταθερού μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού , οργανικά τοποθετημένου.

Κατανομή αρμοδιοτήτων στους εκπ/κούς.

Επικαιροποίηση και εφαρμογή Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Συστηματική αξιοποίηση της ιστοσελίδας.

Στήριξη και καλή συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και το Δήμο Λαυρεωτικής.

Σημεία προς βελτίωση

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε ό,τι αφορά στους εκπαιδευτικούς ειδικής αγωγής, ψυχολόγος.

Η ανάθεση σε διοικητικό προσωπικό, της γραμματειακής υποστήριξης των σχολικών μονάδων.

Η δυσλειτουργία που έχει προκύψει μετά την κατάργηση των Σχολικών Επιτροπών, η οποία έχει επιφέρει κατακόρυφη αύξηση της γραφειοκρατίας και επιπρόσθετο διοικητικό βάρος στους εκπαιδευτικούς.

Η ανάγκη για έγκαιρη και επαρκή χρηματοδότηση, έτσι ώστε εκτός από την κάλυψη των λειτουργικών εξόδων, να είναι δυνατή η κάλυψη και άλλων αναγκών (πχ βελτίωση υλικοτεχνικής υποδομής, ανανέωση-εμπλουτισμός εποπτικών μέσων διδασκαλίας, στήριξη ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπ/κών).

Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων, σε ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την ανάπτυξη εξωστρέφειας και την περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η επιστημονική παιδαγωγική κατάρτιση του προσωπικού.

Το μεγάλο ενδιαφέρον που έδειξαν οι εκπαιδευτικοί και η αξιοποίηση κάθε ευκαιρίας για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.

Η διάχυση ιδεών μέσω διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Η συμμετοχή σε δίκτυα, ομίλους και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενισχύθηκε η αμφίδρομη ουσιαστική επικοινωνία εκπ/κών-γονέων και η μεταξύ τους αρμονική συνεργασία.
- Αυξήθηκε η προσέλευση των γονέων/κηδεμόνων κατά τις ατομικές ή ομαδικές ενημερώσεις.
- Αυξήθηκε η συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε εθελοντικές δράσεις/εκδηλώσεις .
- Αυξήθηκε η δεκτικότητα όσων γονέων/κηδεμόνων προσέρχονταν τακτικά στις ατομικές και ομαδικές ενημερώσεις, στις προτάσεις των εκπ/κών σε θέματα που αφορούν στη μάθηση και τη συμπεριφορά των παιδιών.
- Αυξήθηκε η προθυμία και το ενδιαφέρον, όσων γονέων λάμβαναν μέρος στις δράσεις του σχολείου.
- Προβλήθηκαν σε μεγαλύτερο βαθμό οι δράσεις του σχολείου στους γονείς και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, καθώς αξιοποιήθηκε συστηματικότερα η ιστοσελίδα του σχολείου.

- Αυξήθηκε η θετική ανατροφοδότηση από μέρους των γονέων και επιτεύχθηκε η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ο μεγάλος φόρτος εργασίας (Εργαστήρια Δεξιοτήτων-Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων-διοικητικό έργο).
- Ο μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών ανά τμήμα (25).
- Οι συνθήκες λειτουργίας του σχολείου: βρίσκεται εντός του αύλειου χώρου του 2^{ου} Δημοτικού Σχολείου Κερατέας, η λειτουργία του οποίου επηρεάζει τη λειτουργία της σχολικής μας μονάδας και θέτει περιορισμούς στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση δράσεων.
- Η παρουσία ψυχολόγου μόνο μία φορά την εβδομάδα, δεν επέτρεψε στη δημιουργία μιας πιο ολοκληρωμένης εικόνας για το προφίλ κάθε οικογένειας, ώστε να επιτευχθεί καλύτερη προσέγγιση και επικοινωνία με τους γονείς, αλλά και τους μαθητές.
- Η έλλειψη χρόνου εντός εργασιακού ωραρίου για συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων με τη συμμετοχή και των εκπ/κών του Ολοήμερου Προγράμματος.
- Η αδυναμία σημαντικού ποσοστού γονέων να λάβουν μέρος σε δράσεις του σχολείου-εντός και εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου, επικαλούμενοι εργασιακές, οικογενειακές και λοιπές υποχρεώσεις.
- Η μη στελέχωση του Τμήματος Ένταξης της σχολικής μονάδας καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, παρά τη φοίτηση δύο (2) μαθητών με πρόταση του αρμόδιου δημόσιου φορέα για υποστήριξη από Τ.Ε. και ενώ σημαντικός αριθμός μαθητών που παρουσίαζαν δυσκολίες, θα ήταν δυνατό να επωφεληθεί από τη λειτουργία του, μέσω της προβλεπόμενης διαδικασίας και πέραν της αξιολόγησης από τον αρμόδιο δημόσιο φορέα.
- Η ελλιπής στελέχωση από εκπ/κούς ΠΕ60 ΕΑΕ- Παράλληλης Στήριξης. Για τέσσερις (4) μαθητές- από την έναρξη και μέχρι τη λήξη της σχολικής χρονιάς- με πρόταση του αρμόδιου δημόσιου φορέα για υποστήριξη από εκπ/κό παράλληλης στήριξης πλήρους ωραρίου, τοποθετήθηκε μόνο ένας (1) εκπαιδευτικός.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις