

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9390056

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μας μονάδα αποτελεί ένα από τα κεντρικά σχολεία της πόλης της Κατερίνης και υποδέχεται σε ετήσια βάση ένα μεγάλο αριθμό μαθητών, οι οποίοι έχουν στην πλειοψηφία τους αδερφάκια που φοιτούν στο συστεγαζόμενο 2ο Δημοτικό σχολείο. Παρά την στενότητα του χώρου αποτελεί μονάδα δημοφιλή στην τοπική κοινωνία και η συνεργασία ανάμεσα σε γονείς και εκπαιδευτικούς είναι πάρα πολύ καλή. Στην μονάδα μας λειτουργούν δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και ένα μεικτό προαιρετικό τμήμα (ολοήμερο). Αποτελεί ένα από τα προνομιούχα σχολεία της πόλης τόσο λόγω της τοποθεσίας του (δίπλα στο πάρκο, στην Μητρόπολη κοντά στο κέντρο), της ανθρωπογεωγραφίας (νέοι γονείς με καλό βιωτικό επίπεδο) αλλά και του έμπειρου (2 μόνιμες εκπ/κοί) προσωπικού που φροντίζει για το καλύτερο δυνατόν εκπαιδευτικό έργο. Ο Σύλλογος διδασκόντων, ο ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας σε συνδιασμό με την άριστη συνεργασία με την Διεύθυνση και τους συναδέλφους του 2ου Δημοτικού Σχολείου αποτελούν τους παράγοντες που αλληλεπιδρούν γόνιμα και δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες για την πραγμάτωση του ετήσιου προγραμματισμού των καινοτόμων δράσεων και του οράματος που τίθεται προς πραγμάτωση σε ετήσια βάση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2022-23 χρησιμοποιήθηκαν διάφορες καινοτόμες μέθοδοι και σχέδια δράσης που βασίστηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων αλλά και στους στόχους που τέθηκαν για την βελτίωση της σχολικής μας μονάδας στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησής της όσον αφορά την Ομαλή Μετάβαση των παιδιών στην νέα σχολική βαθμίδα. Η αλληλεπίδραση με ποικίλες οργανωμένες δραστηριότητες με τις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου έδωξαν το φόβο του αγνώστου και προετοίμασαν θετικά τα νήπια για την ομαλή τους ένταξη στο νέο σχολείο. Η πληθώρα παιδαγωγικών προτάσεων και η προσφορά έτοιμου υλικού από την πλευρά του ΙΕΠ ανανέωσε την διδασκαλία και την μαθησιακή μεθοδολογία του νηπιαγωγείου. Η εισαγωγή των νέων

καινοτόμων σχεδίων δράσης ανανέωσε την δεξαμενή ανατροφοδότησης ιδεών .

Εξαιρετικά ενδιαφέρουσα για τα παιδιά ήταν η φετινή συμμετοχή των παιδιών στον Διαγωνισμό Εκπαιδευτικής Ρομποτικής της WRO HELLAS με όλες τις γνώσεις που αποκόμισαν ,το ταξίδι που τους επέτρεψε να εκφραστούν, με την μακέτα και την βίντεοπαρουσίαση και τέλος με την συμμετοχή τους στο πανελλήνιο Φεστιβάλ που μας έβγαλε από τα στενά πλαίσια της σχολικής αίθουσας και μας έβαλε σε άλλες διαδρομές μάθησης και αυτοπαρουσίασης.Η βράβευσή μας με το βραβείο " Δημιουργικής Επίλυσης Προβλήματος " αναφορικά στη θεματολογία "Η Πόλη που Ονειρευόμαστε" με έμφαση στο κομμάτι της ανακύκλωσης, μας έδωσε μεγάλη χαρά !

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σε αναφορά στην φοίτηση των παιδιών αυτή ήταν σε γενικές γραμμές κανονική με λίγες εξαιρέσεις παιδιών που ασθένησαν για μεγάλο διάστημα αλλά μέσα στα πλαίσια των νόμιμων απουσιών που επιτρέπονται σε ετήσια βάση.Ένα παιδί μετακόμησε στο εξωτερικό με τους γονείς του και υπήρξαν κάποιες αλλαγές στο δυναμικό του προαιρετικού τμήματος ,δύο αποχωρήσεις και δύο εισρροές(οι οποίες προέκυψαν από νέες εγγραφές στην μέση της του σχολικού έτους) .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους έγινε όπως κάθε χρονιά προσπάθεια να ενστερνιστούν τα νήπια τους κανόνες που τέθηκαν εξ αρχής από τα ίδια, στην σχολική ομάδα. τους οποίους και ακολούθησαν τα περισσότερα. Ωστόσο παρουσιάστηκαν προβλήματα στην εφαρμογή από λίγα (στο ένα τμήμα 4 αρχικά μετά έμειναν 2) παιδιά , τα οποία αρνούσαν (από ιδιοσυγκρασιακούς λόγους και εξελικτικής ανωριμότητας) να ακολουθήσουν την ομαδική και δημοκρατική λειτουργία της τάξης.Μετά από εξειδικευμένες δραστηριότητες καταφέραμε να έχουμε μια ομοιογένεια στην συμπεριφορά και τις επιλογές μας ως ομάδα με το περιθώριο βελτίωσης της αποδοχής των κανόνων και την επόμενη σχολική χρονιά αφού τα 2 ήταν προνήπια .Η συντριπτική πλειοψηφία των παιδιών έμαθε να να λειτουργεί με αγάπη ,συνεργατικότητα, σεβασμό και αλληλεγγύη αξίες που οδήγησαν στην πραγμάτωση των μαθησιακών και παιδαγωγικών μας στόχων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς ήταν οι καλύτερες δυνατές .Η εμπειρία και οι γνώσεις των νηπιαγωγών της μονάδας ήταν ασφαλιστικές δικλείδες για μια κατά το μέγιστο δυνατόν υγιή σχέση ανάμεσά τους .

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας φάνηκαν να είναι εξαιρετικές.Η ειλικρίνεια και η διαφάνεια στην

συνεργασία συνέβαλαν ουσιαστικά σε αυτό .Οι γονείς ενημερώνονταν σε τακτικό διάστημα τόσο σε ομαδικό όσο και σε ατομικό επίπεδο.Ακόμη και αν υπήρχε δυσαρέσκεια για οτιδήποτε υπήρχε πάντοτε η δυνατότητα δημιουργικού διαλόγου και επίλυσης αποριών .Ο Σύλλογος των γονέων μας στάθηκε πλάι στο σχολείο αρωγός και πολύτιμος συνεργάτης σε όλο το διάστημα του σχολικού έτους.

Θετικά σημεία

Τα εργαστήρια δεξιοτήτων μας ανανέωσαν ,τα σχέδια δράσης που εφαρμόστηκαν μας προετοίμασαν για το "πέταγμα". Το πρόγραμμα της μετάβασης μας έδωσε "φτερά".Η συνεργασία με τα σχολεία του δικτύου συνεργασίας μας δυνάμωσε! Ο διαγωνισμός της Ρομποτικής μας απογείωσε!! Ήταν μια απαιτητική αλλά έντονα δημιουργική χρονιά με στιγμές που γράφτηκαν ανεξίτηλα στις καρδιές μας! Εκπαιδευτικοί, γονείς και παιδιά συνοδοιπόροι στο όμορφο ταξίδι μας!

Σημεία προς βελτίωση

Γόνιμο θα ήταν να ζητηθεί το επόμενο σχολικό έτος ,βοήθεια της ΠΛΗNET Ν.Πιερίας της Δ/σης Α/βάθμιας ώστε να βελτιωθεί η εξοικείωση με την χρήση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας ώστε να γίνεται καλύτερη παρουσίαση των δρώμενων μας σε αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Διεύθυνση του Νηπιαγωγείου προσπάθησε να ενημερώνει παρά τις δυσκολίες(έλλειψη χωριστού γραφείου από το χώρο διδασκαλίας) άμεσα μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου εκπαιδευτικούς και γονείς. Η ικανοποίηση και απάντηση στα αιτήματα υπήρξε άμεση και συχνά εκτός εργασιακού ωραρίου μέσω μηνυμάτων ώστε να εξυπηρετούνται αυτά στο καλύτερο δυνατό βαθμό.Ακόμη η επικοινωνία με τους γονείς ήταν συχνή μέσω της πλατφόρμας του myschool

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Η σχολική μας μονάδα συνεργάστηκε άρτια με την τοπική κοινωνία προβάλλοντας τις δράσεις της μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του ιστολογίου του σχολείου μας.Ακόμη συμμετείχαμε και στο Φεστιβάλ που Οργάνωσε ο Δήμος Κατερίνης με πολύ επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση του Ιστολογίου θα βοηθήσει στην ακόμη καλύτερη αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Ο Σύλλογος διδασκόντων παρακολούθησε σύσσωμος όλες τις επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από την διεύθυνση της σχολικής μονάδας τόσο το σεμινάριο σε συνεργασία με την ΕΕΠΕΚ με τίτλο : "Το κρυμμένο μυστικό της Ιστορίας " όσο και τις επιμορφώσεις από την κ. Σύμβουλο Προσχολικής Αγωγής αλλά και επιμόρφωση που οργανώθηκε από νηπιαγωγείο του δικτύου που αφορούσε την αντιμετώπιση των δυσκολιών στις παιδικές συμπεριφορές.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Την φετινή χρονιά επιλέξαμε να ασχοληθούμε με το τόσο ενδιαφέρον για τα παιδιά καινοτόμο θέμα της Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και να εστιάσουμε σε αυτό. Γι 'αυτόν τον λόγο δεν συμμετείχε το σχολείο μας σε προγράμματα etwinning όπως άλλες χρονιές.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή μας στο Πανελλήνιο Διαγωνισμό της WRO HELLAS ήταν ίσως με διαφορά το ομορφότερο ταξίδι που κάναμε στο χώρο του Νηπιαγωγείου μας! Το ενδιαφέρον των παιδιών στο μέγιστο, η καινοτομία στην απόλυτη έκφρασή της , οι γονείς παράλληλα να παρακολουθούν και κυριολεκτικά να αδημονούν για την συμμετοχή ! Ξεσηκώθηκαν όλοι και ήρθαν να παρακολουθήσουν την συμμετοχή των παιδιών τους στο Φεστιβάλ στη Θεσσαλονίκη! Εμπειρίες ανεξίτηλες για όλους μας!

Σημεία προς βελτίωση

Την επόμενη σχολική χρονιά υπάρχει διάθεση να πραγματοποιηθεί πρόγραμμα etwinning .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συνεργασία με τα 1ο,4ο και 17ο Νηπιαγωγεία Κατερίνης ,η συνεχιζόμενη ύπαρξη του Δικτύου αλληλεπίδρασης βοήθησαν σημαντικά στην ανταλλαγή μεθοδολογιών, δραστηριοτήτων και στην διάχυση, αξιολόγηση των αποτελεσμάτων στο πρόγραμμα της μετάβασης που υλοποιήθηκε φέτος. Η άριστη συνεργασία με τις εκπαιδευτικούς του 2ου Δημοτικού σχολείου ο καλός σχεδιασμός δράσεων προσαρμοσμένων στα ενδιαφέροντα των παιδιών αλλά και κυρίως η ανοιχτόκαρδη φιλοξενία των νηπίων από το σύνολο των εμπλεκόμενων παιδιών και παιδαγωγών οδήγησαν στην πλήρωση των στόχων στο μέγιστο βαθμό .

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα παιδιά έδωξαν σε μεγάλο βαθμό τον φόβο της μετάβασης στο νέο περιβάλλον,εξοικειώθηκαν με τους εκπαιδευτικούς ,τους χώρους διδασκαλίας ,τις πρακτικές και τους κανόνες που διέπουν την λειτουργία του δημοτικού ,γνώρισαν τα νέα μαθήματα και έκαναν νέους φίλους οι οποίοι θα τους υποδεχθούν την νέα σχολική χρονιά .Και το βασικότερο όλα αυτά αλληλεπιδρώντας με παιγνιώδη τρόπο!

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες στην πραγματοποίηση των δράσεων μας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμο να συνεχιστεί και το επόμενο έτος το θέμα της μετάβασης με παρουσιάσεις και από άλλες ειδικότητες που διδάσκουν στο δημοτικό όπως του/της Μουσικού, της εκπαιδευτικού των Εικαστικών και Θεατρικής αγωγής οι οποίοι δεν μπορούσαν να μετέχουν λόγω του ωραρίου τους σε διάφορες σχολικές μονάδες.
